

學習領域課程計畫(本格式適用於九年一貫課程國中及國小)

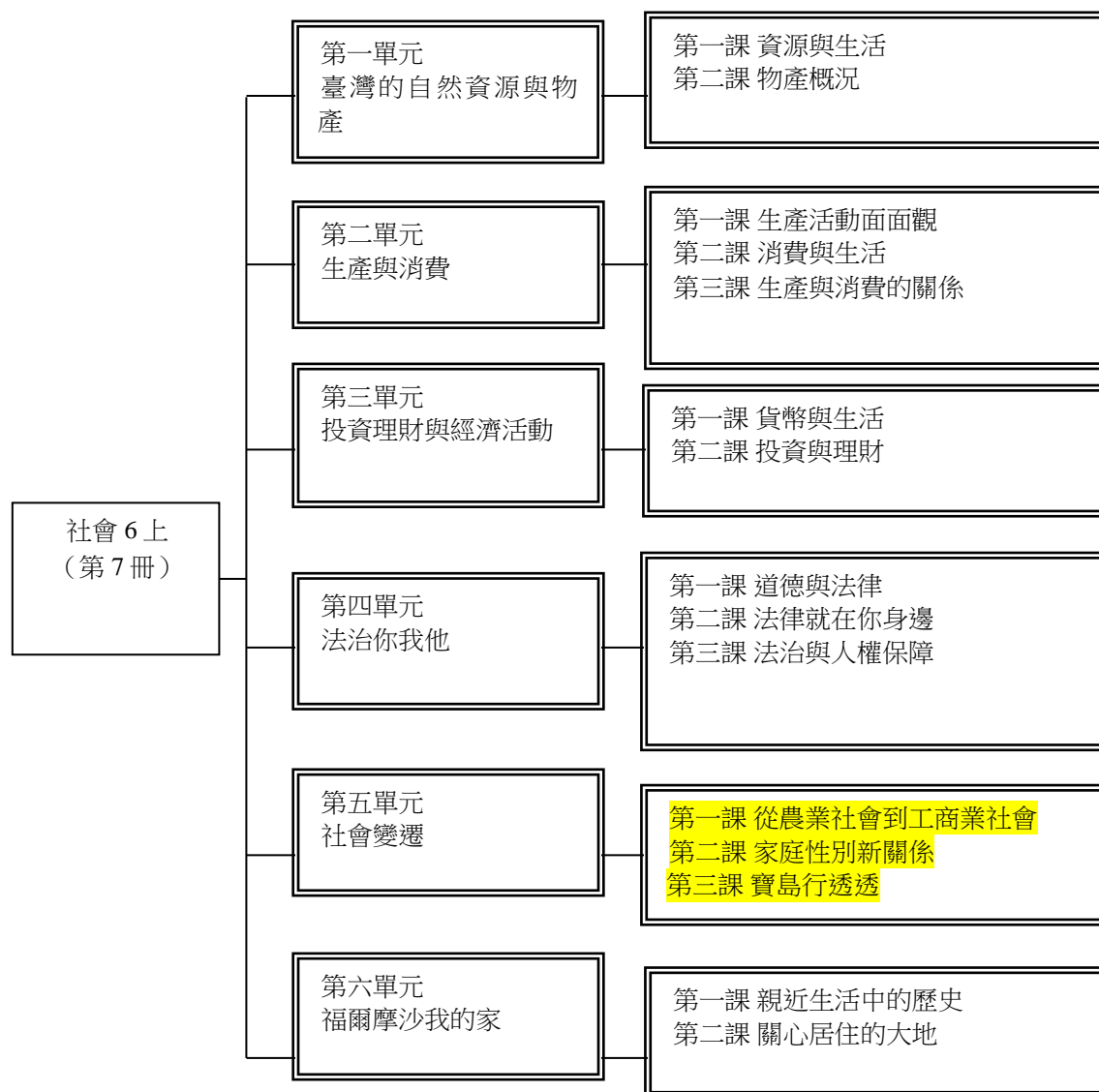
新北市江翠國民小學 112 學年度 六 年級 上 學期 社會 領域課程計畫

設計者：嚴偉倫【應包括所有設計教師】

第 一 學期

- 1、 本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(63)節。
- 2、 本學期學習目標：
 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。
 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
 4. 區分道德(內在規範)與法律(外在強制)的區別。
 5. 了解自由的範圍與法治的理念(法的明確性與可行性)，並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。
- 3、 本學期課程架構：

■學習領域課程課程架構：(社會 6 上) 課程架構圖



□彈性學習節數課程架構：（請依學校實際情形調整；應含國小三至六年級、國中八、九年級「國語文補強教學」，國小五、六年級「數學補強教學」，國小三至六年級「資訊教育」，國小三至六年級「英語文」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習	其他
內容								
節數								

4、 本課程是否實施混齡教學：□是本計畫進行____年級及____年級之混齡教學 ■否

5、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/27~9/2	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 活動一：海洋國家 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第6、7頁。 2. 討論與發表： (1)臺灣四面環海，生態環境有何特色？ 答：臺灣海岸線長達1,000多公里，有豐富的地形景觀與生態系、潮間帶，可以發現各種魚類、蝦蟹類、螺貝類與海星等棘皮動物，豐富的生物種類也常隨著季節而變動，是臺灣民眾親近海洋的最佳踏板。 (2)臺灣人民有哪些海上的休閒活動？ 答：海釣、遊艇、浮潛、水肺潛水、賞鯨豚、衝浪、風帆等。有些港口有外來招攬或常駐大型油輪、小型渡輪、娛樂船舶及藍色公路等。 (3)請舉出臺灣利用海水資源的例子。 答：從明鄭時期便發展晒鹽業；離島	3	翰林版國小社會6上教材 第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	口頭討論 口頭評量 習作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

		<p>地區設置淡化海水廠。</p> <p>3. 分組紀錄：</p> <p>(1) 學生分組，記錄本節課討論海洋對臺灣生態環境、水上活動、海水資源利用、海洋運輸、歷史發展，以及信仰文化的影響。</p> <p>(2) 統整各組的紀錄，完成「海洋國家」架構圖。</p> <p>活動二：萬物之母</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 影響土地利用方式的因素有哪些？目前臺灣土地規畫的情形為何？</p> <p>答：地形、氣候的影響。平原、盆地是農業生產、都市發展及公共建設的主要地區；山地有些開闢為森林遊樂區、自然保護區；沿海地區開闢成魚塢、港口、工業用地、溼地保護區。</p> <p>(2) 請舉出臺灣丘陵地利用的例子。</p> <p>答：丘陵地勢平緩，大多用來開闢為茶園、果園或梯田。例如：苗栗丘陵、竹東丘陵、臺北盆地周圍的丘陵。</p> <p>(3) 請舉出高山森林利用的例子。</p> <p>答：規畫為森林遊樂區或自然保留區，例如：阿里山、大雪山、觀霧、太平山等森林遊樂區，是民眾觀光旅遊的最佳去處。</p> <p>(4) 請舉出臺灣海岸利用的例子。</p> <p>答：開闢成魚塢、港口、工業用地，也可以作為遊憩的場所，例如：屏東與臺南魚塢、高雄港、彰濱工業區。</p> <p>(5) 土地規畫利用應注意哪些原則？</p> <p>答：合理的開發，注重水土保持、保</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>育環境、維護生態等。</p> <p>3. 與學生共同探討近年來國光石化案、蘇花公路改善計畫、臺東縣美麗灣渡假村的開發與保育相關問題。</p> <p>活動三：臺灣海岸的危機</p> <p>1. 完成習作 1-1「臺灣海岸的危機」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 討論習作。</p> <p>(2) 分享習作內容。</p>				
第二週 9/3~9/9	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p>	<p>第一單元臺灣的自然資源與物產</p> <p>第 1 課資源與生活</p> <p>活動四：生態大國</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 10、11 頁。</p> <p>2. 觀賞圖片：教師揭示師生共同蒐集的圖片，讓學生認識野生動、植物的名稱。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 請學生發表臺灣過境鳥與候鳥的名稱、特徵及習性。</p> <p>(2) 觀看課本中臺灣特有的野生動、植物插圖，請學生發表其名稱特徵及習性。</p> <p>(3) 請學生舉例說明外來種，以及對臺灣生態造成的影響。</p> <p>(4) 請學生舉例分享自己認識的其他動、植物。</p> <p>(5) 為什麼某些野生動、植物瀕臨絕種？</p> <p>(6) 每一個人在日常生活中可以實踐的保育工作有哪些？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1) 臺灣孕育豐富的動、植物資源，以</p>	3	翰林版國小社會 6 上教材 第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	口頭討論 口頭評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>種類多樣、珍貴稀有而聞名於世。</p> <p>(2)有一些野生動、植物僅繁殖於某一局限的地理區域而未在其他地區出現時，即稱為該區域的特有種；而外來種的引進，多半是因為人們對其有經濟效益、賞玩價值等，易破壞生態環境。</p> <p>5. 經驗分享：</p> <p>(1)教師先分享自己參與認識動、植物，生態保育的活動或相關訊息。例如：屏東科技大學保育類野生動物收容中心、荒野保護協會、中華民國野鳥協會或國家公園等團體經常舉辦一些生態講習、自然觀察，也積極培訓保育人員及解說員，對推展自然保育工作有很大的貢獻。</p> <p>(2)請學生說出曾經參與相關活動的經驗或想要做的事。例如：賞蝶、賞鳥、賞螢等活動，或動、植物棲息地復育、參與淨灘、淨山活動，參加小小解說員訓練活動等，並說出可以在日常生活中實踐保育生態的具體方法。</p> <p>活動五：保護區報導</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12、13 頁。</p> <p>2. 教師解說臺灣畫設自然保護區的類型：依相關法規所畫設的保護區，主要可分為「國家公園」、「國家自然公園」（國家公園法）；「自然保留區」（文化資產保存法）；「野生動物保護區」、「野生動物重要棲息環境」（野生動物保障法）；「自然保護區」（森林法、自然保護區設置管</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>理辦法)共六類型,總面積約113萬公頃。</p> <p>3. 資訊融入教學或配合圖書館教學:</p> <p>(1)引導學生蒐集相關資料,完成國家公園或自然保留區的專題報告。內容包括:名稱、地理位置、獨特的史蹟、生態系、地形景觀或珍稀的動、植物等。</p> <p>(2)請學生口頭分享,或將書面報告布置於教室讓學生觀摩。</p> <p>(3)由學生選擇報告主題,以學生有興趣的地點為原則。</p> <p>4. 依學生能力決定要獨立完成或分組完成專題報告。</p>				
<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透過對於相關環境議題的瞭解,體會環境權的重要。</p> <p>【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺</p>	<p>第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 活動一：永續農業</p> <p>1. 引起動機:</p> <p>(1)請學生說一說自己曾在何處看過什麼農作物,並由師生共同歸納稻米、水果、蔬菜、花卉、茶葉是常見的農作物。</p> <p>(2)請學生說一說這二天三餐的主食,共同討論分別是米食或麵食,並歸納出個人是米食多還是麵食多;教師可提示:國人飲食習慣和觀念的改變,也會影響臺灣農業發展。</p> <p>2. 閱讀:引導學生閱讀課本第14、15頁課文與圖片。</p> <p>3. 討論與發表:</p> <p>(1)臺灣地區物產的種類有哪些?影響物產生產的因素有哪些?</p> <p>(2)臺灣種植稻米的現況為何?</p> <p>(3)臺灣地區甘蔗種植的現況?</p>	3	<p>翰林版國小社會6上教材 第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況</p>	<p>口頭討論 口頭評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

	<p>灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>(4)臺灣水果種植的現況如何？ (5)臺灣蔬菜種植的現況如何？ (6)臺灣花卉種植的現況如何？</p> <p>活動二：生態林業</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁課文與圖片。 2. 討論與發表： (1)臺灣地區林業資源的蘊藏量如何？ (2)請說一說臺灣林業的發展及例子。 (3)政府做了哪些措施保護森林資源？</p> <p>3. 經驗分享與討論：師生共同討論曾經參訪的森林遊樂區的經驗與圖片，老師可提示「生態林業」能保障臺灣生態環境的永續效益。</p> <p>活動三：百年海田</p> <p>1. 引起動機：請學生發表參與漁業休閒活動的經驗。例如：黑鮪魚文化觀光季、虱目魚文化節、石斑魚文化節、曼波魚文化節、欖魚文化節、觀光漁市、漁業陳列館，以及參觀漁港、體驗漁村生活與民俗活動等。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁課文與圖片。 3. 討論與發表： (1)臺灣地區捕撈漁業發展現況為何？ (2)臺灣的主要養殖漁業有哪些？主要養殖地區在哪裡？ (3)臺灣地區養殖漁業發展現況為何？</p>				
--	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第四週 9/17~9/23</p>	<p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要性。 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 活動四：畜牧與礦產 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第18頁課文與圖片。 2. 討論與發表： (1)臺灣的畜牧業發展概況？ (2)臺灣的畜牧業飼養哪些動物？有哪些產品？ (3)臺灣地區有哪些礦產？是否能自給自足？ (4)目前臺灣地區開採的礦產有哪些？ 3. 統整： (1)臺灣的法定家禽種類包括：豬、牛、羊、馬、鹿、兔、雞、鴨、鵝、火雞及鴿鳥等。 (2)為處理禽畜排泄物，政府輔導養豬戶建置廢水處理系統。畜產試驗所研究：利用畜牧廢水施於牧草地上，牧草產量提高，土壤品質變好；豬糞尿經過分離處理的汙泥混合廢紙漿，可製成汙泥花盆，種植蘭花或瓜果育苗。而若將汙泥混合稻草或花生殼等，可製成栽培土，是兼顧環保與資源回收利用的優質產品。 (3)臺灣近代礦業發展進程由原料開採，轉移到原料加工，至現今推動礦業觀光與土地二次利用。例如：設置菁桐礦業生活館、臺灣油礦陳列館。 活動五：產業轉型 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第19頁。 2. 討論與發表： (1)WTO成立的宗旨為何？主要在解決哪一方面的問題？</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會6 上教材 第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況</p>	<p>口頭討論 口頭評量 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(2)臺灣加入 WTO 後產生的影響為何？ (3)政府與民間推動產業轉型的方向有哪些？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)自從我國加入世界貿易組織（WTO）以後，人們很容易就可以在市場上買到來自世界各地的產品，選擇更多了，但也對我國產業造成很大的衝擊。例如：開放外國農產品進口，產品價格面臨激烈競爭，造成農民損失。</p> <p>(2)我國因應加入 WTO 後產生的衝擊，不論政府或是民間團體都積極推動產業轉型。例如：改良生產技術降低成本、研發生產具特色的產品等，或者利用田園景觀、自然生態及環境資源，結合農林漁牧生產、農業經營活動、農家生活，提供大眾休閒體驗的農業經營方式。而臺灣畜產面臨國際市場競爭，輔導養豬場認證，並推動肉品的產銷履歷制度，爭取消費者認同。</p> <p>活動六：臺灣物產實況報導</p> <p>1. 完成習作 1-2「臺灣物產實況報導」</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p> <p>活動七：為臺灣加油</p> <p>1. 完成習作 1-3「為臺灣加油」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第五週 9/24~9/30</p>	<p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。</p>	<p>第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 活動一：分工合作與產品知多少 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第22頁課文與圖片。 2. 問答： (1)為什麼我們不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求？ (2)銀行員工提供金融服務、公車司機提供運輸服務等，都屬於產品嗎？ (3)還有哪些人從事的工作也屬於產品呢？ (4)討論與發表：如果產業不分工合作的話，會對生活造成什麼影響？ 4. 統整： (1)唯有各種產業之間互相分工合作，才能提供豐富多樣的物品或服務，滿足現代人複雜且多變的生活需求，使現代人的生活更加舒適與便利。 (2)生活中舉凡使用的物品，以及其他行業提供的勞力和服務等，都屬於產品。因此，產品是透過社會大眾分工合作而產生的。 活動二：為什麼要生產 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第23頁。 2. 問答： (1)對大部分的生產者來說，生產者的主要目的是什麼？ (2)生產者從事生產活動前，通常會考量些什麼問題？ (3)產品的價格為何有時會提高？ 3. 討論與發表： (1)圖中老王便當店的價格為什麼會上</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會6 上教材 第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀</p>	<p>口頭討論 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------

		<p>漲？</p> <p>(2)老王便當的售價調漲，對他的生意可能造成哪些影響？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)如果產品上漲的價格合理，通常不會影響利潤；相反的，如果價格明顯不合理，那麼可能會影響消費者的消費意願，利潤也會減少。</p> <p>(2)影響產品售價的因素有原料費用、房租、員工的薪資、水電費等。</p> <p>活動三：生產追追追</p> <p>1. 完成習作 2-1「生產追追追」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
<p>第六週 10/1~10/7</p>	<p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。</p>	<p>第二單元生產與消費</p> <p>第 1 課生產活動面面觀</p> <p>活動四：供給變變變</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 23、24 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)產品的供給會隨著哪些因素而變化？</p> <p>(2)利潤的高低為什麼也會影響產量？</p> <p>(3)飲料店增加，可能會產生什麼影響？</p> <p>(4)想一想，產品供給減少的原因在哪裡？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)工廠產品的產量會增加，原因可能是生產技術進步，以機械代替人工；也可能工廠所在地的工資便宜，因而廠商多僱用了員工。</p> <p>(2)產品供給會隨著生產技術的進步、</p>	3	<p>翰林版國小社會 6 上教材</p> <p>第二單元生產與消費</p> <p>第 1 課生產活動面面觀</p>	口頭討論	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>原料或工資等成本價格的改變、利潤的高低等因素而變化。</p> <p>(3)產品利潤高，可能會促使廠商大量生產、擴充廠房設備、增聘員工；利潤低，則可能會促使廠商減少生產、縮減廠房設備、減少員工。因此，產品利潤的高低也會影響供給。</p> <p>活動五：生產的選擇</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 25 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)加工型的產業會設置在哪裡？</p> <p>(2)金融產業則會設在哪裡？</p> <p>(3)第一級產業指的是哪些產業？</p> <p>(4)第二級產業指的又是哪些產業？</p> <p>(5)第三級產業則是哪些產業？</p> <p>3. 討論與發表：「靠山吃山，靠海吃海」，對生產者有什麼好處呢？</p> <p>4. 統整：生產者會依據所處環境的特色，或自己的興趣、專長，選擇生產最適合的產品，並選擇在適合的地點生產。</p>				
第七週 10/8~10/14	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>第二單元生產與消費</p> <p>第 2 課消費與生活</p> <p>活動一：消費的原動力</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)你認為人類最基本的需求是什麼？</p> <p>(2)在什麼情形之下，有些人會想要擁有更好的生活品質？</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)人們為什麼會有消費行為？</p> <p>(2)依照課文內容想想看，人們可能有哪些方面的需求？</p> <p>4. 統整：</p>	3	翰林版國小社會 6 上教材 第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	口頭評量 發表	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>人們除了食、衣、住、行等方面的基本生活需求之外，對於吸收新知及享受休閒育樂等方面的需求也十分講究。</p> <p>活動二：誰影響了你？</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 27 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 在什麼情形之下，你會想要購買數量較多或價格較高的產品？</p> <p>(2) 如果收入減少的時候呢？</p> <p>(3) 還有哪些原因，你會想要購買產品？</p> <p>(4) 你是否曾經看過家人搶購產品？是什麼原因促使他們去搶購呢？</p> <p>3. 討論與發表：說說看，你會去購買流行或廣告的產品嗎？</p> <p>4. 統整：個人的需求、收入、嗜好、欲望，及產品價格、流行、廣告、品牌等因素，都會影響消費者的消費意願與能力。此外，同類產品價格的變化、預期產品未來價格的漲跌等，也會影響消費者的購買意願。</p>				
<p>第八週 10/15~10/21</p>	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活</p> <p>活動三：消費有計畫</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 消費者在消費之前，應該注意的第一要務是什麼？</p> <p>(2) 說說看，哪些事是生活中的必要支出？</p> <p>(3) 消費之前需要進行規畫嗎？為什麼？</p>	3	<p>翰林版國小社會 6 上教材 第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)你認為小元的零用錢規畫適當嗎？</p> <p>(2)我們的零用錢要如何規畫才會比較適當？</p> <p>4. 統整：我們在消費前，應先評估各項支出是否必要，並考慮消費的先後順序。做好金錢的規畫，當用則用，當省則省。以生活上的必須支出為優先，如果有剩餘的金錢，再進行其他的消費，這樣才是正確的消費觀念。</p> <p>5. 提示：請學生於課前蒐集有關消費糾紛的資料，並於下節課討論。</p> <p>活動四：聰明的消費者</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)你或你的家人曾經接過詐騙電話或詐騙簡訊嗎？說說看內容是什麼？</p> <p>(2)如果詐騙集團利用簡訊通知你中獎，你會怎麼處理？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)詐騙集團通常會利用報紙、廣告刊登中獎名單，或手機傳送簡訊等欺騙消費者。</p> <p>(2)如果有人利用簡訊方式通知我們中獎之類的情形時，應小心求證，也可以馬上撥打反詐騙諮詢專線 165，以免上當。</p> <p>活動五：消費出問題怎麼辦？</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。</p> <p>2. 準備：教師拿出發生消費糾紛時，可尋求協助之相關服務單位資料。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)案例中的消費糾紛如何產生？</p> <p>(2)案例中的消費者如何尋求消費問題</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>的解決？</p> <p>4. 問答：</p> <p>(1)廠商刊登不實廣告，導致消費者損失時，可以依據什麼法律要求廠商賠償？</p> <p>(2)如果買到有問題的產品時，可以怎麼處理？</p> <p>(3)發生消費糾紛時，可以尋求哪些人或單位的協助來維護消費權益？</p> <p>5. 報告：請學生就所蒐集的消費糾紛資料進行報告。</p> <p>6. 統整：通常消費糾紛的產生多源自於廠商不實的廣告、產品有問題等，這時我們可以直接向商店、廠商要求退錢或換貨；也能透過「消費者服務中心」來維護消費權益。消費者對於自身的消費權益，必須懂得有哪些管道或途徑，可以協助我們解決問題，這樣才能真正確保消費的品質。</p> <p>活動六：消費達人</p> <p>1. 完成習作 2-2「消費達人」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
<p>第九週</p> <p>10/22~10/28</p>	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>第二單元生產與消費</p> <p>第 3 課生產與消費的關係</p> <p>活動一：需求、供給與價格</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)消費者在什麼情形下會常買果汁？</p> <p>(2)老闆在什麼情形下會提供更多的果汁？</p> <p>(3)消費者和老闆的期待一樣嗎？</p>	3	<p>翰林版國小社會 6 上教材</p> <p>第二單元生產與消費</p> <p>第 3 課生產與消費的關係</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>(4)價格與數量間有什麼關係？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)生產、消費、投資、理財等行為，都是屬於經濟活動的一部分。在經濟活動中，大家透過各種方式，各自獲取所需。</p> <p>(2)消費者希望產品更便宜，這樣他就可以買得更多；老闆則盼望產品價格能愈高愈好，這樣他就可以賺得更多，也會願意提供更多的產品。</p> <p>(3)當價格便宜，老闆賺得少，但消費者可能會變多；當價格變貴，老闆賺得多，但消費者可能會變少。在價格和數量不斷的調整下，最後會出現大家都能接受的價格與數量。</p> <p>4. 總結：價格與數量間有一定的關係，但是還有其他因素會影響最後的利潤及消費者的購買行為。</p> <p>活動二：兩難的問題</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)為什麼農、漁產品生產過多時，農、漁民可能會選擇停止採收或生產？</p> <p>(2)對消費者有利的事就一定對生產者也有利嗎？為什麼？</p> <p>(3)說說看，有沒有可能同時對生產者及消費者均有利的情形發生。</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第十週 10/29-11/4 (11/2、11/3 期中評量)</p>	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 活動一：金錢與生活 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第38、39頁。 2. 問答： (1)什麼是以物易物？ 答：以物易物就是透過交換物品的方式，得到想要的東西。 (2)以物易物的優、缺點？ 答：優點：可以直接得到需要的東西；缺點：品項無法衡量價值。 3. 討論與發表： (1)從食衣住行育樂方面，討論一天裡我們所需要的東西有哪些？ (2)承上題，想想看，這些東西我們是怎麼獲得的？ (3)買東西時，你會比較價格嗎？為什麼？ (4)沒有標價的商品，你會買嗎？為什麼？ 4. 找出防偽設計：學生以驗鈔員身分，進行新臺幣100元防偽設計的尋找，並請學生以視覺、觸覺等方式，實地觀察手中的100元鈔票的防偽設計。 5. 統整：透過貨幣，我們可以進行交易而得到商品。各國發行的貨幣不僅樣式不同，價值也不相同。另外，貨幣有衡量商品價值的功能，商品價格愈高，價值應該愈高，但是我們應當檢視自己的能力與需求，認定此項商品值不值得購買。 活動二：鈔票圖案的故事</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會6 上教材 第三單元投資理財 與經濟活動 第1課貨幣與生活</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

		1. 完成習作 3-1「鈔票圖案的故事」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。				
第十一週 11/5~11/11	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 活動三：認識另類金錢 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40、41 頁。 2. 問答： (1) 除了使用金錢購買物品外，還有哪些交易方式也可以購買商品？ (2) 承上題，你曾經使用過以上的工具進行消費嗎？請舉例說明。 (3) 你曾經看過家人使用信用卡進行消費嗎？請舉例說明。 (4) 你曾經看過家人結帳的時候，使用手機進行消費嗎？請舉例說明。 3. 討論與發表： (1) 相較於金錢，儲值卡與信用卡的優點為何？ (2) 請簡單說明儲值卡與信用卡的差異？ (3) 想想看，已經有儲值卡、信用卡等便利的消費方式，為什麼又興起手機的行動支付，用手機作為消費工具呢？ (4) 「信用」重要嗎？ 4. 統整：隨著時代的進步，人們開始利用儲值卡、信用卡和手機的行動支付進行消費行為。使用儲值卡之前，	3	翰林版國小社會 6 上教材 第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	口頭評量 資料蒐集	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

		需要先存入金額，又有遺失的風險，所以須謹慎保管，避免遺失或造成損失。另外，信用卡雖然可以先消費、後付款，但使用時須評估自己的能力，避免過度消費，造成負債；使用手機的行動支付需要留意支付時的安全性，避免被不肖人士盜取手機裡的個人資訊，造成損失。				
第十二週 11/12~11/18	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>第三單元投資理財與經濟活動</p> <p>第2課投資與理財</p> <p>活動一：園遊會擺攤計畫</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第42頁。</p> <p>2. 引導：除了在家庭會有投資活動，在校園生活中，園遊會擺攤也有投入資金、人力的活動。教師引導學生進行「園遊會擺攤計畫」，討論園遊會的攤位主題、需投入的資金與人力、需添購的設備，以及利潤的分配方式等。以套圈圈為例，需要討論資金來源是否全班集資、購買哪些設備、套圈圈的獎品種類與數量，以及活動後的利潤是否全班平分等。</p> <p>3. 統整：在討論「園遊會擺攤計畫」過程中，能讓學生理解投入資金與人力、設備成本、利潤等觀念。</p> <p>活動二：投資與經濟活動</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第43頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 企業的投資活動有哪些？它們是透過哪些方式參與生產活動以獲取利潤？</p> <p>(2) 政府的投資活動有哪些？主要的目的為何？</p> <p>3. 統整：</p>	3	翰林版國小社會6上教材 第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	口頭報告 發表	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>(1)企業的投資活動，例如：興建工廠、開辦公司等，是透過購買機器、設備與建造建築物等方式，參與生產活動，以獲取利潤。</p> <p>(2)政府的投資活動，包含設立學校，培養人才；興建道路、港口及機場等便利的交通建設；規畫各類工業園區，提高企業的投資意願。</p> <p>(3)現代科技日新月異，不斷推出新產品，以手機為例，除了通話外，還具備上網、照相、聽音樂等功能，都是投資帶來的結果。投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的發展與多樣性。</p>				
第十三週 11/19~11/25	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 活動三：理財與生活</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第44、45頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)理財的目的為何？</p> <p>(2)哪些人需要做好理財規畫？</p> <p>(3)如何做好理財規畫？</p> <p>(4)運用資金進行各種理財活動前，應該做什麼準備？</p> <p>(5)理財的方式有哪些？</p> <p>(6)學生需不需要理財呢？有什麼方式？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)理財最重要的目的是有效累積財富，妥善規畫自己的人生。</p> <p>(2)個人與家庭都應做好理財規畫。</p> <p>(3)依據自己的經濟狀況和需求，訂定生活中想要達成的短期、中期和長期</p>	3	翰林版國小社會6上教材 第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	<p>口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>目標。</p> <p>(4)事先擬定理財計畫，再運用資金進行各種理財活動。</p> <p>(5)理財的方式包含銀行定存、買賣股票、購買保險單等。</p> <p>(6)當我們懂得規畫自己的零用錢時，代表我們已經開始進入理財的世界。</p> <p>活動四：理財知多少</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)蒐集理財資訊的方式有哪些？</p> <p>(2)投資理財一定穩賺不賠嗎？</p> <p>(3)選擇投資理財的方式要注意哪些事情？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)閱讀報章雜誌、收看與收聽電視和廣播的財經報導、蒐集網路上的資訊、詢問專業的理財顧問等，都是蒐集理財資訊的方式。</p> <p>(2)雖然投資理財是利用金錢賺取利潤，但是並不表示每次的投資一定穩賺不賠，因為投資理財是有風險的。</p> <p>(3)一般而言，低獲利低風險，高獲利高風險。因此在進行任何一項投資理財前，皆需謹慎考慮其帶來的風險。</p> <p>活動五：我是理財高手</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)我們是小學生，沒有工作賺錢的能力，是否需要具備理財規畫的能力。</p> <p>(2)我們可以如何管理自己的零用錢？</p> <p>(3)平時節省下來的零用錢，可以選擇</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>什麼方式管理？</p> <p>(4)金錢除了可以滿足個人需求之外，也可以如何使用？培養何種價值觀？</p> <p>3. 統整：小學生無法像大人一樣工作賺錢，但是也需要具備理財規畫的能力，妥善管理自己的零用錢。</p> <p>4. 延伸討論：說說看，社會上有哪些弱勢族群需要我們的幫助？</p> <p>活動六：我是記帳小達人</p> <p>1. 完成習作 3-2「我是記帳小達人」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第十四週 11/26~12/2	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>第四單元法治你我他</p> <p>第 1 課道德與法律</p> <p>活動一：從道德到法律</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1)你曾經有良心不安的時候嗎？</p> <p>(2)哪些是你重視的道德價值？</p> <p>(3)日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？</p> <p>(4)道德和法律有何不同？</p> <p>(5)道德和法律的共通性為何？</p> <p>3. 反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。</p> <p>4. 統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。</p>	3	翰林版國小社會 6 上教材 第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	作品評量 口頭討論 習作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		活動二：道德先生與法律小姐 1. 完成習作 4-1「道德先生與法律小姐」 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。				
第十五週 12/3~12/9	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 活動一：法律就在你身邊 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2. 角色扮演： (1) 請學生依據第 54、55 頁的情境故事演出。 (2) 針對上述情境，請各組設計演出可能的結局。 3. 討論與發表： (1) 說說看，你怎麼給「自由」下定義？ (2) 法律所保障的自由為何？ (3) 你覺得你有哪些自由？ (4) 「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？ 活動二：法律剪報區 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文與圖片。 2. 討論與發表： (1) 買東西的時候，會不會有法律保護消費者？ (2) 早餐的食品中（例如：牛奶），如果沒有法律保障，可能會有什麼後果？ (3) 法律如何確保兒童的權利？	3	翰林版國小社會 6 上教材 第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	口頭評量 習作評量 報告 發表	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

		<p>(4)勞工相關法規對工作者有什麼保障？</p> <p>(5)到學校上課，法律怎樣保障每個學生？</p> <p>(6)如果有人犯罪，法律這時扮演什麼功能？</p> <p>3. 法律你我他剪報活動：</p> <p>(1)分給每小組舊報紙。</p> <p>(2)給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。</p> <p>(3)各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在「新聞事件區」。</p> <p>(4)在「相關法律區」之中，如果找不到法律條文沒有關係，可以請學生敘述這個新聞事件和法律的關係即可。</p> <p>4. 統整：分享與發表各小組剪報成果。</p> <p>活動三：自由的界線</p> <p>1. 完成習作 4-2「自由的界線」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第十六週 12/10~12/16	<p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生</p>	<p>第四單元法治你我他</p> <p>第 3 課法治與人權保障</p> <p>活動一：人權保障書</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)你知道有哪些法律保障了我們的權利？</p> <p>(2)刑法和民法的主要區別為何？</p> <p>(3)當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。</p>	3	翰林版國小社會 6 上教材 第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	口頭評量 習作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

	<p>活中實踐。</p> <p>【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p>	<p>3. 海報製作：</p> <p>(1)分給每小組海報紙。</p> <p>(2)請各小組寫下在校園中可以有哪些權利，與權利受損害時的救濟方式。</p> <p>(3)各組派一人上臺報告與全班分享。</p> <p>(4)教師蒐集各組海報並張貼於公布欄，供學生參閱。</p> <p>活動二：法治與人權</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。</p> <p>2. 複習憲法、法律保障人民權利的內容。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？</p> <p>(2)憲法保障的基本權利有哪些？</p> <p>(3)憲法提出來人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(4)何謂法治的國家？</p> <p>(5)若發生違法事件，該如何處理？</p> <p>(6)舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？</p> <p>(7)舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？</p> <p>(8)在法院中服務的人有哪些？</p> <p>(9)說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。</p> <p>活動三：權利救生圈</p> <p>1. 完成習作 4-3「權利救生圈」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
--	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第十七週 12/17~12/23</p>	<p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	<p>第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 活動一：時代轉動的巨輪 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第64頁。 2. 引導： (1)教師調查全班同學爺爺、奶奶、外公、外婆從事農業的人口比例。 (2)教師調查全班同學父母親從事農業人口的比例。 3. 討論與發表： (1)臺灣從事農業的人口比例降低的原因為何？ (2)從事農業的人口比例降低，對我們生活有什麼影響？ (3)經濟起飛後，農村逐漸使用機器取代人力，造成了什麼影響？ 活動二：時光洪流 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第65頁。 2. 引導：教師就近30年間科技產物的演變，如傳統電視演變為液晶電視等簡單說明之，引起學生興趣。 3. 討論與發表： (1)發展科技的主要目的是什麼？ (2)你曾經接觸過哪些科技產品？它如何協助你的日常生活？ 4. 上臺分享：請同學以3~5分鐘的時間，上臺分享蒐集到的科技產物演變史，並請臺下的同學給予鼓勵。 5. 統整：科技產品會隨著時間的推移進步，使生活更加便利。 活動三：回鄉開創一片天 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第66、67頁。 2. 討論與發表：</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會6 上教材 第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(1)交通系統及網際網路的發展，給人們帶來哪些便利？</p> <p>(2)這些回鄉發展的人，可以透過哪些方式行銷他的產品？</p> <p>(3)阿新透過哪些方式讓舊有經營模式再創新局面？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)交通系統及網際網路的發展，改變了人們的生活與工作型態，也因此有了更多元的選擇。</p> <p>(2)選擇回鄉的人，可以藉由科技提升產品品質，並且結合網路進行行銷與推廣，將產品銷往都市與國外，走向多元的發展。</p> <p>(3)從阿新的故事中，可以了解傳統產業運用現代科技與網際網路，讓舊有經營模式再創新局面，而不會被時代淹沒。</p> <p>活動四：追求幸福的田間孩子</p> <p>1. 完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第十八週 12/24~12/30	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係 活動一：家庭型態調查員 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2. 引導： (1)教師請同學說一說父親（伯伯、叔叔、姑姑）或母親（舅舅、阿姨）的兄弟姐妹數，並將全班平均值書寫於黑板。	3	翰林版國小社會 6 上教材 第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

	<p>應受性別的限制。</p> <p>(2)教師請同學說一說自己的兄弟姐妹數，並將全班平均值書寫於黑板。</p> <p>(3)教師請同學說一說自己的家庭人口數，並將全班平均值書寫於黑板。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)班級學生的兄弟姐妹平均人數為何？</p> <p>(2)承上題，班級學生的兄弟姐妹平均人數比學生父母的兄弟姐妹人數多嗎？</p> <p>(3)班級學生的平均家庭人口數為何？</p> <p>(4)承上題，班級學生的平均家庭人口數對比民國 89 年臺灣地區每戶平均人口數 3.4 人多或少？</p> <p>(5)造成每戶人口數降低的原因有哪些？</p> <p>(6)哪些家庭型態的數量快速成長？</p> <p>(7)為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？</p> <p>(8)你喜歡大家庭、折衷家庭還是小家庭？為什麼？</p> <p>(9)你認為單親家庭、隔代家庭，以及外配家庭，可能會需要哪些協助？</p> <p>4. 統整：由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭型態。</p> <p>活動二：性別平等向前行</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)為什麼現代臺灣女性的地位大幅提升？</p> <p>(2)你認為還有哪些職業，只能由男性或女性投入？</p> <p>(3)你認為「男主外，女主內」這個觀念適合運用於現代社會嗎？</p> <p>(4)你認為家務該如何分工？</p> <p>3. 小組報告：</p> <p>(1)請學生分組蒐集「性別平等」的相關法律。</p> <p>(2)分別說明這些法律的保障內容。</p> <p>活動三：性別新關係</p> <p>1. 完成習作 5-2「性別新關係」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
<p>第十九週 12/31~1/6</p>	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史</p> <p>活動一：歷史就在我身邊</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第74、75頁課文與圖片。</p> <p>2. 引導：教師以文物示範其歷史，或是以照片說出照片內人、事、物的相關故事。教師的示範，可激發學童探索歷史的興趣。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)你認為什麼是「歷史」？</p> <p>(2)你覺得生活中到處都有歷史嗎？請舉例說明。</p> <p>4. 上臺分享：請學生帶著自己準備的文物、照片，或是學校歷年發生事蹟的資料等，進行3~5分鐘的口頭報告與全班同學分享。</p>	3	<p>翰林版國小社會6上教材 第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史</p>	<p>口頭討論 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>5. 統整：生活中處處都有歷史，而我們每天的所作所為，也將成為歷史的一部分。</p> <p>活動二：被遺忘的時光</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文與圖片。</p> <p>2. 引導：教師利用網站或照片，說明學校附近建物或聚落的相關歷史。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 這些建物或聚落的歷史是怎麼被創造出來的？</p> <p>(2) 在現代化的浪潮中，你身邊有哪些歷史的痕跡已漸漸消失？</p> <p>(3) 這些歷史痕跡消失的原因可能有哪些？</p> <p>(4) 這些歷史痕跡的消失造成哪些影響？</p> <p>4. 統整：城市的價值在於歷史和文化，重視歷史文物的維護，不但可以作為歷史文化的見證，更可以作為觀光收益的來源。</p> <p>活動三：親近歷史</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁</p> <p>2. 引導：教師依課本圖文說明「北投國小學生與北投溫泉博物館的故事」。</p> <p>3. 問答：</p> <p>(1) 北投國小學生是怎麼發現「北投溫泉公共浴場」遺跡的？</p> <p>(2) 北投國小學生運用哪些方法，讓大家注意到這個古蹟？</p> <p>(3) 「北投溫泉公共浴場」遺跡原本的命運是什麼？後來經過北投國小學生</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>及社區人士的奔走下，命運有哪些改變？</p> <p>4. 統整：不要小看自己的力量，這些歷史的資產需要我們的行動，才能讓它們永遠流傳，讓後代子孫能親臨感受，而不是只在書本與訪談中回憶。</p> <p>5. 教師利用 5 分鐘時間，運用習作 6-1 做範例說明。</p> <p>活動四：穿越時光看先民生活</p> <p>1. 學生參考教師上一節課的最後 5 分鐘範例，分組找尋想要探詢的古蹟。</p> <p>2. 分組蒐集資料、討論、並完成習作 6-1「穿越時光看先民生活」。</p> <p>3. 分組報告：學生依分組推派同學上臺報告探詢的古蹟概況，也可以藉由這些探詢踏查，找尋需要維護的歷史遺跡。</p> <p>4. 統整：人文歷史的遺跡是先民生活的痕跡，是文化的資產，也是文化傳承的力量，現代化的過程不應該犧牲歷史，抹去人們對於過去的回憶，我們要盡力維護這些歷史文化，為子孫寫下更豐富多元的歷史。</p>				
<p>第二十週 1/7-1/13 (1/9、1/10 期 末評量)</p>	<p>1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地</p> <p>活動一：夏日殺手話颱風</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 自然界的颱風、土石流、地震，會為臺灣島上居民的生活帶來哪些影響？</p> <p>(2) 颱風帶來的災害和臺灣的土地利用開發有何相關？</p>	3	<p>翰林版國小社會 6 上教材 第六單元福爾摩沙 我的家 第 2 課關心居住的大地</p>	口頭討論	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

	<p>開放系統。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>(3)颱風災害會對我們生活上造成哪些影響？</p> <p>(4)我們該如何避免與防範土石流與颱風所帶來的災害？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)颱風的強風豪雨，會造成房屋倒塌、路樹折斷、招牌掉落、路面積水、土石坍方等災害，為人們生活帶來許多不便，甚至生命財產的傷害與損失。但它帶來的豐沛雨量，卻能讓水庫得到豐富的水源，解除臺灣乾旱、缺水的危機。</p> <p>(2)在颱風季節要多注意氣象報告，了解颱風的動態。住家需檢查門窗、招牌、花盆等位置，準備照明設備，並且儲存足夠的用水、糧食等。颱風過後要立刻整理環境，避免傳染病的流行。</p> <p>活動二：震災知多少</p> <p>1. 蒐集：請學生於課前蒐集有關地震的報導（地震成因或地震災害均可）。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。</p> <p>3. 報告：請學生就自己蒐集地震的報導向全班同學做簡略報告。</p> <p>4. 問答：</p> <p>(1)你知道國際上曾發生哪些地震？</p> <p>(2)地震會帶來哪些災害和影響？</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)臺灣位於環太平洋地震帶中，所以每年大小地震不斷。</p> <p>(2)到目前為止，人類仍無法準確預測地震發生的時間與地點，所以必須熟</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>悉地震時的因應方法與防範動作，才能避免傷害。</p> <p>活動三：臺灣報報</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。</p> <p>2. 調查：以「你認為臺灣最嚴重的環境問題是什麼？它會造成哪些影響？」為題，請學生將自己的想法寫在紙條上，並投遞在教師準備的紙箱內。</p> <p>3. 發表：教師（或由學生）以摸彩的方式抽出並念出每個人的看法。</p> <p>4. 統計：教師引導學生統計出班上同學認為臺灣目前最嚴重的環境問題有哪些？</p> <p>5. 統整：近年來，臺灣因追求經濟的成長，無形中破壞了許多生態環境，例如：大量耗用石油、煤；農地濫施農藥和肥料；工廠隨地排放廢水；濫捕野生動、植物等，對臺灣的土地、空氣、水、野生動、植物造成很大的傷害。</p>				
<p>第二十一週 1/14-1/20 (1/20 休業式)</p>	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個</p>	<p>第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地</p> <p>活動四：不願面對的真相</p> <p>1. 觀賞影片：引導學生觀賞「不願面對的真相 2」電影預告片。</p> <p>2. 發表：</p> <p>(1) 由預告片中，你認為這部紀錄片想表達的重點是什麼？</p> <p>(2) 在這段預告片中，讓你印象最深刻的影像是什麼？</p> <p>3. 統整：這部紀錄片告訴大眾全球暖化帶給地球生態與氣候系統的嚴重問</p>	3	<p>翰林版國小社會 6 上教材 第六單元福爾摩沙 我的家 第 2 課關心居住的大地</p>	<p>口頭討論 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

	<p>開放系統。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>題。</p> <p>活動五：真相解碼</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1)造成全球暖化的原因有哪些？</p> <p>(2)全球暖化將會帶來哪些影響？</p> <p>(3)你知道世界各國為挽救並避免地球環境持續惡化，曾做過哪些努力嗎？</p> <p>(4)今年臺灣「世界地球日」的主題是什麼？請簡述之。</p> <p>(5)為了避免地球持續暖化，你認為讓地球退燒的方法有哪些？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)人類大力追求經濟的發展，形成溫室氣體的大量排放，加劇了「溫室效應」，並造成全球暖化。</p> <p>(2)暖化將造成氣候變遷，而氣候變遷將使海平面上升、全球氣候異常，造成環境生態的改變。</p> <p>(3)目前世界各地的人們以不同的方式為地球環保盡力，我們應該做到溫室氣體減量，讓節能減碳落實於生活中。</p> <p>活動六：減碳大作戰</p> <p>1. 遊戲：引導學生 2~4 人一組，根據習作 6-2「減碳大作戰」第 31 頁附件一「生活中的碳足跡」進行遊戲。</p> <p>2. 歸納：</p> <p>(1)請學生就習作第 31 頁附件一「生活中的碳足跡」中的遊戲項目逐項做檢視，並找出符合減碳原則的行為。</p> <p>(2)請學生找出符合減碳原則的行為，並依習作中的分類做填寫。</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		(3)請學生依習作中分類的減碳行為做省思與評估。 3. 統整： (1)為了減緩地球暖化的速度，生活的每項行為，都應以減少「碳足跡」為努力的方向。 (2)環保（節能減碳）不能只是口號，要確實從個人生活做起。				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

6、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

7、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）