

新北市 江翠 國民小學 112 學年度 上 學期 五 年級 綜合活動 領域課程計畫 設計者：黃于庭

一、本領域每週學習節數（3）節。


二、學習目標：

主題軸	核心素養	第三階段（5-6 年級）能力指標	搭配單元
自我 發展	自我探索	1-3-1 欣賞並接納他人。	我最特別
		1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	家人作伙來
	自我管理	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	我們這一班
		1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	當我們戲在一起
生活 經營	尊重生命	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	Postcrossing
	生活管理	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	我最有品
	生活適應與創新	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	「翠樹」遊
		2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	河濱任我行
社會 參與	資源運用與開發	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	我們這一班
	人際互動	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	家人作伙來
		3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	Postcrossing
	社會關懷與服務	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	我最有品
保護 自我與 環境	尊重多元文化	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	「翠樹」遊
	危機辨識與處理	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	當我們戲在一起
	戶外生活	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	我最有品
	環境保護	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	「翠樹」遊
		4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	河濱任我行

三、本學期課程內涵：（藍色表示自編教材，紅色表示品德校本課程）

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週 ～ 第二週 8/27－9/09	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人 社會參與 3-3-3 尊重與關懷不同的族群</p> <p>資訊教育議題 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>生涯發展議題 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【單元名稱：我最特別】</p> <p>活動一：拼貼自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生在家創作一幅剪貼，使用廣告 DM、報紙或過期雜誌為素材，拼貼主題由全班一起討論訂定。並要求學生不要在作品上標示姓名或任何可辨識的特徵。 2. 教師將拼貼作品陳列出來，讓全班學生猜猜每一作品的作者是誰。 3. 每個學生看過所有拼貼並猜出答案後，進行分組討論，並完成一張學習單，探討自我知覺與同儕知覺的差異。 <p>活動二：自我認同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論與歸納活動一的學習單內容。 2. 繪本《你很特別》、《擦亮路牌的人》導讀，討論自我定位的概念。 3. 繪本《小貓玫瑰》導讀，討論如何走出以及面對自我。 4. 繪本《Ruby the Copy Cat》導讀，討論自己與別人的不同，以及如何發揮自己的特色。 5. 閱讀「正向特質表」，並圈出表中自己有的正向特質，進行賓果遊戲。 	6	<p>自編學習單</p> <p>繪本： 《你很特別》、 《擦亮路牌的人》、 《小貓玫瑰》、 《Ruby the Copy Cat》</p>	<p>團體討論 小組討論 學習單 生活實踐</p>

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第三週 9/10－9/16	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p><u>人權教育議題</u> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>【單元名稱：我們這一班】</p> <p>活動一：你（妳）叫什麼名字？</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過「打擊魔鬼」的遊戲讓學生充分認識每一位同學的姓名。 再配合前一單元的自我認知活動讓學生覺知自己與他人的差異，以及在團體中的特質。 舉辦「才藝照過來」活動，鼓勵學生發展自己的特質並觀察他人的專長，並用相機、文字或圖畫記錄下來。 <p>活動二：我為人人，人人為我</p> <ol style="list-style-type: none"> 「選賢與能」，模擬民主選舉的流程，透過推舉候選人、政見發表至投票等過程，選出班級幹部。 選出幹部必須研商班級公約草案，再經由班級大會表決通過實施。 <p>活動三：大家動起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 一一說明教室內與外掃區的打掃工作，並區分區塊。 每一組擬定認養計畫，說明如何讓認養區更乾淨、更整潔，並開放競標，最後投票表決哪一組得標。 各組肩負各掃區的監督工作，每天評分、每週檢討。 指導學生各項打掃工作的正確動作與步驟。 	3	自編	團體討論 小組討論 學習單 檢核表

<p>第四週 ～ 第五週 9/17－9/30</p>	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人。 生活經營 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p><u>國際教育議題</u> 1-1-1 瞭解我國與世界 其他國家的文化特質。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文 化的意願與能力。</p> <p><u>人權教育議題</u> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><u>資訊教育議題</u> 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>【單元名稱：postcrossing】</p> <p>(融入國際教育議題)</p> <p>活動一：Hello 你好嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攤開世界地圖認識五大洲的國家及首都。 2. 並請學生分享他去過或最嚮往的國家有哪些特色，準備照片或資料帶來與大家分享。 3. 老師分享曾經收過從國外寄來的明信片或卡片，以及其中的故事或人物。 4. 倆倆角色扮演，模擬剛認識的朋友介紹彼此，用肢體語言、用英文……想盡辦法讓對方認識自己。 <p>活動二：Post to the world</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 posrcrossing 網站。(https://www.postcrossing.com) 2. 將學生帶至電腦教室學習地址英譯、一一上網申請帳號、完成網站上各項欄位。 3. 說明該網站流程。只要成功讓系統設定的某個其他會員收到明信片，表示本人及成為正式會員，便可開始進行活動。網站系統會隨機選取不同國家的會員與學生交流，以郵寄明信片為主。 4. 等待網站系統回覆期間，讓學生在班上以遊戲模擬，每個人選定一個國家自居，在學習單上介紹自己的國家（不具名），隔天由老師當郵差協助同學隨機交換，連續進行兩天，藉此活動認識不同國家。 	<p>自編</p> <p>Website</p> 	<p>團體討論 小組討論 學習單 紙筆評量</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

<p>第六週 ～ 第八週 10/1－ 10/21</p>	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人。 生活經營 1-3-3 探究自我學習的方式，並發展自己的興趣與專長。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>資訊教育議題 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>【單元名稱：postcrossing】</p> <p>活動三：I am...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用英文介紹自己。請學生至黑板，寫出曾經學過可以用來形容人內在與外在的英文單字。(可結合英語課程，請英語老師融入至英語教學中) 2. 請英語程度稍好的同學將上列英語單字發展成幾句完整的英語句子。 3. 老師利用學習單，介紹英語書信的格式。 4. 依學生程度分組，四人一組，各組成員中須有一至兩位英文程度佳、足以協助同學完成英語自我介紹的同學。 5. 完成英語自我介紹草稿後，互相交換，檢視同學的語句是否適宜，有無需要增刪，想像寄送至一個國外陌生人的手中對方可能會有的反應，並與同學互相討論後修正。 <p>活動四：Taiwan is.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用英文介紹台灣。請學生至黑板，寫出曾經學過與台灣相關的英文單字。(可結合英語課程，請英語老師融入至英語教學中) 2. 請英語程度稍好的同學將上列英文單字發展成幾句完成的英語句子。 3. 鼓勵學生利用社會課所學過的台灣地理位置圖，寫出或畫出英文版本。 4. 鼓勵學生利用網際網路、小組討論，整理出最值得向外國人介紹的台灣特色，並翻譯成英文。 	<p>9</p>	<p>自編</p>	<p>團體討論 小組討論 學習單 紙筆評量</p>
--	---	---	----------	-----------	---------------------------------------

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第九週 10/22— 10/28	<p>自我發展</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並發現自己在團體中的角色。</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>生活經營</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>社會參與</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動問題。</p> <p>保護自我與環境</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>資訊教育議題</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>環境教育議題</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p>	<p>設計者:黃于庭</p> <p>【單元名稱:「翠樹」遊】</p> <p>活動一:與「永定翠樹」有約!</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由 google map 認識新北市石碇區。 請學生課前蒐集新北市石碇區的鄉土特色資料，例如物產、文化、歷史、名勝…等(石碇老街景點、美食，淡蘭古道、千島湖，許家麵線、麥芽糖體驗)。 https://boo2k.com/archives/1682 各組交流所蒐集到的資料內容。 利用網際網路帶領學生瀏覽新北市石碇區永定國小網站，以及新北市永定區的風土民情及永定國小攀樹活動。 分組出題，題目以新北市、石碇區、永定國小、石碇老街、千島湖、淡蘭古道為範圍。 分組進行答題比賽，自行抽題並答題，答對最多題的組別獲勝。 <p>【單元名稱:我最有品-公德猴+合作雞】</p> <p>(此為本校品德校本課程，活動內容請詳閱附錄)</p>	3	<p>自編 網路資料</p> <p>江翠國小品德校本課程 江翠國小品德教學手冊</p>	<p>團體討論 小組討論 學習單</p>

<p>第十週 10/29— 11/04</p>	<p>自我發展 1-3-2 參與各項活動，探索並發現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 生活經營 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 保護自我與環境 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p><u>環境教育議題</u> 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p>	<p>【單元名稱：「翠樹」遊】</p> <p>活動二：限時專送 ABC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將取得的永定國小同學人數進行分組，以組為單位，準備與永定國小同學進行書信接觸。 2. 引導學生思考該如何透過文字給人良好的第一印象。 3. 引導學生思考面對不同族群該如何表達關懷與尊重。 4. 將全班同學分成兩組，一組扮演江翠國小同學，一組扮演永定國小同學，以戲劇的方式呈現初次見面時的景況。 5. 引導學生比較江翠與永定的異同，以及如何將江翠的地理特色、學校特色介紹給永定的同學。 6. 全班討論書信往來的時程與內容。 	<p>3</p>	<p>自編</p>	<p>團體討論 小組討論 書信紀錄</p>
---------------------------------	---	---	----------	-----------	-------------------------------

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週 ～ 第十二週 11/05－ 11/18	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>保護自我與環境 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>環境教育議題 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p>	<p>【單元名稱：「翠樹」遊】</p> <p>活動三：永定，我來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 江翠國小五年級 11 個班分兩天、兩梯次前往新北市瓜山國小進行校際交流。 預計上午至淡蘭古道參觀，中午至瓜山國小用餐後進行「相見歡」、「攀樹體驗活動」。 江翠國小同學每組需準備親手製作的卡片或小禮物，親自感謝永定國小師生熱情款待，並邀請永定國小師生至江翠國小交流。 校際交流後，指導學生習寫交流心得，留作紀念。 <p>【單元名稱：我最有品-負責狗＋關懷豬】</p> <p>(此為本校品德校本課程，活動內容請詳閱附錄)</p>	6	<p>自編</p> <p>江翠國小品德校本課程</p> <p>江翠國小品德教學手冊</p>	實作評量

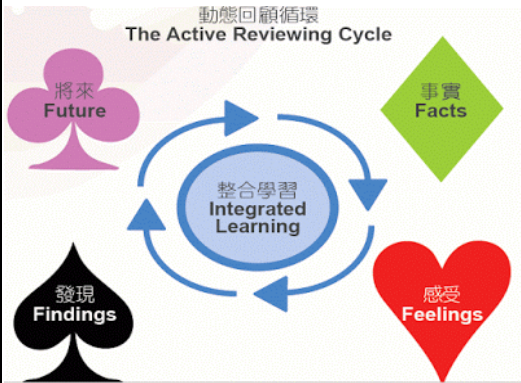
教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十三週 11/19— 11/25	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>生涯發展議題 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【單元名稱：我最特別】 part 2</p> <p>活動三：說說畫畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組推派一位畫畫高手出列，站在貼好白紙的黑板前準備，老師再發給各組一張事先準備好的圖畫。 2. 在規定的時間內，讓各組同學想辦法描述圖畫的樣貌給畫畫高手聽，畫畫高手再將同學的描述畫在白紙上。畫的與原稿愈相近者分數愈高。 3. 請學生檢視畫畫高手的作品與原稿之間的差異，以及過程中同學的描述可以如何修正讓意思傳達的更精準。藉此活動讓學生思考溝通的目的與溝通的方式。 4. 由各組自行歸納「溝通」的意義。 <p>活動三：多為別人想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放《你是我的朋友嗎？》繪本 ppt，引導學生思考並討論：「如果你是小狐狸，你覺得大熊為什麼生氣？如果你是大熊，你覺得小狐狸為什麼要嚇大熊一跳呢？」。 2. 請全班同學票選出班上吵架排行榜前七名，並約略回顧事件發生經過。 3. 全班分為七組，每組重新針對吵架排行榜前七名的事件進行「倒帶」活動，重新編寫劇情，目標讓吵架或衝突不會發生、同學感情不會破裂。 4. 引導學生說出表現同理心時該有的語句或態度，寫在學習單上。 	3	<p>自編學習單</p> <p>繪本： 《你是我的朋友嗎？》（台灣麥可）</p>	<p>團體討論 小組討論 學習單</p>


<p>第十四週 11/29— 12/05</p>	<p>自我發展 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 生活經營 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 保護自我與環境 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-2 參與計劃並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p><u>環境教育議題</u> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>【單元名稱：河濱任我行】</p> <p>活動一：武林秘笈</p> <p>1.指導學生正確騎乘自行車的觀念，內容如下：</p> <p>①用車心態與人的安全配備 ②車的正確選擇與基本檢查 ③正確操控與正確行駛 ④能合作扶乘 60-100 公尺，最終能單人騎乘自行車</p> <p>（參考自行車新文化基金會）</p> <p>活動二：練功</p> <p>1. 雙手輕鬆握住兩邊把手往前推行，不時雙握煞車，進入人車一體的第一類接觸。 2. 坐上椅墊用雙腳前蹬推地前滑，慢慢讓自己能在車上維持平衡。 3. 當能夠順利滑行時就得隨時隨地練習雙手煞車。 4. 可以很順利的在車上維持平衡滑行及習慣煞車動作，就可以裝回腳踏板進行後續步驟。 5. 雙手握住把手坐上椅墊，右腳踩踏在上方，眼睛注視前方，左腳後蹬讓車前滑，右腳再順勢下壓加速完成雙腳離地踩踏。</p>	<p>3</p>	<p>自編 自行車新文化基金會網站 自行車</p>	<p>實作評量</p>
----------------------------------	---	---	----------	-----------------------------------	-------------


教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週 ~ 第十六週 12/03— 12/16	<p>自我發展</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>生活經營</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>保護自我與環境</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-2 參與計劃並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p><u>環境教育議題</u></p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p>	<p>【單元名稱：河濱任我行】</p> <p>活動三：競速 VS 競慢</p> <ol style="list-style-type: none"> 為測試學生對自行車騎乘的掌握，各班先舉辦班級內部的競速活動，篩選出佼佼者進行班際間的比賽，比賽地點為學校操場。 騎乘自行車的平衡感相當重要，因此除了競速比賽外，班際間亦需舉辦競慢比賽，測驗學生的平衡感。 <p>活動四：往河濱出發</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師確認行車路線：本校出發（步行）→江子翠河口景觀河濱公園（騎車）→江子翠河口景觀綠地→大漢賞鳥河濱公園→浮洲河濱公園→（步行）返回本校 指導學生個人攜帶物品為布帽、手套、健保卡、防曬用品、風雨衣，並著運動服裝。 <p>活動五：自由遨翔</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生進行自行車校外教學。 學生完成學習單。 	6	自編 學習單 自行車	實作評量

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週 ～第十八週 12/24－ 12/30	自我發展 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 生活經營 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	【單元名稱：家人作伙來】 活動一：我的家庭真可愛 1. 「卡拉 OK」已是台灣家庭很普遍的休閒娛樂，與學生討論爸爸、媽媽或其他家人喜歡唱的歌有哪些，以及家人聚在一起唱歌時的趣事。 2. 家人聚在一起唱歌可以製造歡樂、凝聚向心力，還有哪些活動也可以讓家人感情更緊密？ 3. 每個學生訂一項任務，與家人共同完成，靜態、動態皆可，需在預定的時間內完成，並以照片、影像或文字記錄下來。		自編 江翠國小品德校本課程 江翠國小品德教學手冊	小組討論 個人發表 實作評量
	<u>家政教育議題</u> 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	活動二：發表會 1. 每個學生須將與家人合作任務的過程製作成海報（書面或電子檔案皆可），帶到課堂上與全班分享。 2. 每人發表 5 分鐘，同學回饋、提問 1 分鐘，引導學生表達與家人共同完成一件事的感受。 【單元名稱：我最有品-尊重鼠＋誠信牛】 （此為本校品德校本課程，活動內容請詳閱附錄）			

<p>第十九週 12/31－ 1/06</p>	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p>	<p>【單元名稱：當我們「戲」在一起】</p> <p>活動一：超級犀牛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的約定：共同訂定遊戲守則。 2. 破冰桌遊介紹：超級犀牛(類似疊疊樂遊戲)，遊戲規則簡單易上手，極適合團體的破冰遊戲，這個活動可以增加互動，增進團隊合作，提昇發現問題，解決問題的能力。 3. 活動進行:遊戲人數：2~5 人，遊戲時間：5~15 分鐘，約可進行 2-3 回合，讓每位學生至少有上場一次的機會。以多套進行為原則，未輪到的學生，可以輪流當觀察員、記分員。 4. 反思分享:以<動態反思>四個向度進行分享 <ul style="list-style-type: none"> -事實:我看(玩)到什麼 -感受:我感覺如何 -發現:我發現…… -未來我可以應用在  <p>The diagram titled 'The Active Reviewing Cycle' illustrates a continuous process. At the center is a blue circle labeled '整合學習 Integrated Learning'. Surrounding this center are four colored shapes, each representing a stage in the cycle: a pink cloud-like shape at the top left labeled '將來 Future', a green diamond at the top right labeled '事實 Facts', a red heart at the bottom right labeled '感受 Feelings', and a black spade shape at the bottom left labeled '發現 Findings'. Blue arrows connect these shapes in a clockwise circular path, indicating a continuous cycle of reflection and learning.</p>	<p>3</p>	<p>自編 桌遊「超級犀牛」</p>	<p>實作評量</p>
---------------------------------	--	---	----------	-----------------------------	-------------

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
					

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二十週 1/7—1/13	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p>	<p>【單元名稱：當我們「戲」在一起】</p> <p>活動二：卡卡頌</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們的約定：複習與回憶遊戲守則。 桌遊介紹：卡卡頌，玩家在有限的手下裡，如何妥善的分配手下，讓版圖不斷的擴大，而且獲得最高的分數，將考驗著玩家們的智慧！孩子們需要思考策略，更能夠培養合作跟互動。 活動進行：遊戲人數：2－5 人，遊戲時間：30 至 60 分鐘。以多套進行 為原則，未輪到的學生，可以輪流當觀察員、記分員。約可進行 1-2 回合，讓每位學生至少有上場一次的機會。 反思分享：以〈動態反思〉四個向度進行分享 <ul style="list-style-type: none"> -事實：我看(玩)到什麼 -感受：我感覺如何 -發現：我發現…… -未來：我可以應用在 	3	<p>自編</p> <p>桌遊「卡卡頌」</p>	實作評量

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二十一週 1/14－1/20	自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	<p>【單元名稱：當我們「戲」在一起】</p> <p>活動三：猛龍過江</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們的約定：確立遊戲守則。 桌遊介紹：猛龍過江，此遊戲可個人競賽，也可採策略聯盟，互相合作，或互助的方式進行，從遊戲過程中可觀察到孩子的性格，是否願意與人合作，是否喜歡單獨行動，是否有策略思考能力，或是喜歡陷害他人而不計後果，也可觀察到他們的人際關係和互動。從遊戲中，孩子們容易發現，要達到目的，是需要思考、合作與互助，並發現想要陷害別人，自己也得不到好處。 活動進行：遊戲人數：2~6 人，遊戲時間：25 分鐘。以多套進行為原則，未輪到的學生，可以輪流當觀察員、記分員。約可進行 1-2 回合，讓每位學生至少有上場一次的機會。 反思分享：以〈動態反思〉四個向度進行分享 <ul style="list-style-type: none"> -事實：我看(玩)到什麼 -感受：我感覺如何 -發現：我發現…… -未來：我可以應用在 	6	自編 桌遊「猛龍過江」	實作評量

【附錄】

新北市 江翠 國民小學 五年級 品德校本課程設計 設計者：林佳慧

單元 名稱	助人				
單元 目標	能力指標	品德準則	具體目標(檢核項目)		
	【綜合活動】 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【生涯發展】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	【認知】：能瞭解助人不求回報的意義。 【情意】：以實際行動對他人付出關心和幫助。 【行動】：衡量自己能力，隨時幫助需要幫助的人。	■ 我會幫忙整理教室。 ■ 我會擔任老師的小幫手。 ■ 我會做助人小天使。 ■ 我會幫助需要的人。 ■ 我會樂於擔任小志工。 ■ 我會做一件讓世界更美好的事。		
課程 設計	教學活動流程		教學資源	時間	學習評量

3. 你今天是否做出一件值得與家人分享的助人行為呢？

單元名稱	公德：			
單元目標	能力指標	品德準則	具體目標(檢核項目)	
	3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念	【認知】 ：能珍惜公有資源 【情意】 ：愛惜環境資源、病具同理心 【行動】 ：愛護公物，維護環境整潔，做事不妨礙到他人，並能為別人著想。	■ 我會輕聲細語 ■ 我會做好資源回收 ■ 我會排隊 ■ 我不會在走廊上奔跑 ■ 我會愛惜公物 ■ 我做事不會妨礙到別人	
課程設計	教學活動流程		教學資源	時間
	一、引起動機		投影片	15分
	教師提問： (一) 何謂公德？ (二) 在江翠國小你曾經看到過的缺乏公德心的行為？ (三) 如果大家都沒公德心，學校有可能變成怎樣？ (四) 當你看到某位同學缺乏公德心的負面行為，你會怎麼做？		網路影片	15分
	二、故事分享：嘉邑行善團的故事（改寫自南e網） 「嘉邑行善團」在民國43年創立，當時開設醫院的張進通、許世賢夫婦最熱誠，不但免費為貧苦人家治病並捐錢救濟他們。有一次大風災，六腳鄉淹大水，讓很多村民身染疾病，後來許世賢醫師放下醫院工作，到蒜頭村義診，連續一個月不眠不休的為村民看病，他這種為貧困災民付出的愛心，實在令人感動及尊敬。 許世賢博士的好人好事的行為，讓很多嘉義人都跟隨著他的腳步默默行善，剛開始以修補道路坑洞及施放白米救助窮人為主。到了民國57年，陸續又有多人加入，於是成立「行善堂」，增加補修吊橋及興建便橋的工作。這個團體完全出自善心，每件工程都是以大家的愛心、出錢出力完成它。近30年來，已經造橋325座，幾乎每個星期天，都會有二、三百名團員義務參加造橋。他們自動自發，造橋鋪路的美德，讓人敬佩。		學習單	10分
	三、請想想： 1. 在你記憶中，你曾經為別人付出過什麼嗎？ 2. 是否願意將那份受人幫助的心，傳給每一個人？ 3. 看完這篇小故事，你有什麼感想呢？			

單元名稱	品德教育--合作 齊心協力, 互幫互助, 完成任務 釋義: 大家一起把事情做好			
單元目標	能力指標	品德準則	具體目標(檢核項目)	
	1. 體會團隊合作的重要性, 並能關懷團隊的成員。 2. 參與團體活動, 體察人我互動的因素及增進方法。 3. 利用藝術創作的方式, 與他人搭配不同之角色分工, 完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。	【認知】 : 能認清自己在團體中的定位。 【情意】 : 遵守團體共同規範, 並配合別人。 【行動】 : 能參與各類團體活動, 並貢獻自己的專長。	1. 我會和同學一起遊戲。 2. 我會服從多數人的意見。 3. 我會為團隊貢獻力量。 4. 我會合力完成工作。 5. 我和大家共享團隊榮譽。	
課程設計	教學活動流程		教學資源	時間
	一. 引起動機 1. 先請小朋友觀看交響樂團演奏的影片。 2. 請小朋友從影片中思考他們在做甚麼? 他們每個人做的事有何異同? 經由這個工作, 他們獲得了甚麼?或創造了甚麼? 3. 請小朋友自由分享想法。 4. 老師歸納, 透過人與人的“合作”, 可以創造對大家都有利的局面, 這就叫做“雙贏”。		交響樂樂團演奏影片	10分
	二. 主要活動 1. 4~5人為一組, 探討“雙贏”與“共享”的好處, 並將內容寫在白板上, 上台發表。 2. 小朋友上台分享。 3. 老師提問: (1)剛剛分組討論的過程是否也是一種雙贏與共享? 如果是, 在討論活動中你贏得了甚麼?共享了甚麼? (2)如果雙贏和共享是結果, 那麼透過甚麼樣的行為可以創造這個結果? (3)請小朋友自由發表。 4. 老師歸納小朋友的論點。			20分
	三. 體驗活動 ---團結合作之音 1. 老師選定一首節奏穩定之曲子, 將全班分成4組, 每一組拿不同的打擊樂器, 並依老師教導之方式打擊。(如下表) 第一組擊打每一拍以保持基本節奏: 1 2 3 4		一首節奏穩定的4拍子兒歌	10分

第二组擊打：	1	暫停	3	暫停
第三组擊打：	1	2	暫停	4
第四组擊打：	1	暫停	3	4

(*Tip:演奏過程中,如果有人沒跟上節拍,幫助他們跟上。
當大家都跟上自己組的節拍時,請小朋友們仔細傾聽自己創作出的音樂。)

2. 想法交流：請學生說說,從遊戲中,得到什麼啟示？

四. 教師總結:從團結合作之音的遊戲中,我們可以知道在合作的過程中,每一位參與者都能享用共同創造的資源,這是“共享”;而每一位參與者都能取長補短,從中獲得益處,這就是“雙贏”。因此,經由合作的行為可以創造共享和雙贏的結果。

-----課程結束-----

[illegible]

	<p>2. 你曾經看過同學或朋友偷竊嗎？有的話，你怎麼處理？</p> <p>3. 你覺得課文中的主角負責的態度讓你有什麼想法？</p> <p>4. 你曾經犯過什麼錯誤，仍勇於負責？</p> <p>三、統整活動：</p> <p>（1）教師歸納重點：</p> <p>1.對自己誠實，便是對自己負責。</p> <p>2.負責的定義：生活中做好自己份內的事</p> <p>3.關於負責，我要做到：能對自己做錯的事情負責。</p> <p>（2）叮嚀學生本月的品德教育重點，並記得紀錄「品德教育－負責」自我檢核表。</p>		7分	
--	--	--	----	--

單元名稱	關懷：人間有溫暖				
單元目標	能力指標	品德準則	具體目標(檢核項目)		
	3-1-3 察覺並尊重不同文化的歧異性。 9-1-6 學習如何分配工作，如何與人共同完成一件事。	【認知】：瞭解關懷可以營造溫暖的社會。 【情意】：關懷行動由自己開始，小小力量讓社會更美好。 【行動】：將關懷行動實踐於社會生活中。	■ 我能注意到別人的需要。 ■ 我能幫助到需要幫助的朋友。 ■ 我會關心週遭發生的事情。 ■ 我能做到關懷人事物。		
課程設計	教學活動流程		教學資源	時間	學習評量
	一、引起動機：欣賞新北市品德教育短片：關懷—我的朋友。		新北市品德教育短片	7分鐘	能用心觀賞影片
	影片內容： <u>意葳</u> 是轉學生，平時常撿寶特瓶回收，幫助家裡的經濟， <u>承霖</u> 因此故意排擠她，並且叫大家不可以和 <u>意葳</u> 玩。 <u>定潔</u> 覺得 <u>意葳</u> 沒有朋友很可憐，下課的時候常常一個人，他決定付出行動去關懷 <u>意葳</u> 。有一天放學， <u>定潔</u> 默默的幫 <u>意葳</u> 做回收，開始他們友誼的橋樑。發展活動：				
	1、教師引導以概念圖方式，全班共同完成影片大意。 (例：將影片題目寫在中間，師生一起討論與影片相關的人、事、時、地、物，分別寫在外圍，並進一步討論再做仔細描繪。)		字卡	8分鐘	能參與討論、發表意見 能參與討論、發表意見
	2、問題討論與發表：(全班分成四組)				
教師提問：		小白板	10分鐘	能參與討論、發表意見	
● <u>承霖</u> 為何故意排擠 <u>意葳</u> ？ ● <u>定潔</u> 為何幫助 <u>意葳</u> ？如何幫助她？ ● 我們為何要適時的關懷身邊的朋友？ ● <u>承霖</u> 故意排擠 <u>意葳</u> 是否違法？是否形成霸凌？ ● 如何營造一個溫暖的班級或社會？					
經驗分享：每組至少分享一個助人、關懷別人的經驗。		聯絡簿	5分鐘	能參與討論、發表意見	
➤ 你是否主動關懷過別人？你助人的感覺又是什麼？ ➤ 你是否接受過別人的幫助？接受別人幫助時又有感受？					
二、綜合活動					
1. 口說好話：熟讀並了解聯絡簿 12 月中心德目——關懷的佳句。 如：存好心、說好話、做好事。				能參與討論、發表意見	
2. 自我反省：檢視品德教育實踐項目。					

單元名稱	尊重他人，莊嚴自己				
單元目標	能力指標	品德準則	具體目標(檢核項目)		
	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	【認知】 ：能瞭解尊重的意義與價值。 【情意】 ：認同尊重的行為。 【行動】 ：能接納不同意見、能欣賞同學、能善待同學並提供協助、能服從班級幹部的指揮與調度。	1-1 能了解故事內容並回答問題 1-2 能說出故事主角的想法 2-1 能依據故事主角做想像發表個人觀點 3-1 能專注觀看簡報與聆聽老師說明故事 3-2 能專注聆聽同儕發言與表演 4-1 能積極參與問題討論與發表 5-1 能說明尊重的意義與實例 5-2 能認真填寫學習單		
課程設計	教學活動流程		教學資源	時	學習評量
	壹、引起動機： 教師講述故事「衛靈公的疑惑」及「一個口角付出的代價」，引導學童進入學習主題 貳、發展活動：討論與發表： 1、「衛靈公的疑惑」故事裡的發生了什麼事？ 2、誰向衛靈公進諫？諫言何事？ 3、衛靈公如何回答？ 4、衛靈公最後決定如何？ 5、如果你是故事裡的衛靈公，你會怎麼辦？ 6、如果你是故事裡的宛春，你會怎麼辦？ 7、「一個口角付出的代價」故事裡小靖和大雄本來的關係如何？ 8、小靖和大雄為何事發生口角？ 9、小靖和大雄後來如何處理？ 10、小靖後來怎麼樣了？ 11、如果你是故事裡的小靖，你會怎麼做？ 12、如果你是故事裡的大雄，你會怎麼做？ 三、日常生活的實例與反省： 1、如果別人跟你發生口角你的心情如何？ 2、如果別人不尊重你，你的感覺如何？ 3、你覺得應該要怎樣做才是「尊重」？ 4、你自己是不是曾經接納別人的意見？為什麼？ 5、當時你自己有什麼感覺？ 6、有沒有影響到其他的人？ 7、你現在怎麼看待過去這件事？		故事「衛靈公的疑惑」、「一個口角付出的代價」	5分鐘 15分鐘 15分鐘 5分	觀察評量(專注聆聽)

	8、從這件事裡，你學習到什麼？ 參、綜合活動： 一、教師歸納： (一) 我們應該騰出頭腦的一角，用以接納朋友的意見。【朱培 爾德】 (二) 尊重的定義：接納不同的人及意見 (三) 我要做到的項目：我要接納不同的意見。		鐘	
--	---	--	---	--

衛靈公的疑惑

戰國時代的衛靈公，在一個嚴寒的冬天，他下令百姓挖出一個大水池。大臣宛春進諫說：「在這麼冷的天氣，進行這麼大的工程，百姓會受不了的，請大王三思而行。」

衛靈公不解地說：「天氣真的很冷嗎？」

宛春回答：「大王，您身穿狐皮的大衣，坐的是熊毛的墊子，屋子內又是熱烘烘的暖爐，怎麼會覺得冷呢？然而老百姓在戶外工作，穿的是破爛而又補釘的衣服，腳上的鞋子也都磨破了沒得縫，他們都快凍僵了。」

衛靈公親自到外面走了一趟，接納了他的建言，立刻下令停工。

一個口角付出的代價

一個口角，毀掉兩個生命，造成兩個家庭的憂苦、引發師長的驚愕，也斷送了三年來同學的情誼……

民國 91 年 4 月中旬臺北縣某國中發生一件令人難過、遺憾且無法挽回的事件…

阿靖和大雄(假名)是好朋友，平常常在一起討論課業，對電腦和管樂非常有興趣，所以不僅是管樂隊的隊友，又一起參加學校網路設計比賽，還榮獲優勝。在學校兩人皆是老師心目中的好學生，而且兩人的課業均名列前茅呢！

當時兩人都是國三的學生，學校為了幫助學生準備升高中的推甄及學力測驗，每天除了上正課之外，還會安排額外的課業輔導。下課時兩人走路不慎相互碰撞，因而有些口角，上完輔導課後繼續在教室內爭執，誰也不讓誰，氣不過乾脆兩人相約到教室外的後陽臺談判，一言不合相互毆打，阿靖給大雄一拳，大雄不干示弱的反擊回去，阿靖重心不穩倒了下去，撞到掃具櫃旁的水泥牆上，竟然一跌不起。大雄頓時慌了手腳，同學們趕快將阿靖扶起來坐在椅子上休息，這時導師隨後趕到，發現阿靖臉色有異樣，馬上叫救護車送醫急救，到了醫院，病情惡化，因後腦的顱內出血，最後在隔天凌晨宣告不治。

這是多麼令人難以接受的事實，兩位都是學校最優秀的學生，眼看就要參加高中的推甄，而且前途非常看好，竟然一夜之間，只因一個口角，讓一個孩子命喪黃泉，另一個孩子變成打死自己好友的殺人兇手。同樣的，兩個原先美滿的家庭也因那個口角蒙上一層永遠無法揮去的陰影。班上也失去兩個伙伴…….. 這樣的結局是多麼讓人感傷啊！

【附錄 1】畢業旅費不見了

一個就讀大學的王同學，負責保管班上的畢業旅費八萬兩千元，但是這筆錢卻在它的租屋處不幸失竊。

八萬多元，對大人而言，不是太大的金額，但是對打工時薪只有七八十元的學生而言，卻不是小數目。公款遭竊後，王姓同學難過的不知如何是好，但是他沒有找任何推卸的理由，決心要把錢賺回來。他除了到安親班工讀外，也到美食街打工；賺來的錢扣除生活費，其餘都存下來作為存錢的基金。此外，他也在同學的協助下「賣爆米花」以增加收入。

爆米花每杯十五元，利潤有限，原本生意不好，最近經媒體披露，很多人熱心光顧，畢業旅費基金得以快速累積。近日更傳出即將達到還款目標的好消息。

王同學其實可以推說自己很倒楣，錢是大家委託他保管的，住處失竊也不是他的錯。但是他沒有怨天尤人或推卸責任。面對錯誤的時候，他選擇承擔責任，並且勇於負責，全力以赴的試圖彌補損失，而且他成功了。

【附錄 2】「品德教育－負責」自我檢核表

註：自我給分採五等第，最符合以「5」表示；最不符合以「1」表示

品格名稱	行為目標		行動記錄與省思	自我給分
負責	答應別人的事要做到		5 點以前寫完功課	
	做好自己該做的事	上課能準時出席	我能在上課鐘響前進教室	
		能預習老師課前指定的教材	回家自己會先複習功課，並預習明天的課程	
		能認真專心撰寫功課並準時繳交	功課準時繳交	
		對於自己該負責的工作，認真完成	能用心完成老師交待的工作	
		做錯事情，勇於改過	做錯事情，把經驗學起來，儘量不再犯同樣的錯誤	