

新北市江翠國民小學112學年度一年級第2學期部定課程計畫 設計者：一年級全體教師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

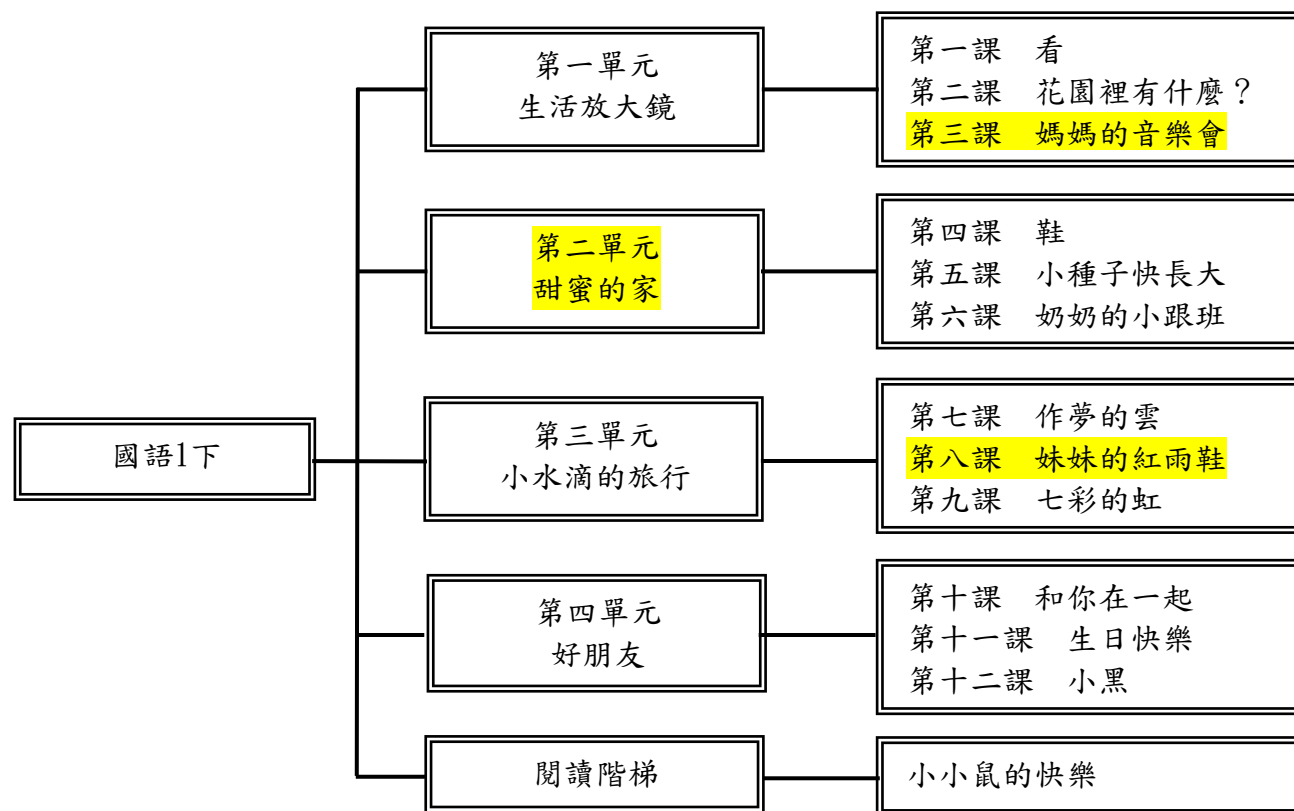
1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。
2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。
3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。
4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/15- 2/17	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡 一、看 【活動一】 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【活動四】 1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。 2. 在動作前面加上適當的詞語，讓原本的動作描寫更生動。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>• 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看看圖中的小鳥在做什麼事。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。3. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。</p> <p>【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。3. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>【寫字】1. 認識象形字「火（㇏）」的由來。2. 指導學</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>生了解部首「火」、「火」、「灬」和部件「少」、「湯」、「前」正確的組合。</p> <p>【作文】1. 依課文形式以第一人稱方式做課文改寫。2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。3. 觀察身邊的人說些什麼話，或是記錄一段和別人的對話。4. 運用冒號和引號，把這一段對話寫下來，做有趣的對話練習。</p>					
第二週 2/18-2/24	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。</p> <p>2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		2. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。 3. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。 【活動三】 1. 流暢的讀出課文。 2. 讀出快慢、輕重的節奏感。 3. 讀懂課文，正確回答問題。 【活動四】 1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首大量識字。 2. 了解有「艸（艹）」的字，大多和植物有關。 3. 運用「艸（艹）」識字。 4. 正確圈出有「艸（艹）」的字。 5. 寫出本課生字詞語。 【活動五】 1. 指出課文中疊字的形容詞語。 2. 說出疊字的形容詞語讀起來具有節奏感和強調的意思。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 根據課文內容，說一說花園裡有什麼。</p> <p>4. 說出是透過鼻、眼、耳、手、口觀察到氣味、外形、聲音、觸感和味道。</p> <p>5. 運用生活經驗，補充說出花園裡、教室裡、生活的觀察。</p> <p>6. 看圖和提示，正確填寫答案，並說明理由。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>3. 認識問號的形狀和用法。</p> <p>4. 填入正確的標點符號。</p> <p>5. 仔細聆聽故事內容。</p> <p>6. 回答問題，並說明理由。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。2. 發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音。</p> <p>【閱讀】1. 閱讀課文細節，了解課文中作者聽到什麼聲音？2. 運用注音符號，拼讀</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>與「花園」相關的文章。3. 能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。4. 理解課文內容，感受大自然的生命力。</p> <p>【寫字】1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首造字。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」3. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。</p>					
第三週 2/25-3/02	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	<p>第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。 2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。</p> <p>3. 認識驚嘆號的形狀與用法。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。</p> <p>2. 利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p>		<p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。</p> <p>2. 正確使用「……就……」的句型完成練習題。</p> <p>3. 理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。</p> <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。</p> <p>2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/03-3/09	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 【活動一】 1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。 2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。 3. 認識驚嘆號的形狀與用法。 【活動四】 1. 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p>2. 利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。</p> <p>2. 正確使用「……就……」的句型完成練習題。</p> <p>3. 理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。</p> <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。</p> <p>2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>					
第五週 3/10-3/16	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第二單元甜蜜的家 四、鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀察生活圖片與標題，表達看法。</p> <p>2. 察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>2. 注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。</p> <p>2. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 發揮聯想力，使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。</p> <p>2. 正確運用「……像……」的句型，完成接寫式的練習題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 閱讀文章，並回答問題。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。2. 體會摹聲詞的趣味與用法。</p> <p>【閱讀】1. 會以有節奏的語調朗讀課文。2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【寫字】 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】 運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的短文。					
第六週 3/17-3/23	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大 【活動一】 1.認真閱讀繪本，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.知道詞語的意義。 2.寫出正確美觀的生字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.流暢的朗讀課文。 2.理解課文主旨。 3.知道詞語的意義。 4.寫出正確美觀的生字。 【活動四】 1.知道部首「水（氵）」的寫法。 2.分辨形近字「於、放」的不同處。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>3. 認識多音字「種」的不同讀音。</p> <p>4. 知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。</p> <p>5. 依指示找出文章的段落。</p> <p>6. 完成習作第二、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 用自己的話重述課文。</p> <p>2. 能用「需要……」回答問題。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。</p> <p>2. 掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。3. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】1. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>長」需要細心的陪伴與照顧。2.認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，並用「……一起……」的句型完成併句，表達自己的生活或活動經驗。3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>【作文】1.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。2.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>					
第七週 3/24-3/30	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 流暢的用適當的語調朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 運用偏旁「心（忄）」大量識字，並造詞。 2. 辨認書寫國字並造詞。 【活動五】 1. 「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」的句型深化練習。 2. 在語句中正確運用冒號和引號。 【活動六】 1. 運用正確的格式完成卡片寫作。 2. 運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。 3. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。 補救教學 【聽與說】 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 【寫字】 運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。 【作文】 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。					
第八週 3/31-4/06	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 流暢的用適當的語調朗讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用偏旁「心（忄）」大量識字，並造詞。</p> <p>2. 辨認書寫國字並造詞。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」的句型深化練習。</p> <p>2. 在語句中正確運用冒號和引號。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 運用正確的格式完成卡片寫作。</p> <p>2. 運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。</p> <p>3. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。</p>		4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。 補救教學 【聽與說】 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 【寫字】 運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。 【作文】 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。					
第九週 4/07-4/13	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第三單元小水滴的旅行七、作夢的雲 【活動一】 1. 認真觀賞動畫，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書，朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 寫出正確的國字或注音。 【活動三】 1. 流暢的朗讀課文。 2. 正確回答教師提問，了解課文內容。 3. 知道部首「米」的寫法。 4. 認識多音字「更」的不同讀音。 【活動四】 1. 找出意思相反的詞語。 2. 運用「人物＋把＋事物＋發生的變化」說出完整句。 3. 美讀課文。 【活動五】 1. 認識「把」字句，練習換句話說。 2. 練習並運用「把」字句。 【活動六】 1. 知道口語表達的注意要點。 2. 說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。 補救教學		4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【聽與說】1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>【寫字】1. 辨識形近字「白、自、首」。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>					
第十週 4/14-4/20 (4/16、4/17期中評量)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<p>第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋</p> <p>【活動一】 1. 認真閱讀繪本，並說出自己的發現。 2. 用適當的語氣朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1. 流暢的誦讀課文。 2. 理解作者如何描寫雨天情景。 【活動四】 1. 選用適當的單位量詞。 2. 認識部首「雨」。 3. 分辨形近字「雨、兩」和「遊、游」。 4. 教師指導學生完成習作一、二、三大題。 【活動五】 1. 用「一……就……」接寫句子。 2. 根據圖片，用「一……就……」接寫句子。 【活動六】 1. 知道如何有順序的介紹物品。 2. 簡單介紹物品的外形和特色。 補救教學 【聽與說】 1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經		3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			驗和想法。2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。2. 能讀懂課文，了解文章的大意。 【寫字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。 【作文】 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。					
第十一週 4/21-4/27	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹 【活動一】 1. 專注聆聽，回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1. 用適當的語氣朗讀課文。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		2. 正確回答教師提問，了解課文內容。 【活動四】 1. 學會部首「刀」。 2. 比較「彳」和「彡」部件的不同。 3. 認識多音字「掃」的不同讀音。 4. 學會短語「動作＋得＋做得怎麼樣」。 5. 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 依照原因、經過、結果說故事。 2. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 利用故事結構重述故事。 2. 專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1. 利用生字造詞、新詞造句。2. 找出所學的字中，有相同「易」部件的字。</p> <p>【作文】1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。3. 練習「……就……」的句型。</p>					
第十二週 4/28- 5/04	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 專注聆聽，回答問題。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 用適當的語氣朗讀課文。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		2. 正確回答教師提問，了解課文內容。 【活動四】 1. 學會部首「刀」。 2. 比較「彳」和「彡」部件的不同。 3. 認識多音字「掃」的不同讀音。 4. 學會短語「動作＋得＋做得怎麼樣」。 5. 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1. 依照原因、經過、結果說故事。 2. 完成習作第四大題。 【活動六】 1. 利用故事結構重述故事。 2. 專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1. 利用生字造詞、新詞造句。2. 找出所學的字中，有相同「易」部件的字。</p> <p>【作文】1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。3. 練習「……就……」的句型。</p>					
第十三週 5/05-5/11	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元好朋友十、和你在一起</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 積極參與活動，並回答問題。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 用動作表演或用自己話解釋詞語意思。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>3. 正確圈出「竹」部的字。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		【活動三】 1. 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。 2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 【活動四】 1. 運用「青」偏旁大量識字。 2. 正確寫出文章中的國字和注音。 【活動五】 1. 認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。 2. 分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。 【活動六】 1. 應用「誰＋疊字詞動作＋感覺」的句子，完整表達事情。 2. 理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。 3. 理解詩歌內容，並勾選正確的答案。 補救教學					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【聽與說】1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確： (1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p> <p>【作文】1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>					
第十四週 5/12-5/18	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義	<p>第四單元好朋友 十一、生日快樂</p> <p>【活動一】 1. 觀察課文插圖，完整說出自己的想法。</p>	6	<p>教學資源 國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀	(分類) 功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 利用動作表演出詞語的意思，或應用詞語造出正確的句子。 2. 了解生字的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構 3. 認識「言」部的字。 【活動三】 1. 讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和「你」指的是誰。 2. 運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。 3. 依據文章寫出正確的國字或注音。 【活動四】 1. 正確誦讀，並讀出課文句子的情感。 2. 依照時間詞語分辨事件的先後順序，並用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達句子。 3. 填入正確的時間詞語，完成句子。		1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		<p>【活動五】</p> <p>1. 理解課文中主角與心雲的友誼，並口頭發表可以如何去關懷別人，進而實際去做。</p> <p>2. 理解繪本主角第一次買東西的過程和心情。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 完整說出自己「第一次」的體驗和心情。</p> <p>2. 填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。3. 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			字。2. 注意字形的正確： (1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。 (2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 3. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 4. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。 【作文】 1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 3. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 4. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。					
第十五週 5/19-5/25	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第四單元好朋友十二、小黑 【活動一】 1. 根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答教師提問，試說大意 【活動二】	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 用動作表演或自己的解釋詞語的意思。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 跟著電子教科書或教師示範，美讀課文。</p> <p>2. 根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。</p> <p>3. 回答教師提問，理解課文內容。</p> <p>4. 體會課文中所傳達出的友情。</p> <p>5. 正確圈出「火」部的字。</p> <p>6. 寫出正確的國字或注音。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 找出課文中的人、時、地、事。</p> <p>2. 了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。</p> <p>3. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 熟練表示「時間」的詞語並正確選擇，用以表達完整且合理的句子。</p>		<p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 根據圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來完成句子。</p> <p>3. 根據問題圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。</p> <p>2. 仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和朋友一起玩的心得。</p> <p>【閱讀】1. 利用注音符號，拼讀以朋友為主題的文章。 2. 了解課文內容，體會朋友之間互相鼓勵的喜悅。</p> <p>【寫字】找出所學的字中，有相同「黑」、「巾」部件的字。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2. 口述和筆述包含「一開始……後來……」的句子。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 5/26-6/01	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	第四單元好朋友 十二、小黑 【活動一】 1. 根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答教師提問，試說大意 【活動二】 1. 用動作表演或自己的解釋詞語的意思。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 1. 跟著電子教科書或教師示範，美讀課文。 2. 根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。 3. 回答教師提問，理解課文內容。 4. 體會課文中所傳達出的友情。 5. 正確圈出「火」部的字。 6. 寫出正確的國字或注音。 【活動四】 1. 找出課文中的人、時、地、事。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		<p>2. 了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。</p> <p>3. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 熟練表示「時間」的詞語並正確選擇，用以表達完整且合理的句子。</p> <p>2. 根據圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來完成句子。</p> <p>3. 根據問題圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。</p> <p>2. 仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和朋友一起玩的心得。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>【閱讀】1. 利用注音符號，拼讀以朋友為主題的文章。2. 了解課文內容，體會朋友之間互相鼓勵的喜悅。</p> <p>【寫字】找出所學的字中，有相同「黑」、「巾」部件的字。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2. 口述和筆述包含「一開始……後來……」的句子。</p>					
第十七週 6/02-6/08	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	<p>寫字123</p> <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 教師指導學生按照書本上結構的提醒，書寫課本上的例字。2. 指導學生讀一讀課本的「結構歌」，總結本節課的學習內容。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語1下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 		無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 6/09-6/15	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字123 【活動一】 • 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 【活動二】 • 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 補救教學 【寫字】1. 教師指導學生按照書本上結構的提醒，書寫課本上的例字。2. 指導學生讀一讀課本的「結構歌」，總結本節課的學習內容。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		無實施跨領域或跨科目協同教學
第十九週 6/16-6/22 (6/20、6/21 期末評量)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	閱讀階梯小小鼠的快樂 【活動一】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 3. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 【活動二】 1. 透過角色扮演，理解故事內容。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。 【活動三】 1. 依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 補救教學 【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】發揮創意練習仿作故事。		4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第二十週 6/23-6/28 (6/28休業式)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	閱讀階梯小小鼠的快樂 【活動一】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。	6	教學資源 國語1下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	無實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>3. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 透過角色扮演，理解故事內容。</p> <p>2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。</p> <p>2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>		<p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		習得的知識解決問題。	

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致