

新北市 江翠 國民小學 112 學年度 三 年級第 一 學期校訂課程計畫

設計者：吳峻逸、楊麗櫻、郭惠麗、黃雯琳、陳淑芳、郭佳穎、廖慧茹、江彥潔

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：走讀江翠 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

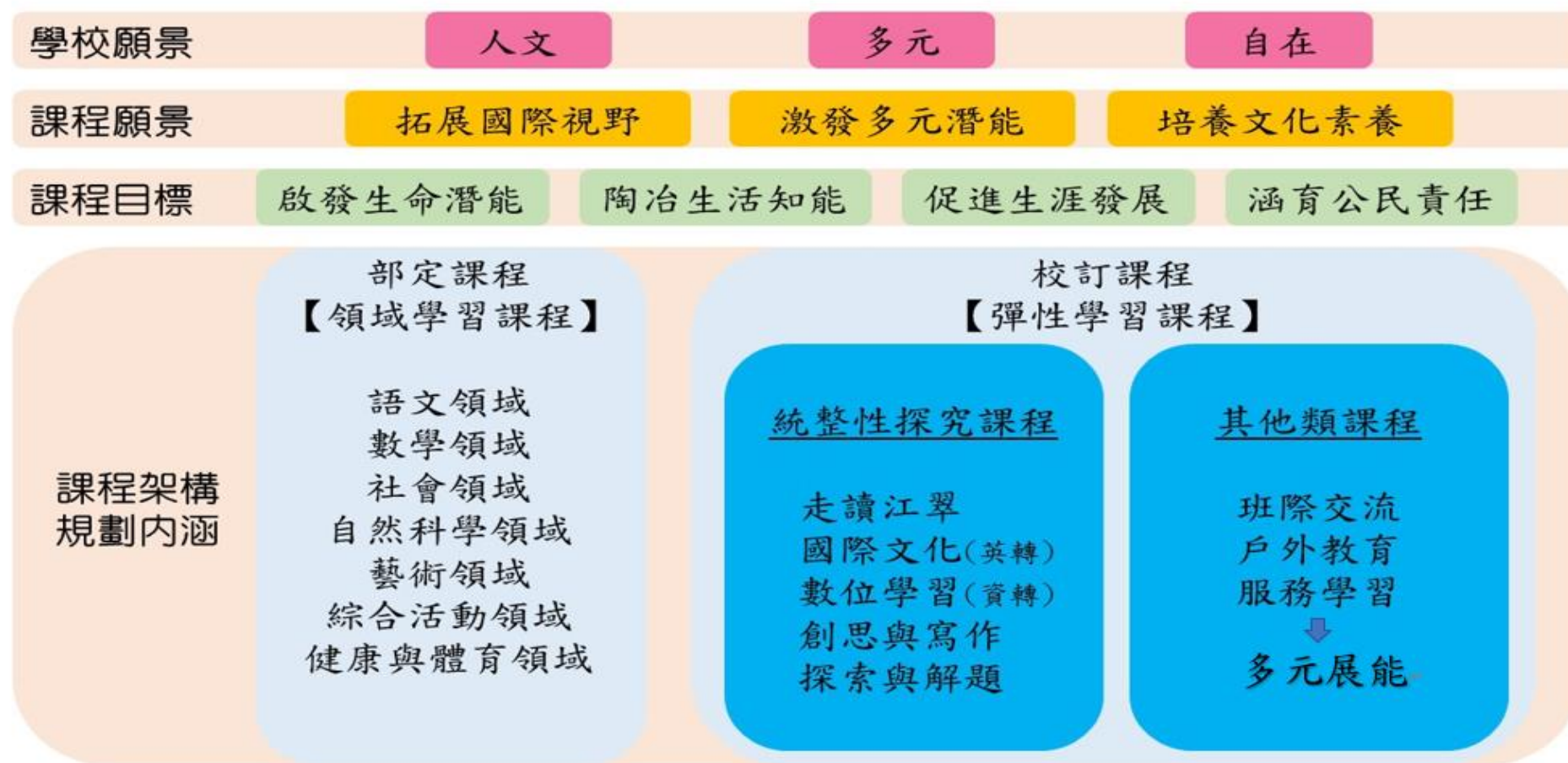
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐ 是 ☒ 否

四、課程內涵：

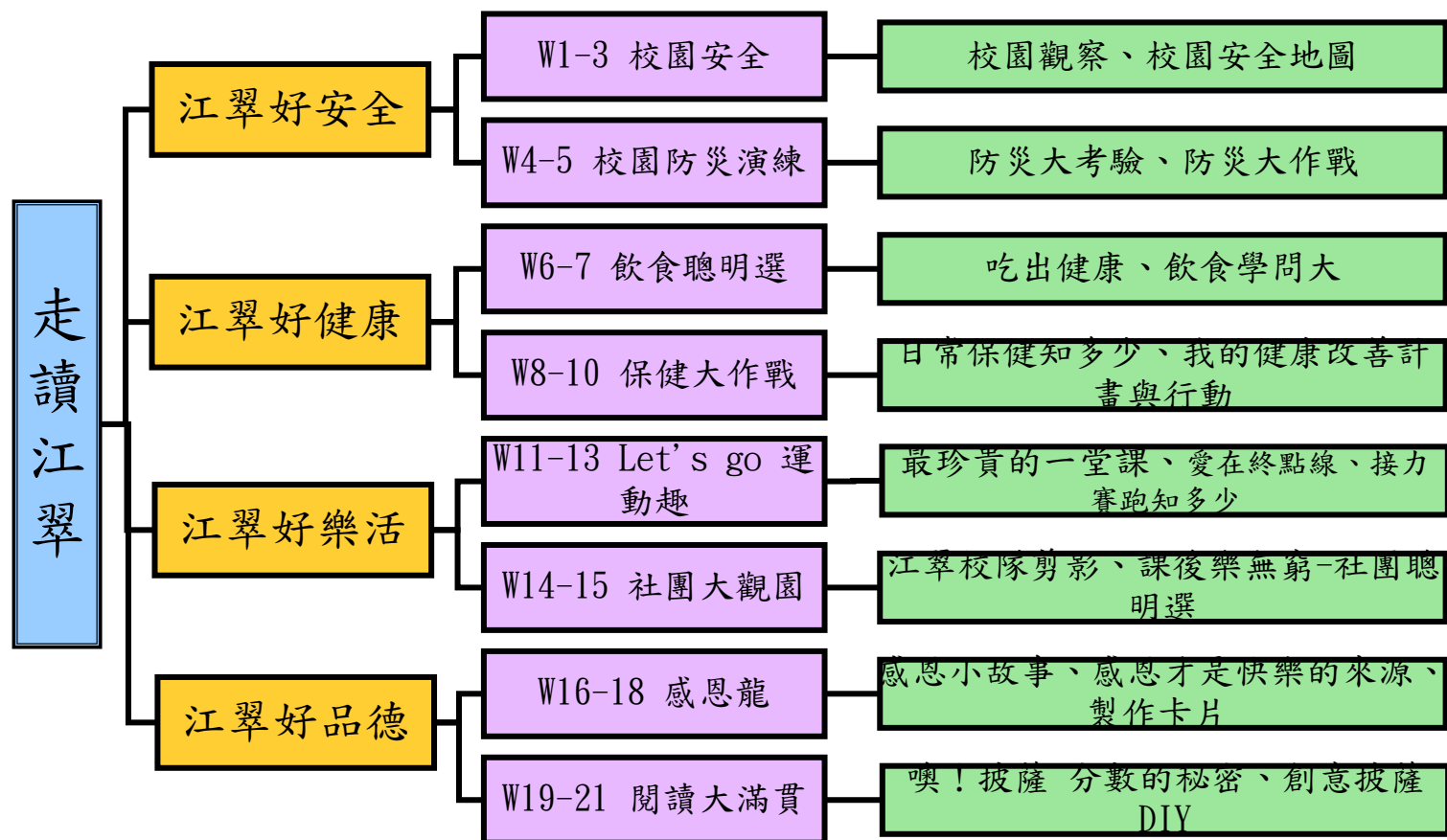
總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1. 透過實地踏查，找到校園危險角落，並完成安全建議事項，達成規劃執行與創新應變的目標，以展現自主行動素養。</p> <p>2. 透過實地演練，確實做到防災應變，達成規劃執行與創新應變的目標，以展現自主行動素養。</p> <p>3. 透過飲食記錄，能擬定改善飲食習慣計畫並執行，達成身心素質與自我精進的目標，以展現自主行動素養。</p> <p>4. 透過閱讀與討論活動，了解學校生活環境，並應用在校園生活中，達成系統思考與解決問題的目標，以展現自主行動素養。</p> <p>5. 能透過運動知能的學習，建立自身的健康觀念和安全防護意識，達成系統思考與解決問題的目標，以展現自主行動素養。</p> <p>6. 結合學校活動，養成運動習慣以及了解應遵守的規範，達成道德實踐與公民意識的目標，以展現社會參與素養。</p> <p>7. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動，達成人際關係與團隊合作的目標，以展現社會參與素養。</p> <p>8. 幫助學生思考自己的興趣導向，從參與團體活動出發，發展出自我價值，達成身心素質與自我精進的目標，以展現自主行動素養。</p> <p>9. 透過日常紀錄的感恩事件，製作一張感謝卡表達感謝，達成符號運用與溝通表達的目標，以展現溝通互動素養。</p> <p>10. 能分組實作分數的披薩看板，達成符號運用與溝通表達的目標，以展現溝通互動素養。</p>

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



說明：屬統整性課程，內容涵括閱讀、健康生活、運動健身、品德等，循序漸進、由低年級到高年級，可加深、加廣學生其他領域的學習內容。

六、本課程課程架構：



七、本課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第 1-3 週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第 週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 11-12 週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☒防災、☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
(一) 8/27 (三) 9/16	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	江翠好安全 單元一：校園安全 【活動一】：校園觀察 實地踏查校園的建築與設施 一. 教師提問 1. 教室裡的危險區域有哪些？ 2. 遊樂及運動器材該如何正確使用？ 3. 下課時間可以安全玩耍的區域在哪裡？ 4. 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？ 5. 其他（讓學生自由發表） 二. 分組討論 各組討論並整理實際踏查後的發現，校園裡還有哪些危險的角落？ 【活動二】：校園安全地圖 Part 1 一. 分組討論 1. 各組使用空白的校園平面圖，標示出實際踏查後發現的危險地點，繪製成校園安全地圖。 2. 小組討論提出安全注意事項。 【活動三】：校園安全地圖 Part 2 一. 小組發表 各組輪流上臺報告所繪製的安全地圖及安全建議事項。 二. 教師回饋 教師總結各組的發表重點並給予回饋、建議。	3	教師：空白校園平面圖 學生：小白板、文具用品	觀察評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

<p>(四) 9/17</p> <p> </p> <p>(五) 9/30</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>單元二：校園防災演練</p> <p>【活動一】：防災大考驗</p> <p>一. 觀看影片：</p> <p>1. 【921 大地震】九二一地震紀錄片，震撼台灣的 102 秒 https://www.youtube.com/watch?v=zWxepUg6jwM&t=14s</p> <p>2. 觀看防災影片： 提醒要注意的地方。（「趴下、掩護、穩住」、「不語、不跑、不推」、「逃生疏散」）</p> <p>二. 閱讀逃生地圖 透過逃生地圖，讓學生了解教室所在位置；當遇緊急狀況時，能依逃生路線疏散。</p> <p>【活動二】：防災大作戰</p> <p>一. 完成家庭防災卡 請家長協助學生填寫聯絡本的家庭防災卡。</p> <p>二. 定期檢查急救包及防災器材的期限 請家長協助定期檢查家裡的急救包及防災器材的期限</p> <p>三. 實際逃生演練 配合學校行事曆，進行實際的複合式防災避難疏散演練。</p> <p>三. 演練檢討 透過防災演練學習單，記錄自己的心得感想。</p>	<p>2</p>	<p>教師：九二一地震紀錄片、防災影片、校園逃生地圖、防災演練學習單</p> <p>學生：家庭防災卡</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習單</p>	<p>【環境教育】E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	
--	--	---	--	----------	--	------------------------------	--	--

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
(六) 10/1 (七) 10/14	1a- II -2 了解促進 健康生活的 方法。 2a- II -1 覺察健康 受到個人、 家庭、學校 等因素之 影響。 4a- II -2 展現促進 健康的行為。 2b- II -2 願意改善 個人的健康 習慣。 3b- II -3 運用基本 的生活技能， 因應不同的 生活情境。	Ea- II -1 食物與營 養的種類 和需求。 Ea- II -2 飲食搭 配、攝取 量與家庭 飲食型態。 Ea- II -3 飲食選擇 的影響因素。	江翠好健康 單元三、飲食聰明選 【活動一】吃出健康 一. 引起動機 教師請學生發表昨天的晚餐吃了哪些食物？你喜歡哪些食物？為什麼？ 二. 發展活動 (一)健康餐盤 1. 教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量： (1)水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。 (2)堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。 (3)豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。 (4)乳品類：每日2杯。(每杯約240c.c.) (5)蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。 (6)全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。(和蔬菜類一樣多) 2. 教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。 (二)我的一日三餐 1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐內容，並和同學討論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原則？為什麼？ 2. 教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針對分享的調整方式給予回饋。 (三)改善飲食習慣 1. 教師說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。步驟如下： (1)選擇一項需改進的習慣。 (2)制定改變的目標。 (3)擬定執行計畫和獎勵。	2	教師： 「健康餐盤」圖片、食物照片、白紙、「我的一日三餐」學習單、「健康飲食管理」學習單、教師準備各宗教與不同國家、文化之食物圖片、臺灣地圖、「健康停看聽」學習單。 學生：彩色筆。	發表問答 實作演練 實踐總結性評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

			<p>2.教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣當中，挑選一項需改進的習慣。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.教師請學生拿出「健康飲食管理」學習單，請同學發表需改進的習慣及執行的方法。</p> <p>2.教師總結：飲食調整需要自己的決心和定力，也需要家人支持與協助，才容易成功。</p> <p>【活動二】飲食學問大</p> <p>一.引起動機</p> <p>教師詢問學生曾經吃過哪些外國的料理？在哪裡吃到的？它們的特色是什麼？</p> <p>二.發展活動</p> <p>(一)飲食萬花筒</p> <p>1.教師說明飲食習慣會受到許多因素影響，例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。</p> <p>2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。</p> <p>(二)飲食習慣與健康</p> <p>1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。</p> <p>2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。</p> <p>2.討論後請各組上臺分享。</p>	學習策略：作筆記、提出疑問、網路檢索。			
--	--	--	---	---------------------	--	--	--

<p>(八) 10/15</p> <p> </p> <p>(十) 11/4</p>	<p>1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法</p>	<p>單元四、保健大作戰</p> <p>【活動一】日常保健知多少</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你覺得保持健康重要嗎？為什麼？說一說，你曾經生病的經驗，那時的生活是不是很不方便？」「如果健康的話，生活又是如何？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我的身體狀況</p> <p>1. 教師請學童述說自己的身體狀況，若有相關資料亦可帶至學校分享說明：</p> <p>(1)身體生病有很多狀況，一種是急性、短期的，請曾有這些經驗的學童，說一說當時的狀況及疾病影響那些方面？例如：流行性感冒、結膜炎、急性腸胃炎、泡疹、牙痛、皮膚癬、跌倒外傷等影響日常生活造成不便。</p> <p>(2)另一種是慢性、長期的，有的是天生或後天環境造成，請曾有這些經驗的學童，說一說發病的狀況及疾病影響那些方面？例如：異位性皮膚炎、鼻子過敏、近視、氣喘、蠱豆症、先天性心臟疾病等隨時都要注意天氣狀況或飲食。</p> <p>(3)針對自己經常犯的疾病，是否有什麼因應方法，對於生活有哪些影響？例如：氣喘者會隨身攜帶氣管擴張器；天冷時要注意保暖，不做太劇烈的運動等。異位性鼻竇炎者要常保皮膚乾爽，吹冷氣或電風扇，不吃太刺激性的食物，穿棉質的衣物。</p> <p>(4)請學童發表自己知道的保健方法，維持身體機能在最佳狀態的妙招。</p> <p>(二)保健知多少</p> <p>1. 教師提問並請學生分享討論：</p> <p>(1)日常生活中有哪些保持健康的行動？這會帶來什麼好處？例如：勤洗手並經常修剪指甲，就能遠離病菌不生病；不使用殺蟲劑，以免環境受到汙染；天天五蔬果有足夠的纖維質就比較不會便秘；觀看氣象報告就能依天氣溫度穿衣服，讓身體舒適。</p> <p>(2)在日常生活中，有哪些方法可以找到這些保健的小秘方呢？例如：訪問醫護人員、上網查詢、請教長輩、看健康方面的書籍、電視的健康節目、衛教短片等。</p>	<p>3 教師：學習單。</p> <p>學生：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
---	---	---	--	--	--	--

			<p>(三)身體保健，健康相隨</p> <p>1. 教師說：「生病的因素有很多，通常是受到細菌或病毒的感染，也因生活習慣不良而導致的身體器官障礙。我們的身體有抵抗力，可以抵抗外來的侵擾，但如何增加自己的抵抗力呢？」請學童分享所找到的保健資訊，例如：</p> <p>(1)規律的生活：早睡早起、每天排便、不憋尿等。</p> <p>(2)均衡飲食：不偏食、天天五蔬果、定時定量、不暴飲暴食、少吃零食。</p> <p>(3)適量的運動：常做運動 333、飯後散步、走路上學。</p> <p>(4)定期健康檢查：施打流感預防針、每半年檢查視力及牙齒。</p> <p>(5)了解自己的身體狀況，補充健康食品或加強一些飲食等。</p> <p>2. 如果有人沒注意到這些保健，你覺得對身你有影響嗎？身體可能會出現什麼狀況呢？例如：餐後激烈運動，導致消化系統受影響；喝含咖啡因的飲料，導致精神興奮睡不著；食用炸雞速食過量，導致身長激素刺激，發生身體早熟狀況等。</p> <p>3. 你覺得日常生活中除了上述的自我保健作法外，還有哪些需要注意的地方？你會怎麼做？例如：不亂吃及購買標示不明的營養品、發燒超過 38 度及有流行疫情時，少出入公共場所、遵守政府的衛生政令宣導、維護大眾公共衛生等。</p> <p>4. 你認為自己還有那些需要改進的地方？你會怎麼做？例如：請家長協助提醒、自己訂定計畫或改善生活習慣等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 根據大家所提供的健康保健小秘方中，你認為最重要的是什麼？為什麼？</p> <p>2. 在分享活動中，你在日常生活中達到了哪些？這對自己有什麼影響？</p> <p>3. 從中發現自己有哪些好習慣？有哪些需要改進的地方？你會怎麼做？</p> <p>(二)教師總結：「有健康的身體才有好的精神，有好的心情才能生活得快樂，而每天要快快樂樂的就需要知道維持身體健康的方法，這次的活動讓同學們更清楚知道保健的基本概念及方法，希望大家都能落實到自己的生活中哦！」</p> <p>【活動二】我的健康改善計畫與行動</p> <p>一. 引起動機</p> <p>教師說：「身體健康才能做自己想做的事，讓身心更快活。每時每刻我們都要重視並維護身體的健康狀態，因此我們要來擬定一個改善計畫，讓同學的身心更健康。」</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>二. 發展活動</p> <p>(一)我的健康目標</p> <p>1. 學童發表自己的狀況及希望達成的健康目標，教師則可適時給予指導。</p> <p>(1)你覺得自己的身體狀況有那些優點可以繼續保持下去？為什麼？例如：BMI 值適中、視力正常、身體柔軟度佳、反射動作很快、沒有蛀牙等。</p> <p>(2)你覺得自己的身體狀況有哪些需要改善？為什麼？例如：體重過重、彎腰駝背、很容易撞到就瘀青、頭皮屑很多等。</p> <p>(3)將自己希望改善並達到的目標，寫在改善計畫表的目標一欄上。</p> <p>2. 教師提問：「把我們許的願望當作目標，先為自己的生活習慣做紀錄吧！這樣，不僅可以更了解自己，也能協助自己養成良好習慣，實現理想。」</p> <p>(1)請學童參考學生活動手冊第 28 頁的範例，與小組員及家人倘討論依自己的個人的狀況訂定項目及做法。</p> <p>(2)實施數週後，請學童自我省思寫下心得，及自己需要再努力的地方。也要感謝當中協助自己的家人、師長及朋友。</p> <p>(二)成果發表</p> <p>教師安排一個改善計畫成果發表的時間，請學童分享自己的成果並省思：</p> <p>1. 在這個計畫實行過程中，你曾經遇到什麼困難？為什麼？你是如何解決的？</p> <p>2. 當你的改善計劃進行的相當成功時，你會繼續怎麼做？</p> <p>3. 當你的改善計畫進行後是失敗時，你會怎麼做？</p> <p>4. 看到大家的成果後，你還有什麼想說的？</p> <p>三. 總結活動</p> <p>(一)教師提問，請學童省思發表：</p> <p>1. 從自己的紀錄中，你發現了什麼？</p> <p>2. 在實踐改善計畫中「我的省思」，你實行的結果如何？</p> <p>3. 在實行的過程中你遇到哪些困難？如何解決？感覺如何？</p> <p>4. 做改善計畫，為你的生活帶來什麼改變？</p> <p>5. 對於這個活動，你有什麼感受？(二)教師總結：「好習慣的養成，並不是容易的事，而此次活動對自己完成紀錄的努力，老師要給大家鼓勵鼓勵！」</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
(十一) 11/5 (十三) 11/25	<p>【健體】2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【國語】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>【國語】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【國語】5-II-11 閱讀</p>	<p>【國語】Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【國語】Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>【綜合】Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>【綜合】Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>【健體】Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>【健體】Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>【健體】Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>【健體】Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p>	<p>江翠好樂活</p> <p>單元五 Let' s go 運動趣</p> <p>【活動一】最珍貴的一堂課-新聞事件分享</p> <p>觀賞新北市光榮國中九年12班，在畢業前夕，全班共同經歷了一場大隊接力賽，從中學到「比獲勝更重要的事」。</p> <p>【引導發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> 你參加過什麼運動競賽？ 這個活動是需要大家一起合作的嗎？ 影片中的同學們在做什麼運動競賽？ 他們發生了什麼事情？ 大家的心情如何？ 他們經歷了這些過程，從中領悟了什麼？ <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 有比獲勝更重要的事嗎？ 什麼是團隊精神？ <p>【歸納統整】</p> <p>運動的樂趣，可以超越輸贏，因為同學們共同的努力，想讓團體每一份子都能留下珍貴的回憶，這個團隊也因此得到更高層次的友情，還有那顆彼此相顧的心！</p> <p>【活動二】愛在終點線-好書共讀</p> <p>全班共讀「愛在終點線」書籍。</p> <p>【內容大意】</p> <p>施明仁是腦性麻痺患者，長相很特別，走路姿勢也很特別，兩腳的膝蓋靠在一起，小腿向外張，很像英文</p>	3	<p>教師：youtube 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=92rfyKjPCQY、愛在終點線（共讀書） 作者：李光福 出版社：文房 出版日期：2019/07/01</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表 參與態度 合作能力 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

	<p>多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健體】1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>【健體】2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>【健體】2c-II-1</p>	<p>【健體】Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>【健體】Cb-II-2 學校運動賽會</p>	<p>的「X」。走起路來搖搖晃晃，彷彿隨時都會跌倒。因為身體的缺憾，施明仁羨慕同學可以上體育課，更羨慕大家可以參加運動會。今年是他在小學最後一次運動會，如果不能參加比賽，會是他這輩子最大的遺憾！同班的張純娟決定說服老師和同學，讓施明仁參加大隊接力，跑最後一棒。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果主角不擠眉、弄眼、癟嘴，不站起來走路，是個正常的人嗎？ 2. 你在團體中有展現的舞台嗎？ 3. 班上每位同學都有自己的亮點嗎？ <p>【歸納統整】</p> <p>讓團體每一份子都有展現的舞台，看到每個人的亮點。當每個人在團體中都有自我價值感，這個團體的向心力大，會互相扶持，能成就大事。</p> <p>【活動三】接力賽跑知多少</p> <p>一. 接力賽跑起源與現況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接力賽跑的起源總是眾說紛紜，對於接力賽的起源，大概有三種說法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 古希臘祭典中已有火炬接力跑，延續至現今，成為自古以來最傳統的比賽方式，這點應該也是較為可信。 (2) 現代接力跑說是起源於美國南北戰爭傳令兵的聯絡方式；其次有認為是非洲人砍木後的搬運過程中，彼此以接力方式相互競賽。 (3) 最後還有一種說法認為是葡萄牙水兵將外地土著傳水接力的競賽帶回歐洲，並加以改良，使用木棒代替水瓶而成盛行於學校中的活動。 2. 現代接力賽於十九世紀末被列為正式競賽項目，第五屆奧運（瑞典、斯德哥爾摩、1912）首次將 4X100 和 					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>【健體】2c-II -2</p> <p>表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>【健體】4a-II - 2</p> <p>展現促進健康的行為。</p>		<p>4X400 公尺接力列為正式項目，女子 4X100、4X400 公尺接力則分別於第九屆（荷蘭、阿姆斯特丹、1928）、第二十屆（西德、慕尼黑、1972）成為奧運比賽項目。</p> <p>二. 賽跑規則簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合運動會項目，結合三上體育課進行大隊接力教學。 2. 利用簡報及影片進行接力賽跑之基本規則介紹與認識，包含傳接棒、助跑、搶跑道等。 3. 說明交接棒之安全注意事項，避免衝撞跌倒等受傷事故發生。 4. 請學生排成一行，同學間間隔 1 公尺距離，練習傳接棒，右腳在前，左手接棒、右手傳棒從第一棒傳到最後一棒；向後轉，傳回來，重複練習至熟練。 <p>三.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 並引導學生練習傳接棒。 2. 請學生排成一行，同學間間隔 5 公尺，練習站位及提前助跑，重複練習至熟練。 3. 引導學生實際跑一次大隊接力，每人跑 100 公尺。 4. 全班實際跑一次大隊接力。 5. 總結練習成果並提醒安全注意事項。 					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>(十四) 11/26</p> <p> </p> <p>(十五) 12/9</p>	<p>【健體】2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【綜合】2c-II-2 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【健體】2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>【健體】2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗</p>	<p>【綜合】Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>【綜合】Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>【綜合】Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>【健體】Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p>	<p>單元六 社團大觀園</p> <p>【活動一】江翠校隊剪影</p> <p>一. 開麥拉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放校隊比賽、運動會或校慶表演的精彩片段。 2. 藉由影片介紹，帶出學校共九大特色團隊： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藝文類~舞蹈團、管樂團、合唱團、北管社。 (2) 體育類~柔道隊、田徑隊、籃球隊、羽球隊。 (3) 服務類~童軍團(稚齡、幼童) <p>【引導發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認識學校哪些校隊團體？ 2. 哥哥姐姐有參加的經驗嗎？ 3. 他們的穿著或舉止動作有什麼特別的地方？ 4. 這些團體給你什麼感覺？是否曾經為他們加油？ <p>二. 識學校特色團隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過社團網站介紹，了解學校社團種類及運作方式。 2. 配合校園地圖及位置分配，介紹各社團練習時間及地點。 <p>【引導發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 他們在哪些時間練習呢？ 2. 這些團隊練習的地點在哪裡？ 3. 會使用到哪些器材或用具？ 4. 哪些場合有他們大展身手的舞台？ 5. 哪些團隊吸引最多人關注？ <p>【活動二】課後樂無窮-社團聰明選</p> <p>一. 社團志願選填介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報方式介紹學校多元課後社團。 2. 帶領學生了解社團報名方式。 <p>【引導發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級的我們，可以參加哪些團隊呢？ 	<p>2</p>	<p>教師：江翠國小首頁/影音平台（運動會、校慶表演）、「我的夢想團隊」學習單</p>	<p>口頭發表參與態度學習單</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
---	---	---	---	----------	---	--------------------	--------------------------------------	--

	試的學習態度。		<p>2. 你的興趣是什麼？</p> <p>3. 哪個團隊最吸引你？</p> <p>二. 擇你所愛，愛你所擇</p> <p>1. 社團志願大調查，請學生完成「我的夢想團隊」學習單，發表自己喜歡的社團及選填原因。</p> <p>2. 畫出自己穿著團隊表演服裝的模樣。</p> <p>3. 「我的夢想團隊」學習單公告張貼於公佈欄。</p> <p>【歸納統整】</p> <p>每個人都有自己的興趣，思考自己的興趣導向，進而找出適合自己參與的社團，創造自己的舞台，在社團裡用心專注的學習，能讓你散發出光芒。</p>					
<p>(十六) 12/10</p> <p>—</p> <p>(十八) 12/30</p>	<p>【國語】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>【國語】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的</p>	<p>【國語】Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【國語】Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>【綜合】Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>江翠好品德</p> <p>單元七 感恩龍</p> <p>【活動一】感恩小故事分享</p> <p>李家同教授，經常義務幫助弱勢孩子補習功課、鼓勵他們向上，十多年前他義務指導的學生中，長大後開了麵包店，生活漸漸富裕，始終掛念李家同教授當年的恩惠，因此每天都將剛出爐的麵包專長送到他家，李家同教授非常感動，原來當年一個小關懷，培養了一個成功的麵包師傅並且時刻想要回報當年的關懷。</p> <p>一. 引導發表</p> <p>1. 為什麼李家同教授被稱為是最有愛心的學者？</p> <p>2. 他為弱勢的學生做了些甚麼？</p> <p>3. 這些弱勢的孩子在他的關懷下，長大後生活有甚麼改變？</p> <p>4. 當生活漸漸富裕後，這位麵包師傅為什麼要每天送剛出爐的麵包給這位最有愛心的學者？</p> <p>5. 讀完這篇小故事，看到這些過程，從中領悟了什麼？</p> <p>二. 分組討論</p> <p>1. 你能珍惜父母親給你的一切事務嗎？</p>	3	<p>教師：Youtub 網路</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mcZpMMufPpc 感恩基金會網址</p> <p>https://www.grateful.org.tw/</p>	<p>口頭發表參與態度合作能力</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

	<p>觀點和意見。</p> <p>【國語】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>2. 同學爭吵是一定有的事情，你能珍惜和朋友之間的友情嗎？</p> <p>三. 歸納統整</p> <p>能理解父母師長的辛勞，以適當的方式表達感激！不比較不計較，以樂觀知足的心看待一切。</p> <p>〔活動二〕感恩才是快樂的來源</p> <p>一. 認識感恩福利基金會。</p> <p>利用網站介紹感恩福利基金會。</p> <p>二. 感恩小事件大分享</p> <p>1. 觀察與記錄每天值得感恩的事件。</p> <p>2. 輪流分享感恩的事件。</p> <p>3. 分組討論與歸納感恩的事件。</p> <p>三. 分組討論</p> <p>1. 感恩福利基金會成立的宗旨是什麼？</p> <p>2. 從同學分享與歸納的感恩事件中，哪些是你也有感恩的部分？哪些是你沒想過要感恩的？你從中學到了甚麼？</p> <p>3. 推選感恩代言人。</p> <p>四. 歸納統整</p> <p>針對感恩的人、事、物，讓我們了解生活中有太多值得感恩的事情，用感恩取代抱怨、用感謝、樂觀的心，來回報善待我們的人與萬事萬物。</p> <p>〔活動三〕製作感謝卡表達感恩的心</p> <p>一. 製作感恩卡</p> <p>透過日常紀錄的感恩事件，製作一張感謝卡表達對老師、父母或同學的感謝。</p> <p>二. 分享與欣賞：感謝放心裡、感恩更要表達出來</p> <p>1. 欣賞與分享同學製作的感恩卡。</p> <p>2. 用感謝的心將感恩卡送給你寫感恩的對象。</p> <p>3. 歌曲聆聽-感恩的心。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
(十九) 12/31 (廿一) 1/20	【數學】 n-II-6 理解 同分母分數 的加、減、 整數倍的意 義、計算與 應用。認識 等值分數的 意義，並 應用於認識 簡單異分母 分數之比較 與加減的意 義。	【數學】N-3- 9 簡單同分母 分數：結合操 作活動與整數 經驗。簡單同 分母分數比 較、加、減的 意義。牽涉之 分數與運算結 果皆不超過 2。以單位分 數之點數為基 礎，連結整數 之比較、加、 減。知道「和 等於1」的意 義。	單元八 閱讀大滿貫 【活動一】「噢！披薩分數的秘密」 一.教師導讀繪本-「噢！披薩分數的秘密」 教師利用 ppt 進行繪本導讀 二.繪本共讀與討論。 1.將繪本用投影片的方式呈現，進行數學繪本的共讀。 2.進行繪本內容提問及討論 3.分數複習 4.單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減 5.加法、乘法的交換率 三.A4 空白紙製作乘法小書。 可利用繪本內容設計一本分數題目小書 【活動二】：創意披薩 DIY 一.學生以小組為單位，使用各種材料製作獨一無二的藝術披薩。 二.分小組實作分數的披薩看板(參考繪本 P.29)，全班一起完成 創意的披薩看板。	3	教師:繪本- 噢！披薩分數 的秘密、繪本 簡報、創意分 數個人學習 單、A4 空白紙 每生一張	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力 小書製作	【人權】 人E3了解每個 人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。人E5欣 賞、包容個別 差異並尊重自 己與他人的權 利。	

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教 學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致