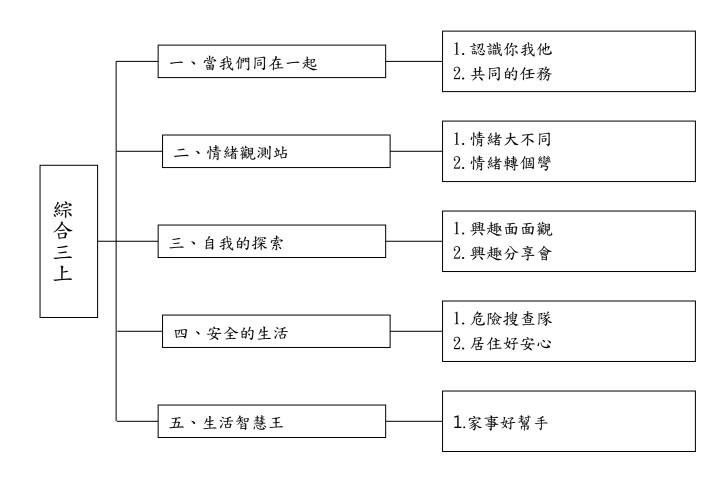
新北市 112 學年度第一學期板橋區江翠國民小學三年級綜合活動領域課程計畫表 設計者:郭惠麗老師

一、課程架構圖:



二、主題學習目標

- 1. 共同參與團隊活動,覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。
- 2. 透過執行團隊任務的過程,覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性,並省思自己參與團隊活動的態度。
- 3. 透過經驗分享與案例討論,覺察情緒會受到想法的影響,並找出與他人合宜的互動方式。
- 4. 透過分享自己的壓力經驗,省思自身情緒反應與調適方式,並用合宜的正向策略來面對問題。
- 5. 透過經驗分享, 覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處, 並表達自己的想法與感受。
- 6. 透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。
- 7. 藉由經驗分享與小組合作,調查教室、校園內外易發生危險的地方,以演練來探討造成傷害的可能原因,思考如何減低或避免發生意外傷害 ,並進行改造行動,讓校園更安全。
- 8. 透過檢查與分享,了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境,討論如何減低或避免危險的發生,以及在面對危險時的做法與注意事項。
- 9. 透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題,並能適當運用不同資源解決問題。
- 10. 透過舉辦同樂會的活動,表現善用資源解決問題的能力,並與同學分享自己的經驗。

三、課程教學規劃

週	起迄	主	單	核心	學	習重點	超羽口播	址租 千町	節	教學	評量	融入
次	日期	題	元	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
第一週	8/30 9/2	我們同	1. 認識你	感受,樂於與人互 動,學習尊重他人 ,增進人際關係, 與團隊成員合作達 成團體目標。	合作的意義,並能關懷團隊的成員。	意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的 參與態度。	,團隊合作的 意義和重要性 。並能用實際 行動感謝團隊	(一)同學你好 1.透過遊戲互動,形成新的活動 小隊。經由小隊成員的彼此自我 介紹,認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的 準備工作,並完成小隊介紹。		●材料與用具 教師:哨子。 學童:小隊介紹 用具。	實作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求 的不同,並討論與遵 守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合
		在一起	我 他				成員。					宜表達情感的能力。
		_		·				(二)團隊合作遊戲		●材料與用具		◎人權教育 . P2 - 四 - 五 1
		当	1.	感受,樂於與人互				1. 展現小隊的團隊合作的方法。		教師:圖畫紙、 製作卡片用具。	, , , , ,	人E3 了解每個人需求
		當我	認	動,學習尊重他人 ,增進人際關係,	躺 展 所 所 成 貝 。			 透過團隊遊戲,引導學童覺察 與成員的互動並省思團隊合作的 		表作下万用县。		的不同,並討論與遵 守團體的規則。
第二	9/3	們	識	與團隊成員合作達			能用實際行動					○性別平等教育
週	9/9	同	你	成團體目標。		參與態度。	感謝團隊成員	(三)關懷與感謝				性 E11 培養性別間合
		在	我				0	1. 關懷與感謝同學的方式。				宜表達情感的能力。
		-	他					2. 表達對同學的關懷與感謝。				
		起										

週	起迄	主	單	核心	學	習重點	翻到口上	机钳手叫	節	教學	評量	融入
次		題	元	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
				綜-E-C2 理解他人	2b-II-2「參加團	Bb-II-1 團隊合作的	◆透過執行團	(一)思考與討論	2	●材料與用具	口語評量	◎人權教育
				感受,樂於與人互	體活動,遵守紀律	意義與重要性	隊任務的過程	1. 討論怎麼做才能讓班級變得更		教師:「班級環	實作評量	人 E3 了解每個人需求
		_		動,學習尊重他人	、重視榮譽感,並	Bb-II-2 關懷團隊成	覺察遵守紀律	好的方法。		境改造行動計畫	高層次紙	的不同,並討論與遵
		•	9	, 增進人際關係,	展現負責的態度。	員的行動。	、尊重他人與	2. 擬定「班級環境改造行動計畫		表」素養評量單	筆評量	守團體的規則。
		當	۷.	與團隊成員合作達	T	Bb-II-3 團體活動的	重視榮譽的重	表」。		0		◎性別平等教育
第	9/10	我		成團體目標。		參與態度。	要性,並省思	(二)討論班級環境改造行動				性 E11 培養性別間合
Ξ		們	同				自己參與團隊	認識「問題解決 123」。				宜表達情感的能力。
週	9/16	同	的				活動的態度。	(三)擬定改造計畫				
		在	任					1. 先進行觀察,發現問題。				
		_	務					2. 希望達到的改造目標。				
		起						3. 討論可能的解決方式。				
								4. 進行任務分工。				
				綜-E-C2 理解他人	2b-II-2「參加團	Bb-II-1 團隊合作的	◆透過執行團	(四)改造任務執行與分享	2	●材料與用具	口語評量	◎人權教育
				感受,樂於與人互	體活動,遵守紀律	意義與重要性	隊任務的過程	1. 小組討論執行成果,並報告執		教師:「班級環	遊戲評量	人 E3 了解每個人需求
		_		動,學習尊重他人	、重視榮譽感,並	Bb-II-2 關懷團隊成	覺察遵守紀律	行的成果和發現的問題。		境改造行動實踐	高層次紙	的不同,並討論與遵
		常	2.	, 增進人際關係,	展現負責的態度。	員的行動。	、尊重他人與	2. 省思自己參與團隊活動的態度		心得」、「班級	筆評量	守團體的規則。
		虽 我	共	與團隊成員合作達	J	Bb-II-3 團體活動的	重視榮譽的重	۰		公約實踐檢核表		◎性別平等教育
第一		我 們	同	成團體目標。		參與態度。	要性,並省思	(五)訂定班級公約		」素養評量單。		性 E11 培養性別間合
四週		同	的				自己參與團隊	1. 透過討論活動訂定班級公約。				宜表達情感的能力。
			任				活動的態度。	2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重				
		在一	務					視榮譽的重要性。				
		起										

遇	1 起迄	主	單	核心	學	習重點	क्षा वर्ग । स	小田子田	節	教學	評量	融入
次	日期	題	元	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
				綜-E-A1 認識個人	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨識	◆透過經驗分	(一)心情的臉譜	2	●材料與用具	口語評量	◎生命教育
				特質,初探生涯發	的變化,培養正向	與調適。	享與案例討論	分享印象深刻的事件以及自己的		教師:情緒卡、	實作評量	生 E1 探討生活議題,
				展,覺察生命變化	思考的態度。		覺察情緒會受	情緒經驗。		事件紙條。		培養思考的適當情意
		=		歷程激發潛能,促			到想法的影響	(二)情緒你我他				與態度。
			1.	進身心健全發展。			, 並找出與他	能透過觀察表情、動作及語調,				生 E3 理解人是會思考
		情	情				人合宜的互動	辨識他人的情緒。				、有情緒、能進行自
第五	II.	緒	緒				方式。	(三)真相大追擊				主決定的個體。
退		觀	大					1. 覺察即使面對同一個情境,人				◎性別平等教育
		測	不					的想法或情緒表現不一定相同。				性 E11 培養性別間合
		站	同					2. 覺察情緒及行為受想法的影響				宜表達情感的能力。
		20						,能面對事情時先冷靜思考。				◎家庭教育
												家 E4 覺察個人情緒並
												適切表達,與家人及
												同儕適切互動。
				綜-E-A1 認識個人	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨識	◆透過經驗分	(四)心情好料理	2	●材料與用具	口語評量	◎生命教育
				特質,初探生涯發	的變化,培養正向	與調適。	享與案例討論	1. 省思自己的情緒表現,並知道		教師:依據班級	實作評量	生 E1 探討生活議題,
		=	1	展,覺察生命變化	思考的態度。		覺察情緒會受	如何合宜的表現。		人數來準備,約		培養思考的適當情意
		`	情	歷程激發潛能,促			到想法的影響	2. 以生活發生的事件為例,演練		五至六人一組(與態度。
第	10/1	情	緒	進身心健全發展。			, 並找出與他	並找出合宜的方式來與他人溝通		每組需要3個立		生 E3 理解人是會思考
六	-	緒	^加 大				人合宜的互動	0		杯、6 顆乒乓球		、有情緒、能進行自
退	10/7	觀	不不				方式。)能量樹(葉子		主決定的個體。
		測	小 同							形狀小卡)。		◎性別平等教育
		站	112									性 E11 培養性別間合
												宜表達情感的能力。
												◎家庭教育

週	起迄	主	單	核心	學	習重點	缀 羽 口 1番	机锅干咖.	節	教學	評量	融入
次	日期	題	元	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
												家 E4 覺察個人情緒並
												適切表達,與家人及
												同儕適切互動。
				綜-E-A1 認識個人	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨識	◆透過分享自	(<mark>一)我是投籃高手</mark>	2		口語評量	◎生命教育
				特質,初探生涯發	的變化,培養正向	與調適。	己的壓力經驗	透過遊戲及問題情境討論,覺察			實作評量	生 El 探討生活議題,
				展,覺察生命變化	思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的	省思自身情緒	自己面對挑戰或困境的想法與感			高層次紙	培養思考的適當情意
		=		歷程激發潛能,促		策略。	反應與調適方	受,對行為結果的影響。			筆評量	與態度。
			2.	進身心健全發展。			式,並用合宜	(二)打造能量樹				生 E3 理解人是會思考
		情	情				的正向策略來	1. 分享激勵人心的打氣話語,覺				、有情緒、能進行自
第七		緒	緒				面對問題。	察正向語言對問題解決的重要。				主決定的個體。
週	10/14		轉					2. 蒐集常見的打氣話語。				◎性別平等教育
		測	個									性 E11 培養性別間合
		站	彎									宜表達情感的能力。
												◎ <mark>家庭教育</mark>
												家 E4 覺察個人情緒並
												適切表達,與家人及
												同儕適切互動。
				綜-E-A1 認識個人	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨識	透過分享自己	(三)放鬆再出發	2	●材料與用具	口語評量	◎生命教育
		,	2.	特質,初探生涯發	的變化,培養正向	與調適。	的壓力經驗省	1. 辨識並找出適合自己的紓壓方		教師:撲克牌(實作評量	生 El 探討生活議題,
l.,		情	情	展,覺察生命變化	思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的	思自身情緒反	式。		每組1副)、每	高層次紙	培養思考的適當情意
第八	10/15	緒	緒	歷程激發潛能,促		策略。	應與調適方式	2. 體驗不同的紓壓方式, 感受放		生一人一張 A4 紙	筆評量	與態度。
	10/21	觀	轉	進身心健全發展。			,並用合宜的	鬆對自己身心的重要性。		、「自我挑戰」		生 E3 理解人是會思考
		測	個				正向策略來面	(四)正向迎挑戰		素養評量單。。		、有情緒、能進行自
		站	彎				對問題。	找出自己想要挑戰的事,並應用				主決定的個體。
		-11						正向鼓勵話語及合宜情緒調節方				◎性別平等教育

遁	起迄	主	單	核心	學	習重點	병명되다	机钳工咖	節	教學	評量	融入
次			元	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
								式來處理。				性 E11 培養性別間合
												宜表達情感的能力。
												◎家庭教育
												家 E4 覺察個人情緒並
												適切表達,與家人及
												同儕適切互動。
		三	1	綜-E-A1 認識個人	1a-II-1 展現自己	Aa-II-1 自己能做的	◆透過經驗分	(一)活動萬花筒	2	●材料與用具	口語評量	◎生涯規劃教育
		`	興	特質,初探生涯發	能力、興趣與長處	事。	享, 覺察生活	1. 能說出生活中自己會做的事。		教師:各種招生	實作評量	涯 El 了解個人的自我
第	10/22	自		展,覺察生命變化	,並表達自己的想	Aa-II-2 自己感興趣	中與參與活動	2. 能說出自己參與感興趣的活動		海報、活動照片		概念。
九	. 1	我	面	歷程激發潛能,促	法和感受。	的人、事、物。	時自己能做的	及原因。		(校內、校外)		涯 E7 培養良好的人際
遤	10/28	我 的 探		進身心健全發展。			事與長處,並	3. 能分享自己參與活動後的感受		•		互動能力。
		探	副觀				表達自己的想	0				
		索	形し				法與感受。					
		評		綜-E-A1 認識個人	1a-II-1 展現自己	Aa-II-1 自己能做的	◆透過經驗分	(二)長處挖挖挖	2		口語評量	◎生涯規劃教育
		量		特質,初探生涯發	能力、興趣與長處	事。	享,覺察生活	1. 能從活動中發覺自己的長處。			實作評量	涯 E1 了解個人的自我
		週	1.	展,覺察生命變化	,並表達自己的想	Aa-II-2 自己感興趣	中與參與活動	2. 能分享自己如何展現長處,並				概念。
				歷程激發潛能,促	法和感受。	的人、事、物。	時自己能做的	用其完成自己該做的事。				涯 E7 培養良好的人際
第	10/29	三	か趣	進身心健全發展。			事與長處,並	3. 能在生活中找出自己的長處。				互動能力。
+		`	面				表達自己的想					
遤	11/4	自	面面				法與感受。					
		我	副觀									
		的	形し									
		探										
		索										

遇	起迄	主	單	核心	學	習重點	組羽口抽	址租手服	節	教學	評量	融入
次	日期	題	元	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
				綜-E-A1 認識個人	1a-II-1 展現自己	Aa-II-1 自己能做的	◆透過參與分	(一)興趣大蔥查	2	●材料與用具	口語評量	◎生涯規劃教育
		Ξ		特質,初探生涯發	能力、興趣與長處	事。	享會的活動,	1. 能說出自己的興趣。		教師:「興趣分	實作評量	涯 E1 了解個人的自我
			2.	展,覺察生命變化	,並表達自己的想	Aa-II-2 自己感興趣	省思自己展現	2. 能找到可以展現的興趣。		享會計畫表」、	高層次紙	概念。
第		自	興	歷程激發潛能,促	法和感受。	的人、事、物。	的興趣與長處	3. 能找到強化興趣的方法。		「興趣分享會心	筆評量	涯 E7 培養良好的人際
+		我	趣	進身心健全發展。		Aa-II-3 自我探索的	,表達自己的			得」素養評量單		互動能力。
-	. 11/11		分			想法和感受。	想法和感受,			0		
退		松	享				並從觀摩他人			學童:展現自我		
		休索	會				的表現,願意			興趣所需要的器		
		杀					發展多樣化興			具。		
							趣。					
				綜-E-A1 認識個人	1a-II-1 展現自己	Aa-II-1 自己能做的	◆透過參與分	(二)與趣博覽會	2		口語評量	◎生涯規劃教育
		三		特質,初探生涯發	能力、興趣與長處	事。	享會的活動,	1. 能找到適合展現興趣的方法。			實作評量	涯 E1 了解個人的自我
			2.	展,覺察生命變化	,並表達自己的想	Aa-II-2 自己感興趣	省思自己展現	2. 能用心欣賞他人展現興趣。			高層次紙	概念。
第		,	興	歷程激發潛能,促	法和感受。	的人、事、物。	的興趣與長處	3. 能說出參與興趣分享會的想法			筆評量	涯 E7 培養良好的人際
+	11/12		趣	進身心健全發展。		Aa-II-3 自我探索的	,表達自己的	及感受。				互動能力。
=		我	分			想法和感受。	想法和感受,					
退		的炉	享				並從觀摩他人					
		探索	會				的表現,願意					
		杀					發展多樣化興					
							趣。					
		四	1.	綜-E-A3 規劃、執	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周遭潛	◆藉由經驗分	(一)教室內的潛伏危險	2		口語評量	◎人權教育
第			危	行學習及生活計畫	中潛藏危機的情境	藏危機的情境。	享與小組合作	1. 檢視教室內易發生危險的地方			實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
+		安	險	,運用資源或策略	,提出並演練減低	Ca-II-2 生活周遭危	調查教室、校	0			高層次紙	差異並尊重自己與他
三週		全	搜	,預防危機、保護	或避免危險的方法	機情境的辨識方法。	園內外易發生	2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放			筆評量	人的權利。
		的	查	自己,並以創新思	0		危險的地方,	方式。				◎環境教育

过	週 起迄	主	單	核心	學	習重點	组动口槽	机钳手叫	節	教學	評量	融入
=3			元	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
		生	隊	考方式,因應日常			以演練來探討	(二)教室外的潛伏危險				環 E12 養成對災害的
		活		生活情境。			造成傷害的可	檢視教室外易發生危險的地方。				警覺心及敏感度,對
							能原因思考如	(三)避免與減低危險				災害有基本的了解,
							何減低或避免	討論教室和校園避免危險的做法				並能避免災害的發生
							發生意外傷害	(四)校園危險事件應變處理				0
							, 並進行改造	校園危險事件演練與檢討。				
							行動,讓校園	動手改變。				
							更安全。					
				綜-E-A3 規劃、執	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周遭潛	◆藉由經驗分	(五)危險大捜查	2		口語評量	◎人權教育
				行學習及生活計畫	中潛藏危機的情境	藏危機的情境。	享與小組合作	1. 教室外的校園安全檢視。			實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
				,運用資源或策略	,提出並演練減低	Ca-II-2 生活周遭危	調查教室、校	2. 討論教室外危險地方情況、原			高層次紙	差異並尊重自己與他
		四	1	,預防危機、保護	或避免危险的方法	機情境的辨識方法。	園內外易發生	因。			筆評量	人的權利。
		•	1.	自己,並以創新思	0		危險的地方,	(六)化險為安				◎環境教育
角	等 11/26	安		考方式,因應日常			以演練來探討	討論教室內外危險地方的改善方				環 E12 養成對災害的
린		全	險搜	生活情境。			造成傷害的可	法並且				警覺心及敏感度,對
进	1 1 4 / 4	的	夜				能原因思考如					災害有基本的了解,
		生	旦隊				何減低或避免					並能避免災害的發生
		活	13				發生意外傷害					•
							, 並進行改造					
							行動,讓校園					
							更安全。					
角	5	四	2.	綜-E-A3 規劃、執	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周遭潛	◆透過檢查與	(一)新聞追追追	2		口語評量	◎人權教育
1		,	居	行學習及生活計畫	中潛藏危機的情境	藏危機的情境。	分享,了解居	1. 什麼是居家與社區意外傷害。			實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
3	14/0	安	住	,運用資源或策略	,提出並演練減低	Ca-II-2 生活周遭危	家與社區生活	2. 了解居家與社區意外傷害。			高層次紙	差異並尊重自己與他
进	司	全	好	,預防危機、保護	或避免危險的方法	機情境的辨識方法。	中容易發生的	3. 居家與社區意外傷害的處理。			筆評量	人的權利。

过	週 起迄	主	單	核心	學:	習重點	朗 羽 山 L本	h/ 63	節	教學	評量	融入
=	大 日期	題	元	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
		的	安	自己,並以創新思	0	Ca-II-3 生活周遭潛	意外傷害的情					◎環境教育
		生	Ü	考方式,因應日常		藏危機的處理與演練	境,討論如何					環 E12 養成對災害的
		活		生活情境。		0	減低或避免危					警覺心及敏感度,對
							險的發生,以					災害有基本的了解,
							及在面對危險					並能避免災害的發生
							時的做法與注					•
							意事項。					
				綜-E-A3 規劃、執	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周遭潛	◆透過檢查與	(二)知識大挑戰—安全列車	2		口語評量	◎人權教育
				行學習及生活計畫	中潛藏危機的情境	藏危機的情境。	分享,了解居	透過遊戲了解各種居家與社區的			實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
				, 運用資源或策略	,提出並演練減低	Ca-II-2 生活周遭危	家與社區生活	危險或安全的情境。			高層次紙	差異並尊重自己與他
		四	2.	,預防危機、保護	或避免危險的方法	機情境的辨識方法。	中容易發生的	(三)居家、社區環境的檢查			筆評量	人的權利。
		`	居	自己,並以創新思	0	Ca-II-3 生活周遭潛	意外傷害的情	1. 居家、社區環境的安全檢視。				◎環境教育
角		安	住	考方式,因應日常		藏危機的處理與演練	境,討論如何	2. 居家、社區環境如何避免危險				環 E12 養成對災害的
7		全	好	生活情境。		•	減低或避免危	0				警覺心及敏感度,對
过		的	安				險的發生,以	(四)改善行動				災害有基本的了解,
		生	心				及在面對危險	1. 居家環境安全改善。				並能避免災害的發生
		活					時的做法與注	2. 學校社區環境的踏查與安全檢				0
							意事項。	視。				
								3. 社區潛藏危險空間的改善。				
								4. 社區安全注意事項。				
		五	1.	綜-E-B2 蒐集與應	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	◆透過實作與	(一)動手做樂趣多	2	●材料與用具	口語評量	◎科技教育
角	110/17	, \	家	用資源,理解各類	理各類資源,處理	認識與彙整。	經驗分享,覺	1. 能分享自己日常生活中動手做		教師:各種居家	實作評量	科 E1 了解平日常見科
1		生	事	媒體內容的意義與	個人日常生活問題	Bc-II-2 個人日常生	察生活中的問	的事情。		工具。		技產品的用途與運作
过	114/40	活	好	影響,用以處理日	0	活問題所需的資源。	題,並能適當	2. 能知道生活中所需的資源。				方式。
		智	幇	常生活問題。			運用不同資源	(二)生活情境劇				科 E4 體會動手實作的

i	週 起边	主主	單	核心	學	習重點	超羽口 抽	址 組 壬卯1.	節	教學	評量	融入
17.	欠 日期	題	元	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
		慧	手				解決問題。	1. 能透過模擬活動,嘗試解決日				樂趣,並養成正向的
		王						常生活問題。				科技態度。
								2. 能學習各種不同工具的使用時				科 E6 操作家庭常見的
								機。				手工具。
												◎安全教育
												安 E3 知道常見事故傷
												害。
												安 E5 了解日常生活危
												害安全的事件。
				綜-E-B2 蒐集與應	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	◆透過實作與	(三)經驗甘苦談	2		口語評量	◎科技教育
				用資源,理解各類	理各類資源,處理	認識與彙整。	經驗分享,覺	1. 能知道各種工具或家電的使用			實作評量	科 E1 了解平日常見科
				媒體內容的意義與	個人日常生活問題	Bc-II-2 個人日常生	察生活中的問	方式。				技產品的用途與運作
		五		影響,用以處理日	•	活問題所需的資源。	題,並能適當	2. 能學會閱讀說明書、保證書。				方式。
		,	1.	常生活問題。			運用不同資源	(四)尋求資源 GO				科 E4 體會動手實作的
Ą	莉	生	家				解決問題。	能知道運用各式不同。				樂趣,並養成正向的
-	12/2	4 活	事									科技態度。
	12/3		好									科 E6 操作家庭常見的
3.	問	慧	幇									手工具。
		玉王	手									◎安全教育
												安 E3 知道常見事故傷
												害。
												安 E5 了解日常生活危
												害安全的事件。
Ä	书 12/3	五	2.	綜-E-B2 蒐集與應	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	◆透過舉辦同	(一)師生同樂	2	●材料與用具	口語評量	◎科技教育
-	F 1/6	`	巧	用資源,理解各類	理各類資源,處理	認識與彙整。	樂會的活動表	1. 能分享同樂會的經驗與心情感		教師:各種居家	實作評量	科 E1 了解平日常見科

退	1 起迄	主	單	核心	學	習重點	क्षा वर्ग मा स्म	₩ ₩ ₩	節	教學	評量	融入
ジ	日期	題	元	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
h		生	手	媒體內容的意義與	個人日常生活問題	Bc-II-2個人日常生	現善用資源解	受。		工具、小家電、	高層次紙	技產品的用途與運作
退	1	活	妙	影響,用以處理日	0	活問題所需的資源。	決問題的能力	2. 能討論舉辦同樂會前應該有的		書籍、雜誌、DM	筆評量	方式。
		智	趣	常生活問題。		Bc-II-3 運用資源處	, 並與同學分	準備事項。		、報紙等參考資		科 E4 體會動手實作的
		慧	多			理日常生活問題的行	享自己的經驗			料「妙手達人紀		樂趣,並養成正向的
		王				動。	0			錄表」評量單。		科技態度。
										學童:參考書籍		科 E6 操作家庭常見的
										、網路資料、裝		手工具。
										飾品等。		◎安全教育
												安 E3 知道常見事故傷
												害。
												安 E5 了解日常生活危
												害安全的事件。
				綜-E-B2 蒐集與應	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源的	◆透過舉辦同	(二)巧手大考驗	2		口語評量	◎科技教育
				用資源,理解各類	理各類資源,處理	認識與彙整。	樂會的活動表	1. 能在課堂上利用各種事先準備			實作評量	科 E1 了解平日常見科
				媒體內容的意義與	個人日常生活問題	Bc-II-2個人日常生	現善用資源解	的資源完成同樂會的準備事項。			高層次紙	技產品的用途與運作
		五	2.	影響,用以處理日	0	活問題所需的資源。	決問題的能力	2. 能知道活動中的注意事項。			筆評量	方式。
		`	巧	常生活問題。		Bc-II-3 運用資源處	, 並與同學分	3. 能將所學應用在家庭生活中並				科 E4 體會動手實作的
穿		生	手			理日常生活問題的行	享自己的經驗	與同學分享。				樂趣,並養成正向的
<i>-</i>	-	活	妙妙			動。	0					科技態度。
退	1/10	智	趣									科 E6 操作家庭常見的
		慧	巡多									手工具。
		王	9									◎安全教育
												安 E3 知道常見事故傷
												害。
												安 E5 了解日常生活危

週	起迄	主	單	核心	學	習重點	성의 기기 LT	机钳工咖	節	教學	評量	融入
次	日期	題	元	素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	數	資源	方式	議題
												害安全的事件。
				綜-E-B2 蒐集與應 用資源,理解各類				(二) 巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備	2			◎科技教育科 E1 了解平日常見科
		評量		媒體內容的意義與	個人日常生活問題	Bc-II-2 個人日常生	現善用資源解	的資源完成同樂會的準備事項。			高層次紙	技產品的用途與運作
		週		影響,用以處理日常生活問題。		活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處		 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並 				方式。 科 E4 體會動手實作的
第二十	1/14 1/20	五、	巧手			理日常生活問題的行動。	享自己的經驗。	與同學分享。				樂趣,並養成正向的 科技態度。
一一週	休業 式	生	妙趣									科 E6 操作家庭常見的 手工具。
		活智	多									◎安全教育
		慧王										安 E3 知道常見事故傷 害。
		工										安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。