

新北市江翠國民小學112學年度二年級第1學期部定課程計畫 設計者：二年級全體老師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.  國語文 2.  閩南語文 3.  客家語文 4.  原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5.  新住民語文：\_\_\_\_\_語 6.  英語文  
 7.  數學 8.  健康與體育 9.  生活課程 10.  社會 11.  自然 12.  藝術 13.  綜合活動 14.  台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。
2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。
3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。
4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。

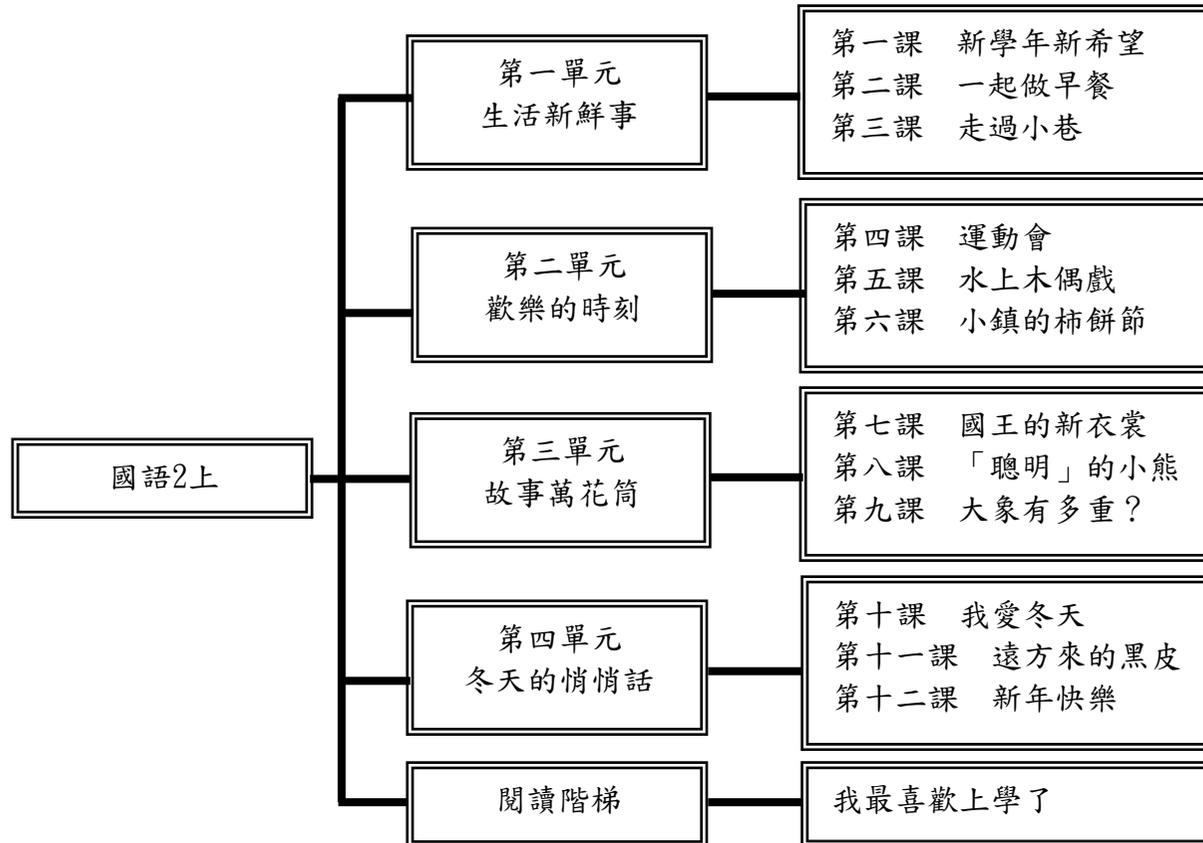
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：是( 年級和 年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/27-9/2	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	查字典真簡單 【活動一】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 第一單元生活新鮮事 一、新學年新希望 【活動一】 1. 和小組同學分享自己的暑假生活。 2. 表現出對話的聲音變化。 3. 運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 透過提問，理解課文含義。 2. 運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。 【活動四】 1. 分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。	6	教學資源 國語2上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 作業評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。</p> <p>3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> <p>4. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。</p> <p>2. 和大家分享自己的新計畫。</p> <p>3. 訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2. 教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。</p> <p><b>【閱讀】</b> 理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【寫字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。</p> <p>【作文】1. 請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2. 請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。</p>					
第二週 9/3-9/9	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一、新學年新希望</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 和小組同學分享自己的暑假生活。</p> <p>2. 表現出對話的聲音變化。</p> <p>3. 運用「開始、經過、結果」，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 透過提問，理解課文含義。</p> <p>2. 運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。</p> <p>【活動四】</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語2上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p>1. 分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。</p> <p>2. 認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。</p> <p>3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> <p>4. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。</p> <p>2. 和大家分享自己的新計畫。</p> <p>3. 訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2. 教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p> <p>【寫字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。</p> <p>【作文】1. 請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2. 請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。</p>					
第三週 9/10-9/16	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>第一單元生活新鮮事</p> <p>二、一起做早餐</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語2上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>2. 理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 認識頓號，並學會運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。2. 提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？</p> <p><b>【閱讀】</b> 1. 教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。2. 教師</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。</p> <p>【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。</p> <p>【作文】1. 請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2. 說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。</p>					
第四週 9/17-9/23	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐 【活動一】 1. 能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。	6	教學資源 國語2上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。</p> <p>2. 理解「圓」的意思，並能正確運用。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 認識頓號，並學會運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。2. 提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？</p> <p><b>【閱讀】</b> 1. 教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。2. 教師</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。</p> <p>【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。</p> <p>【作文】1. 請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2. 說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。</p>					
<p>第五週 9/24-9/30</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>第一單元生活新鮮事 三、走過小巷</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	6	<p>教學資源 國語2上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		<p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>2. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確運用。</p> <p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 能認識「○○的+動作」的短語。</p> <p>2. 適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p> <p>3. 完成習作第五、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。</p> <p>2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>					
第六週 10/1-10/7	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 四、運動會</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p>	6	<p>教學資源 國語2上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量 實作評量	【運動安全】 安E6 了解自己的身體。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。2. 詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，寫出有趣的詩歌。</p>					
第七週 10/8-10/14	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 四、運動會</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p>	6	<p>教學資源 國語2上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量 實作評量	【運動安全】 安E6 了解自己的身體。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。2. 詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。</p> <p><b>【閱讀】</b> 以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p><b>【寫字】</b> 1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p><b>【作文】</b> 運用仿寫的技巧，寫出有趣的詩歌。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/15-10/21	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>五、水上木偶戲</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。</p> <p>2. 辨識「池、地」的異同。</p> <p>3. 運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>4. 完成習作第一、二、三大題。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語2上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。</p> <p>2. 按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 了解故事內容，並能回答問題</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p><b>【閱讀】</b> 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p><b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p><b>【作文】</b> 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>					
第九週 10/22-10/28	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節</p> <p><b>【活動一】</b></p>	6	教學資源 國語2上電子教科書	口頭評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知，培	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認真觀賞影片，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 運用「竹」部首識字，並會造詞。 2. 分別同音字「進、近」的意思及用法。 3. 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。		學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3. 完成習作第四、六大題。 <b>【活動六】</b> 1. 找出課文句子中的原因和結果。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 <b>【閱讀】</b> 1. 請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。2. 鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。 <b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 <b>【作文】</b> 1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。					
第十週 10/29-11/4	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字	第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 <b>【活動一】</b> 1. 認真觀賞影片，並回答問題。	6	教學資源 國語2上電子教科書 學習策略	口頭評量 作業評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 運用「竹」部首識字，並會造詞。 2. 分別同音字「進、近」的意思及用法。 3. 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3. 完成習作第四、六大題。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		及心靈對環境感受的能力。	2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1. 請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。2. 鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。</p> <p><b>【寫字】</b> 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p><b>【作文】</b> 1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>					
第十一週 11/5-11/11	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<p>第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p>	6	<p>教學資源 國語2上電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。</p>	口頭評量 作業評量 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <b>【活動三】</b> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第四大題。 <b>【活動四】</b> 1. 運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3. 完成習作第二、三大題。 <b>【活動五】</b> 1. 從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2. 能專心聆聽故事，並回答問題。 3. 完成習作第五大題。 <b>【活動六】</b>		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 <b>【閱讀】</b> 1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。 <b>【寫字】</b> 請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。 <b>【作文】</b> 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。					
第十二週 11/12-11/18	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第三單元故事萬花筒八、「聰明」的小熊 <b>【活動一】</b> 1. 認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 2. 專心聆聽，並能複述故事。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 <b>【活動二】</b>	6	教學資源 國語2上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 運用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 理解課文文意，並能正確回答問題。</p> <p>2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 理解課文，並說出小熊是否聰明。</p> <p>2. 從文章中找出正確的訊息並提出看法。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。</p>		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3. 完成習作第三、四大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。 <b>【閱讀】</b> 學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。 <b>【寫字】</b> 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 學習透過部首，知道字的意思。 <b>【作文】</b> 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。					
第十三週 11/19-11/25	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元故事萬花筒八、「聰明」的小熊 <b>【活動一】</b> 1. 認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 2. 專心聆聽，並能複述故事。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 <b>【活動二】</b>	6	教學資源 國語2上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。		1. 運用對話或動作，演出課文的故事。 2. 理解課文意涵，美讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <b>【活動三】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <b>【活動四】</b> 1. 理解課文文意，並能正確回答問題。 2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3. 完成習作第二大題。 <b>【活動五】</b> 1. 理解課文，並說出小熊是否聰明。 2. 從文章中找出正確的訊息並提出看法。 3. 完成習作第五大題。 <b>【活動六】</b> 1. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。		4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3. 完成習作第三、四大題。 補救教學 <b>【聽與說】</b> 聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。 <b>【閱讀】</b> 學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。 <b>【寫字】</b> 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 學習透過部首，知道字的意思。 <b>【作文】</b> 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。					
第十四週 11/26-12/2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元故事萬花筒九、大象有多重？ <b>【活動一】</b> 1. 認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b>	6	教學資源 國語2上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	口頭評量 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Ba-I-1 順敘法。	<p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2. 分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 練習用「○—○」，使動作描寫更生動。</p> <p>2. 理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。</p> <p>2. 完成習作第五、六大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。</p> <p>2. 利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自评表。</p>		4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			補救教學 <b>【聽與說】</b> 安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。 <b>【閱讀】</b> 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 <b>【寫字】</b> 1. 觀察「部、陪」的相同和相異的地方。2. 找出和「部、陪」相似的字。 <b>【作文】</b> 練習「……竟然……」的句型。					
第十五週 12/3-12/9	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	第四單元冬天的悄悄話 十、我愛冬天 <b>【活動一】</b> 1. 發揮創意，表現對冬天的認識。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <b>【活動二】</b> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <b>【活動三】</b>	6	教學資源 國語2上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用「灬」部、「灬」部和「灬(火)」部大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>2. 練習用「○○的」形容人物或動作。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 用完整的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。</p> <p>2. 完成習作第四、五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表冬天讓人聯想到的事物、回憶或感受。</p> <p>2. 運用一邊說，一邊「演出」的方式，表現出句子豐富的情感。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】應用注音符號，學習讀寫本課有關冬天的新詞、生字。</p> <p>【寫字】1. 以象形字認識「丿」和「㇇」。2. 歸納出「丿」和「㇇」的字，和什麼事物有關。</p> <p>【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。</p>					
第十六週 12/10-12/16	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	6	<p>教學資源 國語2上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		<p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用「肉」、「月」兩組部首的偏旁大量識字，並與曾經學過的這些部首的字歸納連結。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>4. 完成習作第二、三、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>					
第十七週 12/17-12/23	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片，並說出自己的想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>回答課文問題，試說大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解課文趣味，美讀課文。</li> </ol>	6	<p>教學資源 國語2上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>以合作學習提升學習表現力。</li> <li>在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協同科目： _____</li> <li>協同節數： _____</li> </ol>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用「肉」、「月」兩組部首的偏旁大量識字，並與曾經學過的這些部首的字歸納連結。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>4. 完成習作第二、三、四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p><b>【活動六】</b></p> <p>1. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>					
第十八週 12/24-12/30	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p> <p>2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	6	<p>教學資源 國語2上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		理、儀式風格等文化內涵。	<p>3. 完成習作第一、二大題。 【活動四】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4. 完成習作第三、四大題。 【活動五】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。</p> <p>3. 認識書信的格式。 【活動六】</p> <p>1. 知道信封的書寫格式。</p> <p>2. 完成習作第五、六大題。</p> <p>補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2. 口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。</p>					
第十九週 12/31-1/6	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p> <p>2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動四】</p>	6	<p>教學資源 國語2上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。</p> <p>3. 認識書信的格式。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 知道信封的書寫格式。</p> <p>2. 完成習作第五、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。</p> <p>【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。</p> <p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【作文】1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。					
第二十週 1/7-1/13	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。 【活動三】 1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。	6	教學資源 國語2上電子教科書  學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>					
第二十一週 1/14-1/20	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>閱讀階梯我最喜歡上學了</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 找出重要訊息，並運用推論策略。</p> <p>3. 依據故事內容，提取訊息。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能用課文的表達方式，說出故事的發展。</p> <p>2. 畫出想像圖，並與他人分享。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮想像力，運用生</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語2上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			動的話句，流暢說出圖畫故事。 <b>【閱讀】</b> 用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 <b>【作文】</b> 發揮創意練習仿作故事。					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致