

新北市 江翠 國民小學 112 學年度三年級第二學期部定課程計畫 設計者：鄭巧芸

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

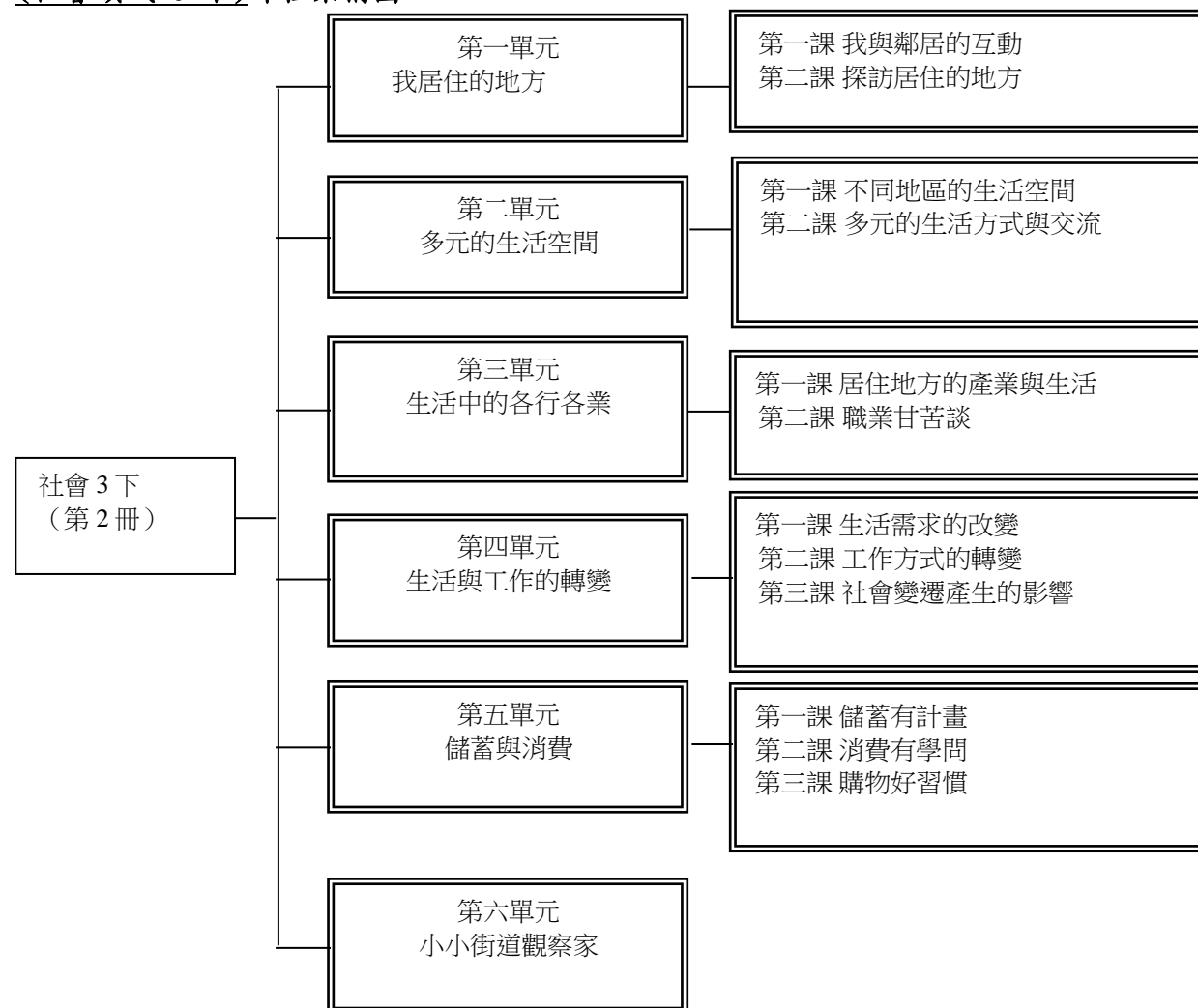
1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>	<p> 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 </p>

五、課程架構：

(社會領域 3 下)課程架構圖



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/15~2/17	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭教育、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 活動一：認識我的鄰居（40 分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 12 頁。 二、討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1. 你自己認識了哪些鄰居？ 2. 你有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 三、觀賞影片與問答 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、分組討論與報告	3	1. 翰林版課本 2. 影片	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>1. 閱讀課本第 13 頁，小組討論鄉下和都市的居民鄰居互動，各有哪些互動方式。</p> <p>（住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。）</p> <p>2. 小組討論後，寫在海報紙上。</p> <p>3. 小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我們可以用哪些方法去認識鄰居？</p> <p>2. 居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？</p> <p>活動二：鄰居的生活習慣（40 分鐘）</p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>教師請學生回想第 1 節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。</p> <p>二、觀賞影片與討論</p> <p>教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？</p> <p>（影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。）</p> <p>三、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？</p> <p>（14 頁：左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉 OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。）</p> <p>（15 頁：有人沒把自己家的狗綁好，放任牠追鄰居的機車，養雞卻沒把雞舍清理好，結果鄰居來告狀。早上遇到鄰居互相問早、打招呼，也會互相關心對方。）</p> <p>四、分組討論</p> <p>1. 將全班每 4 人分成一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？</p> <p>（將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車、唱卡拉 OK，把音量開得很大聲等。）</p> <p>2. 老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。</p> <p>3. 請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。</p> <p>（各組可以重複挑選，但最好不要重複。）</p> <p>4. 各組把答案寫在海報紙上。</p> <p>五、分組發表</p> <p>1. 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。</p> <p>2. 教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？</p> <p>2. 如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>活動三：鄰居間的糾紛（40 分鐘）</p> <p>一、觀賞影片與問答</p> <p>觀看「鄰居的糾紛與處理」影片。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？</p> <p>（1. 在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。）</p> <p>（2. 可以透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>（1）從這張圖中，你看到了什麼？發生了什麼事情？</p> <p>（左邊的人拿著大包小包要回家，卻發現住家的大門被停放的機車擋住，進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題，例如：課本第 15 頁四張圖說。）</p> <p>（2）想想看，自己的住家是否曾經遇過類似的狀況，有沒有處理？最後的結果是怎樣？</p> <p>（學生依實際情況自由發表。）</p> <p>三、分組討論</p> <p>1. 全班分組討論，提出生活中聽聞過或發生過的鄰居間糾紛，討論可能的解決方法，以 T 圖表記錄。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<table><tr><th>事件/行為↻</th><th>造成影響↻</th><th>解決建議↻</th></tr><tr><td>鄰居的小狗隨地大小便不清理↻</td><td>生活環境髒亂↻</td><td>跟鄰居反應，請鄰居教導約束寵物或妥善清理寵物造成的髒亂↻</td></tr><tr><td>↻</td><td>↻</td><td>↻</td></tr></table> <p>2. 各組上臺分享。 3. 教師引導全班討論、回饋，進行必要的修正，讓解決方式更完善。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？ 2. 要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？ （請學生回家先詢問家人，自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些，下一節課要寫在習作上。）</p>	事件/行為↻	造成影響↻	解決建議↻	鄰居的小狗隨地大小便不清理↻	生活環境髒亂↻	跟鄰居反應，請鄰居教導約束寵物或妥善清理寵物造成的髒亂↻	↻	↻	↻					
事件/行為↻	造成影響↻	解決建議↻															
鄰居的小狗隨地大小便不清理↻	生活環境髒亂↻	跟鄰居反應，請鄰居教導約束寵物或妥善清理寵物造成的髒亂↻															
↻	↻	↻															
第二週 2/18-2/24	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-1 個人在家庭教育、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動、第二課探訪居住的地方 活動四：學習當個好鄰居（40 分鐘） 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 18 頁，並共同檢視圖片的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？他們為什麼要這麼做？ （妮妮說自己九點以後就不練習吹直笛，以免吵到鄰居；亨利在進出樓下大門時，會隨手關門，保護住家及鄰居的安全；小文看到鄰居時，都會主動打	3	1. 四開／八開圖畫紙或海報紙。 2. 彩色筆（深色）。 3. 海報紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____									

	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>招呼，因為和鄰居打招呼是基本的禮貌；皮皮會和鄰居分享媽媽做的小點心，和鄰居維持友好關係；琪琪的媽媽如果臨時有事時，會請隔壁奶奶暫時照顧一下琪琪，因為琪琪的親戚都住得遠，所以媽媽有事時會拜託鄰居幫忙。)</p> <p>二、分組討論</p> <p>全班分組討論，想出 2 個幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。</p> <p>三、分組發表</p> <p>各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。</p> <p>四、個別實作與分享</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 18 頁的圖片內容。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 想一想，在生活中鄰居的哪些行為可能造成我們生活上的困擾？</p> <p>(讀書時，樓上傳來小孩跑跳的聲響；晚上鄰居看電視的聲音開很大聲……)</p> <p>(2) 對於鄰居的行為造成的困擾，有什麼樣的感受呢？</p> <p>(鼓勵學生用具體、完整的句子回答)</p> <p>(3) 想一想，哪些方法可以改善這些問題呢？</p> <p>請學生於第 18 頁圈出可能解決策略或針對自己的困擾，提出 2~3 個方法。</p> <p>(4) 從提出的方法中，自己評估一下，你會選擇哪個做法呢？並說明理由。</p> <p>(5) 鼓勵學生嘗試行動，並與同學分享行動後的感受及想法。</p> <p>五、習作習寫</p> <p>請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。</p> <p>六、統整</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ 2. 你願意當個好鄰居嗎？為什麼？ <p>活動一：介紹我居住的地方（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁。指導學生認識居住地方的稱呼。</p> <p>二、觀賞影片與認識地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「認識居住的社區」影片。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> （1）我們通常會如何稱呼自己居住的地方？ （某某鄉、鎮、市、區或部落） （2）你知道自己居住的地方在哪裡嗎？ （在老師準備好的地圖上指出居住地方所在） （3）有哪些方式可以表示居住的地方？ （提出各種可以獲得訊息的方式：身分證、門牌、戶口名簿等。），同時討論表示居住地方的大範圍與小範圍的差異，如居住在某縣市、某鄉、某鎮；居住在某縣市的某區、鄉、鎮或固住在某縣市的某條路上等） <p>三、實作與分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請每組學生在地圖/平板上找到自己居住的村（里），並描述自己居住的地方。 2. 各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。 <p>四、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們可以從身分證、門牌、戶口名簿等地方，發現居住地方的地址。 2. 我們可以用鄉鎮市區或村里等行政單位名稱，向別人說明我們居住在什麼地方。 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>3. 認識自己的居住地方的地理位置後，可以再進一步探訪並深入認識社區。</p> <p>活動二：為我們服務的村里長（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁，說明村里長為社區的提供的多元服務。</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 課本中提到關於村里長為居民提供的服務有哪些？ (廣播緊張事件、推動病媒蚊防法、協助弱勢家庭教育申請補助、社區巡邏、規劃社區居民康樂活動等)</p> <p>請各組討論：</p> <p>2. 還有哪些是村（里）長為居民提供的服務？</p> <p>3. 村（里）長為居民提供的服務，可以為社區帶來什麼影響？</p> <p>4. 我們也可以為社區做什麼呢？</p> <p>三、分組發表</p> <p>1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2. 教師進行必要的修正與統整。</p>					
<p>第三週 2/25~3/2</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活</p>	<p>第一單元 我居住的地方</p> <p>第二課探訪居住的地方</p> <p>活動三：參與居住地方的活動（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁，說明社區可能會舉辦的活動。 (會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。)</p> <p>二、分組討論 請各組討論：</p>	3	<p>1. A4 紙。</p> <p>2. 海報紙。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 自己居住的社區會舉辦哪些活動？</p> <p>2. 社區辦理活動可以達到哪些目的或對社區有什麼好處？請寫在 A4 紙上。</p> <p>（參考課本第 24~25 頁課文及圖說。）</p> <p>三、分組發表</p> <p>1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2. 教師進行必要的修正與統整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你喜歡社區辦理的哪些活動？為什麼？</p> <p>2. 你希望社區還可以辦理哪些活動？為什麼？</p> <p>五、習作習寫</p> <p>請學生打開習作，完成第一單元②。</p> <p>活動四：居住地方的多元文化（80 分鐘）</p> <p>一、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁，並共同檢視跨頁圖的情境，詢問學生：</p> <p>1. 從這張圖中，看到了什麼？</p> <p>（健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。）</p> <p>2. 社區在辦理什麼活動？</p> <p>（健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。）</p> <p>3. 社區如何辦理這項活動？</p> <p>（可能由里長或社區發展委員會舉辦，邀請醫療院所辦理健康檢查、邀請社區的團體進行表演，並請居民自願提供飲食攤位等。）</p> <p>4. 你參加過哪些類似的活動？</p> <p>（學生依實際狀況發表。）</p>					
--	---	--------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>5. 你吃過哪些不同族群特有的食物？ （學生依實際狀況發表。）</p> <p>二、觀賞影片 教師播放「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」影片。</p> <p>三、分組討論 全班分組討論以下的問題，並將答案寫在海報紙上：</p> <p>1. 從圖中可以看出哪些文化差異？</p> <p>(1) 嘉家請莎莉吃豬肉，莎莉因宗教信仰緣故不吃豬肉，嘉家若明知還故意請莎莉吃，那就是不尊重別人的文化。莎莉不吃豬肉，對喜歡吃客家鹹豬肉的嘉家來說，就是一種文化差異。</p> <p>(2) 加拿大的薯條是在炸好的薯條淋上醬汁，和皮皮習慣吃外表又酥又脆的薯條不同，所以他不想吃。這種因薯條吃法不一樣的差異，也是一種文化差異。</p> <p>(3) 娃郁身穿泰雅族的傳統服飾，社區裡的小朋友因為沒見過，且跟平時穿的衣服樣式不一樣，所以覺得很特別、很漂亮，因文化不同而造成服飾的不同，也是一種文化差異。</p> <p>(4) 越南春捲和臺灣人習慣吃的春捲不一樣，所以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家，讓沒吃過的人有心理準備，或引起社區民眾的好奇心，體驗不一樣的春捲。兩種不同的春捲，就是一種文化差異。</p> <p>(5) 有人因為宗教或健康因素選擇吃素，吃素和吃葷的不同也是一種文化差異。</p> <p>2. 面對不同的文化，我們要有什麼態度？</p> <p>(1) 面對不同的文化，要有尊重的態度。對於不同的文化，應該先了解文化背後的原因，不應任意批評，這樣才是尊重。</p> <p>(2) 面對不同的文化，也有可能是欣賞，例如：娃郁的泰雅族服裝就被認為很漂亮。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(3)面對不同的文化，也可以試著嘗試或接受，例如：看到素食好像很吸引人，便決定吃看看，若還是覺得不習慣，至少嘗試學習了解不同的飲食文化。</p> <p>四、分組發表</p> <p>1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。</p> <p>2. 教師進行必要的修正與統整。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 你居住的社區裡也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？</p> <p>2. 參加社區裡的活動時，要注意哪些事情？</p> <p>（請學生於假日時，和家人一同探訪社區裡的公共場所，或訪問家人在公共場所參加活動的經驗，將答案簡要記錄在紙上，下一節課要寫在習作上。）</p>					
<p>第四週 3/3~3/9</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>第二單元 多元的生活空間</p> <p>第一課不同地區的空間利用</p> <p>活動一：都市地區的空間利用（60 分鐘）</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>請學生觀察課本第 30~31 頁圖片</p> <p>1. 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。</p> <p>（高、矮／多、少／疏、密。）</p> <p>2. 這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？</p> <p>3. 請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。</p> <p>（寬、窄／多、少。）</p> <p>4. 你認識多少種不同類型的道路？</p> <p>（高速公路、快速公路、省道、縣道、鄉道等。）</p> <p>二、比較</p>	3	Google Map	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>教師使用學校所在位置的 Google map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察：</p> <p>1. 對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。</p> <table><tr><th><div>↙↘</div></th><th>房子外型↙↘</th><th>建築功能↙↘</th><th>道路數量↙↘</th><th>道路類型↙↘</th><th>其他↙↘</th></tr><tr><td>課本 圖片↙↘</td><td>高矮皆有↙↘ 密集↙↘</td><td>住家、購物中心、影城、捷運站、機場、河濱公園↙↘</td><td>有寬↙↘ 有窄↙↘ 數量多↙↘</td><td>三線道、↙↘ 單線道↙↘</td><td>有捷運↙↘</td></tr><tr><td>自己學 校附近↙↘</td><td>↙↘</td><td>↙↘</td><td>↙↘</td><td>↙↘</td><td>↙↘</td></tr></table> <p>2. 詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本圖片中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？</p> <p>三、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 都市的建築有什麼特色？</p> <p>2. 都市的道路有什麼特色？</p> <p>3. 都市的交通有什麼特色？</p> <p>活動二：鄉村地區的空間利用（60 分鐘）</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>請學生觀察課本第 32～33 頁圖片</p> <p>1. 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。</p> <p>（高、矮／多、少／疏、密。）</p> <p>2. 這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？</p> <p>3. 請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。</p> <p>（寬、窄／多、少。）</p>	<div>↙↘</div>	房子外型↙↘	建築功能↙↘	道路數量↙↘	道路類型↙↘	其他↙↘	課本 圖片↙↘	高矮皆有↙↘ 密集↙↘	住家、購物中心、影城、捷運站、機場、河濱公園↙↘	有寬↙↘ 有窄↙↘ 數量多↙↘	三線道、↙↘ 單線道↙↘	有捷運↙↘	自己學 校附近↙↘	↙↘	↙↘	↙↘	↙↘	↙↘				
<div>↙↘</div>	房子外型↙↘	建築功能↙↘	道路數量↙↘	道路類型↙↘	其他↙↘																			
課本 圖片↙↘	高矮皆有↙↘ 密集↙↘	住家、購物中心、影城、捷運站、機場、河濱公園↙↘	有寬↙↘ 有窄↙↘ 數量多↙↘	三線道、↙↘ 單線道↙↘	有捷運↙↘																			
自己學 校附近↙↘	↙↘	↙↘	↙↘	↙↘	↙↘																			

		<p>4. 回想一下你的鄉村生活經驗，道路的便利性如何？你可以很容易的到達每一個地方？還是常需要繞路？</p> <p>二、比較</p> <p>教師使用課本第 30～31 頁的都市鳥瞰圖與第 32～33 頁的鄉村鳥瞰圖做比較，請學生觀察下列問題。</p> <p>1. 對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。</p> <table><tr><th></th><th>房子外型</th><th>建築</th><th>道路 數量</th><th>道路 類型</th><th>其他</th></tr><tr><td>都市</td><td>高矮皆有 密集</td><td>住家（高樓）、 商業（商圈）、 學校（數量多）、 醫療（分科細）、 政府機關（數量多）</td><td>有寬 有窄 數量多</td><td>三線道 單線道</td><td>有捷運</td></tr><tr><td>鄉村</td><td>樓層不高 聚落分散</td><td>住家（低樓層）、 商業（雜貨店）、 學校（數量少）、 醫療（衛生所）、 政府機關（數量少）</td><td>沒有都 市的寬 數量少</td><td>單線道</td><td>有河流 有魚塢</td></tr></table> <p>（如果教師的學校在鄉村，可以跟第一節課的內容交換，第一節課比較鄉村與學校附近空照圖，這一節課比較鄉村與都市鳥瞰圖。）</p> <p>2. 回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？</p> <p>三、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 鄉村的建築有什麼特色？</p> <p>2. 鄉村的道路有什麼特色？</p> <p>3. 鄉村的設施有哪些用途？</p>		房子外型	建築	道路 數量	道路 類型	其他	都市	高矮皆有 密集	住家（高樓）、 商業（商圈）、 學校（數量多）、 醫療（分科細）、 政府機關（數量多）	有寬 有窄 數量多	三線道 單線道	有捷運	鄉村	樓層不高 聚落分散	住家（低樓層）、 商業（雜貨店）、 學校（數量少）、 醫療（衛生所）、 政府機關（數量少）	沒有都 市的寬 數量少	單線道	有河流 有魚塢					
	房子外型	建築	道路 數量	道路 類型	其他																				
都市	高矮皆有 密集	住家（高樓）、 商業（商圈）、 學校（數量多）、 醫療（分科細）、 政府機關（數量多）	有寬 有窄 數量多	三線道 單線道	有捷運																				
鄉村	樓層不高 聚落分散	住家（低樓層）、 商業（雜貨店）、 學校（數量少）、 醫療（衛生所）、 政府機關（數量少）	沒有都 市的寬 數量少	單線道	有河流 有魚塢																				

第五週 3/10~3/16	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 活動一：都市地區的生活方式（60 分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 34 頁課文及圖片。 二、共同討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？ 1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，利用 T 圖表，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？ <table border="1"><thead><tr><th>設施</th><th>功能</th></tr></thead><tbody><tr><td>縣市政府</td><td>辦理公務</td></tr><tr><td>學校</td><td>學生學習、民眾運動</td></tr><tr><td>文化中心</td><td>觀賞展覽、表演</td></tr><tr><td>活動中心</td><td>休閒、運動</td></tr><tr><td>道路</td><td>往來各地</td></tr><tr><td>公車站</td><td>搭公車前往各地</td></tr><tr><td>UBike</td><td>交通工具轉換、休閒</td></tr><tr><td>捷運</td><td>搭捷運往返各地</td></tr><tr><td>圖書館</td><td>閱讀、展覽</td></tr><tr><td>醫療院所</td><td>醫療服務</td></tr></tbody></table> 2. 班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。 3. 如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便利？ （這個問題的用意是透過討論缺少時的不便利，來強調其重要性。） 三、同儕分享	設施	功能	縣市政府	辦理公務	學校	學生學習、民眾運動	文化中心	觀賞展覽、表演	活動中心	休閒、運動	道路	往來各地	公車站	搭公車前往各地	UBike	交通工具轉換、休閒	捷運	搭捷運往返各地	圖書館	閱讀、展覽	醫療院所	醫療服務	3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	設施	功能																												
縣市政府	辦理公務																													
學校	學生學習、民眾運動																													
文化中心	觀賞展覽、表演																													
活動中心	休閒、運動																													
道路	往來各地																													
公車站	搭公車前往各地																													
UBike	交通工具轉換、休閒																													
捷運	搭捷運往返各地																													
圖書館	閱讀、展覽																													
醫療院所	醫療服務																													

		<p>根據共同討論出的都市設施，請同學兩兩一組分享個人的設施使用經驗，分享時請包含人、事、時、地、物的說明。</p> <p>1. 人：你和誰一起去這裡？</p> <p>2. 事：你們在哪裡做什麼事？</p> <p>3. 時：在什麼時間（白天／晚上、平常／假日）去？</p> <p>4. 地：使用哪一個設施？</p> <p>5. 物：這個設施有什麼讓你印象深刻的物品。</p> <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 35 頁課文及圖片。</p> <p>五、分組討論</p> <p>都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？</p> <p>1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出<u>都市中的交通工具</u>，並討論其使用上的差異性。</p> <table><tr><td>交通工具</td><td>使用功能的差異性</td></tr><tr><td>腳踏車</td><td>到鄰近的地方</td></tr><tr><td>機車</td><td>機動性高，不易塞車</td></tr><tr><td>汽車</td><td>不會受到颱風下雨影響</td></tr><tr><td>公車</td><td>可以載很多人</td></tr><tr><td>火車</td><td>可以到很遠的地方</td></tr><tr><td>高鐵</td><td>到遠方的速度很快</td></tr><tr><td>捷運</td><td>不會受到塞車的影響</td></tr><tr><td>輕軌</td><td>通常在都市周圍</td></tr></table> <p>（1. 討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。</p> <p>2. 使用功能的差異性方面，可讓學生兩兩比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比</p>	交通工具	使用功能的差異性	腳踏車	到鄰近的地方	機車	機動性高，不易塞車	汽車	不會受到颱風下雨影響	公車	可以載很多人	火車	可以到很遠的地方	高鐵	到遠方的速度很快	捷運	不會受到塞車的影響	輕軌	通常在都市周圍				
交通工具	使用功能的差異性																							
腳踏車	到鄰近的地方																							
機車	機動性高，不易塞車																							
汽車	不會受到颱風下雨影響																							
公車	可以載很多人																							
火車	可以到很遠的地方																							
高鐵	到遠方的速度很快																							
捷運	不會受到塞車的影響																							
輕軌	通常在都市周圍																							

		<p>較。沒有標準答案，也可以讓學生分享自己搭乘的經驗。)</p> <p>2. 都市有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇</p> <p>(教師可結合戶外教育，讓學生體驗交通工具的多元選擇。)</p> <p>3. 許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？</p> <table><tr><td>缺點</td><td>改善方式</td></tr><tr><td>塞車</td><td>搭乘大眾運輸(公車、捷運等)</td></tr><tr><td>空氣汙染</td><td>多走路，騎腳踏車</td></tr><tr><td>噪音汙染</td><td>提醒父母少按喇叭</td></tr></table> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 都市的生活有哪些特色？</p> <p>2. 居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？</p> <p>3. 說說看，都市生活的優點和缺點。</p> <p>活動二：鄉村地區的生活方式(60分鐘)</p> <p>一、觀察與問答</p> <p>觀察課本第36頁圖文。進行提問：</p> <p>1. 在鄉村可以看到哪些景觀？</p> <p>(翠綠的稻田、遠處的山、湛藍的天空、碧綠的山峰。)</p> <p>2. 鄉村裡有哪些景象是都市裡不容易見到的？為什麼不容易？</p> <p>(都市人口多、工商業發達，需要建設許多的建築及設施，留下的自然環境較少。)</p> <p>3. 為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？</p>	缺點	改善方式	塞車	搭乘大眾運輸(公車、捷運等)	空氣汙染	多走路，騎腳踏車	噪音汙染	提醒父母少按喇叭					
缺點	改善方式														
塞車	搭乘大眾運輸(公車、捷運等)														
空氣汙染	多走路，騎腳踏車														
噪音汙染	提醒父母少按喇叭														

		<p>（建築物的遮蔽較少，鄉村大多從事農、林、漁、牧業，保留較多自然景觀。）</p> <p>二、討論</p> <p>配合課本第 36 頁，居民大多從事哪些產業？</p> <p>請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？</p> <table><tr><th>產業[Ⓔ]</th><th>產品[Ⓔ]</th><th>辛苦的地方[Ⓔ]</th></tr><tr><td>農[Ⓔ]</td><td>稻米、蔬菜、水果[Ⓔ]</td><td>天災（颱風）、寒害[Ⓔ]</td></tr><tr><td>漁[Ⓔ]</td><td>魚、蝦、貝類[Ⓔ]</td><td>寒害、天災（颱風）[Ⓔ]</td></tr><tr><td>牧[Ⓔ]</td><td>豬、雞、羊等[Ⓔ]</td><td>動物傳染病、牲畜排泄物的處理[Ⓔ]</td></tr></table> <p>（這些產業的辛苦點大多相通，學生的討論只要合理即可，不需有標準答案。）</p> <p>三、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 37 頁課文及圖片。</p> <p>四、討論</p> <p>1. 鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？</p>	產業 [Ⓔ]	產品 [Ⓔ]	辛苦的地方 [Ⓔ]	農 [Ⓔ]	稻米、蔬菜、水果 [Ⓔ]	天災（颱風）、寒害 [Ⓔ]	漁 [Ⓔ]	魚、蝦、貝類 [Ⓔ]	寒害、天災（颱風） [Ⓔ]	牧 [Ⓔ]	豬、雞、羊等 [Ⓔ]	動物傳染病、牲畜排泄物的處理 [Ⓔ]				
產業 [Ⓔ]	產品 [Ⓔ]	辛苦的地方 [Ⓔ]																
農 [Ⓔ]	稻米、蔬菜、水果 [Ⓔ]	天災（颱風）、寒害 [Ⓔ]																
漁 [Ⓔ]	魚、蝦、貝類 [Ⓔ]	寒害、天災（颱風） [Ⓔ]																
牧 [Ⓔ]	豬、雞、羊等 [Ⓔ]	動物傳染病、牲畜排泄物的處理 [Ⓔ]																

		<table><tr><td>類別</td><td>課本舉例</td><td>自身經驗（分組討論）</td></tr><tr><td>食</td><td>廟口小吃</td><td>觀光果園的水果（農） 海邊的海產（漁） 山上的土雞城（牧）</td></tr><tr><td>衣</td><td></td><td>鄉村的選擇較少、會到市區購買</td></tr><tr><td>住</td><td>建築樓層較低</td><td>很少看到高樓大廈 可以看到漂亮的天空</td></tr><tr><td>行</td><td>自家交通工具</td><td>公車班次很少</td></tr><tr><td>育</td><td></td><td>同學人數較少、才藝班較少</td></tr><tr><td>樂</td><td>宗教活動</td><td>廟會有歌仔戲、布袋戲等</td></tr><tr><td>醫療</td><td>醫療巡迴車</td><td>爺爺奶奶需要到大都市看醫生</td></tr></table>	類別	課本舉例	自身經驗（分組討論）	食	廟口小吃	觀光果園的水果（農） 海邊的海產（漁） 山上的土雞城（牧）	衣		鄉村的選擇較少、會到市區購買	住	建築樓層較低	很少看到高樓大廈 可以看到漂亮的天空	行	自家交通工具	公車班次很少	育		同學人數較少、才藝班較少	樂	宗教活動	廟會有歌仔戲、布袋戲等	醫療	醫療巡迴車	爺爺奶奶需要到大都市看醫生					
類別	課本舉例	自身經驗（分組討論）																													
食	廟口小吃	觀光果園的水果（農） 海邊的海產（漁） 山上的土雞城（牧）																													
衣		鄉村的選擇較少、會到市區購買																													
住	建築樓層較低	很少看到高樓大廈 可以看到漂亮的天空																													
行	自家交通工具	公車班次很少																													
育		同學人數較少、才藝班較少																													
樂	宗教活動	廟會有歌仔戲、布袋戲等																													
醫療	醫療巡迴車	爺爺奶奶需要到大都市看醫生																													
<p>2. 鄉村人口少，是優點還是缺點？可進行三面分析討論。</p> <table><tr><th colspan="3">鄉村人口少</th></tr><tr><th>正面</th><th>反面</th><th>趣味面</th></tr><tr><td>空間寬闊。 （搭配建築樓層低）</td><td>資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。 （搭配醫療巡迴） 興建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。 （搭配自家交通工具）</td><td>人與人的關係較緊密，會互相幫助，但卻缺乏隱私。 （搭配宗教活動）</td></tr></table>								鄉村人口少			正面	反面	趣味面	空間寬闊。 （搭配建築樓層低）	資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。 （搭配醫療巡迴） 興建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。 （搭配自家交通工具）	人與人的關係較緊密，會互相幫助，但卻缺乏隱私。 （搭配宗教活動）															
鄉村人口少																															
正面	反面	趣味面																													
空間寬闊。 （搭配建築樓層低）	資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。 （搭配醫療巡迴） 興建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。 （搭配自家交通工具）	人與人的關係較緊密，會互相幫助，但卻缺乏隱私。 （搭配宗教活動）																													
<p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 鄉村有哪些特色？</p> <p>2. 居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？</p>																															

第六週 3/17-3/23	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 活動三：不同地區的交流（120 分鐘） 一、閱讀 請學生閱讀課本第 38~39 頁圖片 教師提問： 1. 住都市和鄉村的人彼此間會有什麼需求呢？ （都市需要鄉村提供豐富的物產、假日踏青休閒；鄉村需要都市提供就業、求學、醫療及藝文展演活動等。） 2. 什麼因素可以讓鄉村與都市的互動更為方便與頻繁？ （交通的進步與發展可以使鄉村與都市的互動更為方便） 二、整理資料 請學生根據課本第 38 頁的課文整理為表格摘要。 <table><tr><td>類別</td><td>作物</td><td>補充</td></tr><tr><td>農村</td><td>蔬菜、雞、鴨</td><td>羊、豬、稻米、花卉、熱帶水果（芒果、鳳梨、西瓜）</td></tr><tr><td>漁村</td><td>魚、蝦</td><td>貝類、蟹類、軟體動物</td></tr><tr><td>山村</td><td>水果、茶葉</td><td>溫帶水果（水蜜桃、草莓、蘋果）</td></tr></table> （分類僅是讓學生對於作物的產地具有基本的概念，臺灣的水果資源非常豐富，熱帶水果大多產於平原（農村），溫帶水果大多產於丘陵（山村），但是三年級的學生對於地形與氣候尚無概念，教師在這裡只需簡單舉例即可。） 三、分類 利用學校營養午餐的食譜，進行分類，分辨食材來源，判斷來自本地（農村、山村、漁村）或是透過都市由國外進口，了解食物來源，從中覺察平時飲食中的城、鄉互動。	類別	作物	補充	農村	蔬菜、雞、鴨	羊、豬、稻米、花卉、熱帶水果（芒果、鳳梨、西瓜）	漁村	魚、蝦	貝類、蟹類、軟體動物	山村	水果、茶葉	溫帶水果（水蜜桃、草莓、蘋果）	3	1. Google Map。 2. A4 紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	類別	作物	補充																
農村	蔬菜、雞、鴨	羊、豬、稻米、花卉、熱帶水果（芒果、鳳梨、西瓜）																	
漁村	魚、蝦	貝類、蟹類、軟體動物																	
山村	水果、茶葉	溫帶水果（水蜜桃、草莓、蘋果）																	

		<div>1. 將食材產地進行分類</div> <table><tr><td colspan="2">料理 產地</td><td>番茄炒蛋</td><td>絲瓜蛤蜊</td><td>午餐常見食材</td></tr><tr><td rowspan="3">本地</td><td>農村</td><td>番茄、雞蛋</td><td></td><td>稻米、高麗菜、豬肉、雞肉、玉米</td></tr><tr><td>山村</td><td></td><td>薑</td><td>梨子、橘子、茶葉、菇類</td></tr><tr><td>漁村</td><td></td><td>蛤蜊、鹽</td><td>海帶、魚、蝦</td></tr><tr><td colspan="2">進口</td><td>番茄醬、油</td><td></td><td>麵粉、蘋果、馬鈴薯、黃豆</td></tr></table> <div>2. 從摘要的表格中，提出你的發現。 （營養午餐中的食材大多來自鄉村或是鄰近居住地方的農村、漁村、山村，有些調味料是本地產，有些是進口的）</div> <div>四、習作習寫</div> <div>文章介紹深坑、石碇、坪林地區茶鄉特有的神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。</div> <div>1. 教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。</div> <div>2. 介紹當地居民對該活動的重視。</div> <div>3. 討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。</div> <div>4. 外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。</div> <div>五、分組蒐集資料</div> <div>1. 分組蒐集賣場型錄。</div> <div>2. 從型錄中找尋外國進口的商品（部分型錄中會標示國家）。</div> <div>3. 請學生統計進口國家及產品類別。</div> <div>4. 小組可用表格、心智圖或繪圖的方式呈現。</div> <div>5. 請學生說明整理資料後的發現。</div>	料理 產地		番茄炒蛋	絲瓜蛤蜊	午餐常見食材	本地	農村	番茄、雞蛋		稻米、高麗菜、豬肉、雞肉、玉米	山村		薑	梨子、橘子、茶葉、菇類	漁村		蛤蜊、鹽	海帶、魚、蝦	進口		番茄醬、油		麵粉、蘋果、馬鈴薯、黃豆				
料理 產地		番茄炒蛋	絲瓜蛤蜊	午餐常見食材																									
本地	農村	番茄、雞蛋		稻米、高麗菜、豬肉、雞肉、玉米																									
	山村		薑	梨子、橘子、茶葉、菇類																									
	漁村		蛤蜊、鹽	海帶、魚、蝦																									
進口		番茄醬、油		麵粉、蘋果、馬鈴薯、黃豆																									

		<p>（城市中大賣場看到的商品，來源多元，跟鄉村裡的市場看到的商品來源差異大）</p> <p>六、統計</p> <p>將全班分為偶數組別，一半的組別記錄醫療院所；一半的組別記錄才藝班。</p> <p>1. A 組</p> <p>(1)記錄學校附近的藥局、診所、醫院的數量（可使用電子地圖觀看）。</p> <p>(2)診所又分為哪些類別呢？</p> <p>(3)分組分享至不同類別診所看診的經驗。</p> <p>2. B 組</p> <p>(1)記錄學校附近的才藝班數量。</p> <p>(2)才藝班又分為哪些類別？</p> <p>(3)分享至不同類型才藝班上課的經驗。</p> <p>七、分組報告與歸納</p> <p>1. 報告內容包括：統計結果、分類方式和個人經驗。</p> <p>2. 分析鄉村與都市分別提供自己及對方的居民哪些資源。</p> <table><tr><td></td><td>自己及對方的居民可獲得</td></tr><tr><td>都市</td><td>1.匯聚國內外多元產品（食衣住行）。 2.教育選擇較多（才藝）。 3.展覽活動多，較容易獲得訊息。 4.醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。 5.以上的項目都提供許多工作機會，因此許多人到都市求職。</td></tr><tr><td>鄉村</td><td>1.農、漁、牧的產品。 2.自然風光（休閒觀光）。 3.宗教慶典與活動。</td></tr></table> <p>八、小節統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>		自己及對方的居民可獲得	都市	1.匯聚國內外多元產品（食衣住行）。 2.教育選擇較多（才藝）。 3.展覽活動多，較容易獲得訊息。 4.醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。 5.以上的項目都提供許多工作機會，因此許多人到都市求職。	鄉村	1.農、漁、牧的產品。 2.自然風光（休閒觀光）。 3.宗教慶典與活動。					
	自己及對方的居民可獲得												
都市	1.匯聚國內外多元產品（食衣住行）。 2.教育選擇較多（才藝）。 3.展覽活動多，較容易獲得訊息。 4.醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。 5.以上的項目都提供許多工作機會，因此許多人到都市求職。												
鄉村	1.農、漁、牧的產品。 2.自然風光（休閒觀光）。 3.宗教慶典與活動。												

		<p>1. 都市容易匯集哪些資源？</p> <p>2. 為什麼都市的商品種類較多，醫療機構及才藝班種類都比較多？</p> <p>3. 都市提供哪些服務給都市及鄉村居民？</p> <p>九、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 40 頁課文及圖片。</p> <p>1. 都市與鄉村的互動方式多元，請與同學配對分享 1~2 個曾參與不同地區特色文化或習俗的經驗。</p> <p>2. 城鄉間進行互動交流時可能發生什麼問題？ （文化的差異、不適應甚或衝突）</p> <p>3. 當我們在體驗不同地區的特色文化或習俗時，應該具備何種態度？ （學習欣賞不同地區文化的特色、面對不適應的地方，學習理解與包容）</p> <p>十、習作習寫</p> <p>請學生打開習作，根據課堂學習內容，完成第二單元③。</p> <p>十一、個別實作與分享</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 41 頁的圖片內容。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）想一想，當外地的朋友來到我們居住的地方時，該如何為他介紹居住地方的特色呢？ （我可以整理自己常去的地方、可以詢問家人住家附近的特色景點……）</p> <p>（2）根據第 41 頁，想一想，居住的地方有哪些是你喜歡的、特別的、漂亮的、有故事或常去的呢？ （在第 17 頁勾選）</p> <p>（3）想一想，哪些方法可以介紹我們居住的地方呢？</p> <p>請學生於第 41 頁圈出可能解決策略，提出 2~3 個方法。</p> <p>（4）從提出的方法中，自己評估一下，你會選擇哪個做法呢？並說明理由。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			(5) 鼓勵學生嘗試行動，並與同學分享行動後的感受及想法。					
第七週 3/24~3/30	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 活動一：農業、漁業和畜牧業（40 分鐘） 一、問答 生活中需要哪些產業來滿足我們基本生活中的需求？ （例如：農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 居住地方的人們為什麼要生產各種商品？ （因應人們生活需要，所以善用居住地方的自然資源，或運用新技術，生產出各種商品。） (2) 我們如何了解居住地方的經濟發展情況？ （可以透過接觸生活中各種產業活動，了解居住地方的經濟發展情況。） (3) 漁業提供我們生活中所需的哪些食物？ （從事漁業的人們出海捕撈或養殖魚蝦。） (4) 農業提供我們生活中所需的哪些食物？ （從事農業的人們生產稻米、蔬菜，提供給我們食用。） (5) 畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ （畜牧業者生產肉類及乳品。） 三、分組討論與報告	3	A4 紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>1. 教師將全班分成 4~6 組，討論農業、漁業和畜牧業如何滿足我們的生活需求，並將結果寫在 A4 紙上。</p> <p>2. 請各組將 A4 紙張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻（每組最多 2 分鐘）。</p> <p>3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 居住地方的人們為什麼要生產各種商品？</p> <p>2. 農業、漁業和畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？</p> <p>活動二：工業和服務業（40 分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>生活中哪些產業的人提供我們便利的服務？ （超商店員結帳補貨、美髮師為我們修剪頭髮等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 現代化的工業生產出更多的商品，如何改變我們的生活習慣？ （例如：工廠將食品加工製造成罐頭，延長保存期限且攜帶方便；建築商使用鋼筋、水泥等建材蓋房屋，讓我們有安全與舒適的居住空間。）</p> <p>(2) 今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ （因為社會快速發展，對生活的各種需求也更加多元，所以發展出各種類型的服務業。）</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(3)生活中有哪些類型的服務業？ (例如：超市與網路購物，提供多元商品與便利服務；醫院和法律事務所，提出專業的建議和意見；飯店和旅行社，滿足人們休閒娛樂的需求。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分成 4~6 組，討論「在一天的生活裡，你接受了哪些便利的服務」，並將並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：買早餐接受了早餐店店員的服務、搭公車上學接受了公車司機的服務、晚餐時，媽媽上網訂購食物外送，接受了科技化與外送服務等。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ 2. 生活中有哪些類型的服務業？</p> <p>活動一：產業間的分工與合作（40 分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>1. 請學生依照課本第 48 頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？ (去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。)</p> <p>2. 你知道果醬是怎麼製作的？ (果醬是由水果加上糖熬煮而成的。)</p> <p>二、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組依據課本第 49 頁中的「草莓果醬流程圖」，討論以下兩個問題，並將答案寫在 A4 紙上。 (1)流程圖裡出現了哪些產業的人？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。)</p> <p>(2)找出是否還有其他產業的人應該出現在流程圖裡？</p> <p>(玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。)</p> <p>2. 請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。</p> <p>3. 教師依照學生張貼的內容，請學生找出每一組都有列出的職業，並在 A4 紙中圈出來，或是教師在黑板上列出有哪個產業是僅有一兩組找到的。</p> <p>(種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。)</p> <p>2. 學生如果找到其他沒有列在流程圖的產業，教師也將各組的結果相互歸納比較，請學生說明原因。</p> <p>(玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。)</p> <p>三、習作習寫</p> <p>完成習作第三單元①「課本的誕生」。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 生活中的各項商品是否需要產業間的分工與合作？</p> <p>2. 產業間的分工與合作如何影響我們的生活？</p>				
第八週 4/1~4/5	2a-II-2 表達對居住地方社會事	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族	<p>第三單元 生活中的各行各業</p> <p>第二課職業甘苦談</p> <p>活動一：生活中的不同職業(40分鐘)</p>	3	A4 紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p>

	<p>物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>一、調查</p> <p>1. 教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答：</p> <p>(1) 走路上學同學（含家人陪同走路）。</p> <p>(2) 家人用車子接送的同學。</p> <p>(3) 自己搭公車（捷運）來學校的同學。</p> <p>教師將學生的回答即時在黑板上統計。）</p> <p>2. 教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。</p> <p>（交通警察、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、賣早餐的人、公車司機等。）</p> <p>二、討論與實作</p> <p>1. 教師依課本第 50～51 頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？</p> <p>2. 從第 51 頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？學生兩兩一組討論後記錄在課本上，並舉手回答。</p> <p>（早餐店買早餐：早餐店店員。</p> <p>上學途中：交通警察。</p> <p>校門口：導護志工、學校警衛、導護老師、校長。</p> <p>在學校上課中：老師、護理師、工友。</p> <p>放學後，安親班到學校接學生：安親班老師、交通車司機。</p> <p>回家時，媽媽已經準備好晚餐：琪琪的媽媽。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學日或放假日，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在 A4 紙上。（每組選定一種討論即可，討論時間可訂在 2～5 分鐘）</p> <p>2. 請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。</p>				<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	--	--	--	--	---	--

			<p>3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。</p> <p>4. 教師還可以請學生注意上學日與放假日，遇到為我們服務的人有何差異。</p> <p>四、統整</p> <p>1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1) 一天當中有哪些為我們服務的人？</p> <p>(2) 不同職業人們的分工合作，為我們提供了什麼？</p> <p>活動二：認識家人從事的職業（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。</p> <p>（興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 52 頁的課文與圖片。</p> <p>(1) 為什麼家人需要工作賺錢？ （為了維持家庭教育的生活費用。）</p> <p>(2) 你了解家人的工作嗎？ （請依實際情形回答。）</p> <p>(3) 想一想，我們可以用什麼方法了解家人的工作？ （實地觀察、調查、訪談……等，請學生將答案記錄在課本。）</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 找出事實：</p> <p>(1) 想一想，如果想要了解家人從事的工作，可以怎麼做？ （與家人約定時間，接受我的訪談、把問題記錄在紙上，請家人有空時填寫等。）</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 說明感受： （例如：好奇、有趣、開心、困惑等。）</p> <p>3. 提出發現： 想一想，在了解家人工作的過程中，你有哪些發現？ （例如：家人的工作真辛苦、家人可以從事這份工作，很令人敬佩等。）</p> <p>4. 美好未來： （根據「提出發現」的方法，我覺得家人工作真辛苦，我想寫卡片表達感謝，從訪問家人中，我得到的收穫是了解不同職業都有辛苦的地方。）</p> <p>四、統整</p> <p>1. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1) 家人從事哪些職業？</p> <p>(2) 如何進行訪談家人？</p> <p>活動三：尊重與感謝各種職業（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1 教師播放影片「感謝不同職業的人」，請學生專心觀看。</p> <p>2 問答：影片中最讓你印象深刻的職業是什麼？ （請學生依實際情況回答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。</p> <p>(1) 有哪些不同職業的人們進行生產與服務？ （例如：果農運用種植技術栽種蔬果，老師將課本上的知識傳遞給我們、家具師傅利用專業技術組裝家具等。）</p> <p>(2) 不同職業間有哪些差異？ （不同職業有不一樣的工作內容或方式，需要具備的專業知識和技能也不同。）</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(3)不同職業的人們提供產品與服務，我們可以如何表達尊重與感謝？ (例如：向他們說謝謝、寫卡片送給他們等。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1.教師請各組討論「生活中你最想向哪一個職業的人表達感謝？為什麼？」並將討論結果記錄在紙上。 (例如：我想感謝郵差先生，幫忙把信件送到家；我想感謝老師，教導我們知識；我想感謝醫生，讓我恢復健康等。)</p> <p>四、習作習寫</p> <p>完成習作第三單元②「職業大搜查」。</p> <p>五、統整</p> <p>1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>(1)有哪些不同職業的人們進行生產與服務？ (2)不同職業的人們提供產品與服務，我們可以如何表達尊重與感謝？</p>					
<p>第九週 4/7-4/13</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>第三單元 生活中的各行各業</p> <p>第二課職業大搜查</p> <p>活動三：我是小記者（120 分鐘）</p> <p>一、整理並記錄</p> <p>教師指導學生依據自己的訪談紀錄，分項依序填入習作 16~17 頁。</p> <p>二、調查</p> <p>教師提問：「有沒有人知道比較特別的行業？還是有人認識從事特別行業的親戚或朋友？」學生自由回答。 (樹醫生、寵物美容師、運動防護員、巡山員等。)</p> <p>若學生回答不出來，教師可以將行業名稱寫在黑板，讓學生猜測其工作內容。</p>	3	A4 紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>三、觀賞影片並分享</p> <p>1. 教師播放：「『我可能是喜歡樹大過於喜歡人吧』—樹木醫詹鳳春的深情告白」影片，讓學生理解樹醫生的工作內容。 https://www.youtube.com/watch?v=DxUjYCLPpEU</p> <p>2. 觀賞結束請學生自由分享感想，教師適時給予回饋。</p> <p>（樹醫生真的很愛樹、樹醫生要很細心、樹醫生很勇敢都不怕蟲。）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 家人工作的內容和甘苦我都了解了嗎？</p> <p>2. 除了樹醫生，你還想了解其他的職業嗎？</p>					
<p>第十週 4/14~4/20 (4/16、4/17 期中 評量)</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>第四單元 生活與工作的轉變</p> <p>第一課生活需求的改變</p> <p>活動一：食與衣的選擇（40 分鐘）</p> <p>一、分享</p> <p>請學生彼此分享爺爺、奶奶或其他長輩年輕時的照片、衣服或物品。</p> <p>二、討論與分享</p> <p>1. 教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物發生了哪些變化。</p> <p>2. 教師請學生將討論結果寫在 A4 紙上，並上臺說出他們歸納出來的結果。</p> <p>（以前的食物大多是家裡自己烹飪的；現在除了可以自己烹飪，還有許多外食可以選擇，除了有臺灣在地的料理，還可以吃到各國的食物，例如：壽司、泡菜、咖哩、義大利麵、披薩、牛排、漢堡、薯條等。以前小學生穿的夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣和藍色長褲；</p>	3	A4 紙。	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭教育生活的互動關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>現在小學生穿的制服樣式很多，有些學校甚至不用穿制服。以前的碗盤大多是陶瓷製的；現在除了陶瓷碗盤，還有美耐皿碗盤、不鏽鋼碗盤、玻璃碗盤等。以前的人大多日出而作、日入而息，生活作息比較規律；現在的生活作息會因為每個人的工作性質不同而有所調整，比較彈性。）</p> <p>3. 教師請學生 2 人一組，依課本第 58~59 頁的圖示，找出以前和現在的食物與衣著有不同。</p> <p>4. 教師請學生將討論結果寫在紙上，並上臺說出他們所歸納出來的結果。</p> <p>（食物：以前的食材來源多為自己種植或在地生產，較少有進口的食物；現在除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。</p> <p>衣著：以前的日常穿著較樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現在的衣服色彩豐富，樣式選擇多，以展現個人特色，衣服的功能性，例如：吸溼排汗、環保等功能性也同樣被重視。）</p> <p>三、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？</p> <p>2. 以前和現在，人們在食與衣方面有何不同？</p> <p>（教師提醒學生，下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。）</p> <p>活動二：住與行的轉變（80 分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>1. 你家或爺爺、奶奶家是什麼樣的房子？</p> <p>（學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。）</p> <p>二、分組討論與報告</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題：</p> <p>(1) 參考課本第 60～61 頁的圖片，說一說，以前和現在住的房子有哪些不同的地方。</p> <p>(2) 除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的居住型態還有哪些不同的地方？</p> <p>（以前：大多為磚瓦平房，也有石板屋、硓𦨇石屋、茅草屋、土角厝等。興建房子的建築材料大多都是就地取材，例如：硓𦨇石、石板、竹子、茅草等。就地取材興建的房子也符合環保的概念；現在：還是可以看到傳統的房屋型式，但大多為樓房、高樓大廈。興建房子的建築材料也出現了鋼筋、水泥、鋼骨等。現在還會結合節能減碳、省水、省電、綠化等觀念來興建房子。）</p> <p>2. 各組將討論結果寫在上，並依序報告討論的結果。</p> <p>（討論時間可訂在 6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘）。</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 請各組討論以下問題：</p> <p>(1) 以前到現在的生活中，我們的交通方式發生了哪些轉變？</p> <p>(2) 除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的交通方式還有哪些不同之處？</p> <p>(3) 想一想，交通工具產生變化的原因是什麼？</p> <p>（以前：多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車等。也會有長距離移動或運送貨物的火車。</p> <p>現在：交通工具的種類多，例如：機車、汽車、公車、捷運、火車、高鐵、飛機等。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>產生變化的原因：技術進步，發明新的交通工具，以符合現在人快速移動的需要。）</p> <p>2. 各組將討論結果寫在 A4 紙上，並依序報告討論的結果。（討論時間可訂在 6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘）。</p> <p>3. 教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前與現在的住與行有哪些不同？</p> <p>2. 這些不同如何改變我們的生活？</p> <p>((1)教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。</p> <p>((2)教師請學生攜帶一項自己最喜歡的玩具到學校，下一節課上課時可分享。)</p>					
第十一週 4/21~4/27	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	<p>第四單元 生活與工作的轉變</p> <p>第二課工作方式的轉變</p> <p>活動一：農、漁業的轉型（40 分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>有沒有學生的家人是從事農業或漁業工作？（有，請學生大概說一下工作內容；沒有，教師就請全班看課本圖片稍作說明。）</p> <p>二、討論與發表</p> <p>1. 教師將全班分組，每組 4 人，參考課本 64~65 頁，討論農、漁業的工作轉變以及為何轉變，並將結果寫在 A4 紙上。（討論時間可訂在 3~5 分鐘）。</p> <p>2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，全班依據報告的內容進行檢核。</p> <p>3. 教師依據學生報告內容，歸納整理。</p>	3	A4 紙	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭教育生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>((1)以前從事農、漁業的人需要使用較多勞力。現在仍有人維持以前的生產方式。</p> <p>(2)原住民族原來沒有喝茶的習慣，現在有些人也慢慢開始投入種茶的工作。</p> <p>(3)現在的農夫會使用機器耕作，節省人力；引進新的技術來增加產量及提升品質。</p> <p>(4)漁民會在海上利用箱網養殖漁產品。</p> <p>(5)農民和漁民會利用原本的農田或養殖漁池轉型作為休閒農場或休閒漁場。</p> <p>(6)現在的農民及漁民會利用網路販賣自己生產的商品。)</p> <p>三、經驗分享</p> <p>1. 教師詢問學生，是否有人曾去過休閒（觀光）農場或漁場？</p> <p>（採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。）</p> <p>2. 請學生分享自身的經驗。</p> <p>（若沒有，教師可分享自己的經驗或提供影片欣賞。）</p> <p>※如果學校或班上有進行食農教育者，教師也可以結合本課內容進行說明講解。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 農業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？</p> <p>2. 漁業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？</p> <p>活動二：工商業工作方式的改變（一）（40 分鐘）</p> <p>一、問答</p> <p>1. 家人的工作時間為何？</p> <p>2. 家人的工作地點在哪裡？</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3. 哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ （軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。） （學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。）</p> <p>二、討論與發表</p> <p>1. 教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 66 頁，請各組討論以下問題：</p> <p>(1) 以前的工作方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？ （(1) 沒有改變。有人仍然維持以前工作的方式，有固定的工作地點，也有固定的工作時間。 (2) 有改變。有些人利用電腦、手機和網路就可以在家工作，處理公務，也可以在家進行會議，不一定要每天到公司打卡，只要在規定的時間之內完成工作就可以。也有人透過網路販售商品，不一定要開設商店。工作的時間也比較自由，可以自己安排。）</p> <p>(2) 想一想，產生這些改變的原因是什麼？</p> <p>2. 請學生將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>3. 各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>三、歸納與整理</p> <p>教師請學生就各組報告的內容，依工作地點、工作時間及工作型態等方面，歸納出以前與現在工作方式的比較，並整理在黑板上。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前的工作地點、工作時間及工作型態和現在有何不同？產生了哪些改變？</p> <p>2. 產生這些改變的原因是什麼？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>活動三：工商業工作方式的改變（二）（40 分鐘）</p> <p>一、觀賞影片與問答</p> <p>1. 教師播放《【觀光工廠・百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠—感念勞苦為父織襪成就一番織品事業》。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SeqwZWuFHJ4</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1) 影片中出現的是哪個行業？ (織襪業。)</p> <p>(2) 這個行業的生產方式發生了哪些變化？ (以前是人工搖動織襪機器來生產襪子，現在幾乎是全自動的方式生產。)</p> <p>二、討論與發表</p> <p>1. 教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 66 頁及影片內容，請各組討論以下問題：</p> <p>(1) 以前的生產方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？ (以前生產物品大多使用人力，產量不多，品質也比較不穩定。現在工廠的生產線大多以機械取代人工，機械設備也是透過電腦操控，加速生產速度，產品品質也更穩定。)</p> <p>(2) 想一想，產生這些改變的原因是什麼？ (科技進步、新技術的研發、新機器發明等。)</p> <p>2. 請學生將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>3. 各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>4. 請各組討論以下問題：</p> <p>(1) 以前和現在的人們在選擇工作地點時，會考慮什麼因素？ (工作地點離家的距離、交通工具。)</p> <p>(2) 交通網絡發達對工作地點的選擇有什麼影響？ (人們可以選擇離家比較遠的工作、增加工作選擇機會等。)</p> <p>5. 請學生將討論結果記錄在 A4 紙上。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			6. 各組推派一名代表上臺報告。 三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依以前與現在生產方式及交通網絡方面進行歸納比較，並整理在黑板上。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 以前的生產方式與現在有何不同？產生了哪些改變？產生這些改變的原因是什麼？ 2. 交通網絡對工作地點選擇的影響是什麼？					
第十二週 4/28~5/4	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 活動一：居民不同的生活與工作（60 分鐘） 一、問答 1. 家人的工作時間為何？ 2. 家人的工作地點在哪裡？ 3. 哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ （學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 二、討論與發表 1. 教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 78~79 頁，請各組討論以下問題： (1) 今日人們的生活習慣，可能會需要哪些新的工作？ （(1) 晚上回家休息時，有些大樓或社區，會有保全人員值班守護安全。 (2) 便利商店 24 小時都有店員上班，我們想要買東西的時候都可以購買。）	3	1. A4 紙 2. 不同商店的廣告海報	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及 家庭教育 生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			<p>(2)當智慧型手機普遍使用時，居民的生活或工作可能產生什麼改變？ (例如拍照就不用傳統相機，也不一定需要到照相館沖洗出來，就可以在手機或在電腦上觀看相片，以及傳遞給親友們看等。)</p> <p>(3)想一想，產生這些改變的原因是什麼？</p> <p>2. 請學生將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>3. 各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依工作地點、工作時間及工作型態等方面，歸納出以前與現在工作方式的比較，並整理在黑板上。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 以前的工作地點、工作時間及工作型態和現在有何不同？產生了哪些改變？</p> <p>2. 產生這些改變的原因是什麼？</p> <p>活動二：舊行業，新創意（60 分鐘）</p> <p>一、觀賞影片與問答</p> <p>1. 教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭 https://www.youtube.com/watch?v=5li0ZC8o8Ck 或《臺灣古老行業》 https://www.youtube.com/watch?v=dWQWT7qaJFQ&list=PL-aPzyiBfqQ7JS9V3W7Fag9TzUGxfTh2T&index=145。</p> <p>2. 影片中出現了哪些行業？ ((1)裁縫業；(2)竹藤編製業；(3)捏麵人；(4)打鐵業；(5)理髮業；(6)傳統糕餅業；(7)磨刀剪</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>業；(8)製香業；(9)雕刻業；(10)鞋業；(11)假牙製造業；(12)美容業；(13)香燭業。)</p> <p>二、觀賞影片與討論</p> <p>1. 教師播放《非凡新聞・迪化街百年餅店第5代棄百萬年薪接棒》影片。 https://www.youtube.com/watch?v=7kdR6KkvwZ8</p> <p>2. 教師請學生2人一組，參考課本第70~71頁及影片內容，請各組討論以下問題：</p> <p>(1)沒落的行業可能面臨哪些困難？ (顧客需求減少、顧客喜好改變、出現新的替代品、沒有人願意繼續傳承等。)</p> <p>(2)這些行業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ (研發符合現代人需求的商品、引進新的製作方式、與其他行業結合、開設觀光工廠等。)</p> <p>(3)如果你是這些行業的經營者，為了長久的經營，你會想要多做什麼事？ (研發文創商品、辦理創意市集、邀請學生進行職業體驗等。)</p> <p>3. 學生將討論結果記錄在A4紙上。</p> <p>4. 各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>三、討論、設計與發表</p> <p>教師將全班分組，每組4人，請各組討論以下問題：1. 什麼時候是吃餅的好時機？</p> <p>2. 依討論出的好時機，設計一款專屬的餅，並決定餅的口味和形狀，也可以有其他不同的想法。</p> <p>3. 學生將設計的餅，畫在A4紙上。</p> <p>4. 各組推派一名代表上臺報告。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 沒落的行業面臨了哪些困難？</p> <p>2. 這些行業用什麼方式為自己開創新的機會？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十三週 5/5~5/11</p>	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 活動一：養成儲蓄習慣（60 分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。 二、分組討論與報告 1. 請全班進行分組討論，討論題目如下： (1) 平常你會有哪一些金錢收入？ （零用錢、獎助學金、壓歲錢等。） (2) 當這些金錢收入沒有花用時，你會如何保存這些收入？ （請父母保管、把錢存在撲滿裡、存在郵局或銀行裡等。） (3) 你認為儲蓄有哪些好處呢？ （可以買自己需要的東西、幫助別人等。） (4) 存起來的錢，你會想要怎麼使用？ （買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西。） 2. 請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。） 三、影片欣賞與討論 1. 教師播放影片「儲蓄有妙招」（影片內容配合課本第 74~75 頁介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。） 2. 教師帶領全班共同討論： (1) 如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ （準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃檯辦理存款，也可以使用 ATM 存款。） (2) 你還知道哪些儲蓄小妙招？</p>	<p>3</p>	<p>不同商店的廣告海報</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	---	-----------------------------------	---	----------	------------------	---------------------------------	---	--

		<p>(例如：定期(半年或一年)將存下來的零用錢存進銀行或郵局帳戶，不僅可以儲蓄，還可以賺取利息錢；不隨意動用存錢筒裡的錢；利用生活中的好表現得到更多的零用錢，並存起來等。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你會如何規畫或運用零用錢呢？ 2. 我們剩餘的零用錢要如何儲蓄？ <p>活動二：我的儲蓄計畫(60分鐘)</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第76~77頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫的擬定。</p> <p>二、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班進行分組討論，討論以下題目： <ol style="list-style-type: none"> (1)我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ (有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。) (2)我們要如何擬定儲蓄計畫？ (可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。) (3)擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ (例如：每次拿到零用錢時，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並常常檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。) (4)嘉家每週有50元的零用錢，他想要存錢買一顆500元的籃球，要怎麼做才能達成目標？ (例如：嘉家可以先擬定儲蓄計畫，每週存20元的零用錢，只要持續25週，就可以達成目標。若 				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>是有獎助學金或壓歲錢的收入，將可以更快達成目標。)</p> <p>(5)對嘉家的收入和支出情形提出建議。 (例如：可以減少飲食的支出，增加每週可存下的零用錢，就可以更早達成目標。)</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論結果。 (教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。)</p> <p>三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 我們要如何擬定儲蓄計畫？ 2. 你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？</p>					
第十四週 5/12~5/18	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問 活動一：有計畫的消費（80分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第78~80頁課文及圖片，了解如何有計畫的消費。 二、問答 1. 購物前，為什麼要先寫購物清單？ (可以一邊選擇物品一邊看價錢，先估算消費金額，也避免漏掉必須購買的物品。) 2. 購物時，如何做到有計畫的消費？ (依照購物清單選購商品、拒絕廣告或促銷活動的誘惑。) 3. 我們為什麼要學習有計畫的消費？ (可以買到真正需要的用品、避免增加支出。) 三、角色扮演 1. 將學生分成兩組，一組演出「有計畫消費」，另一組演出「無計畫消費」。 2. 教師請學生發表演出和觀賞的感想。</p>	3	<p>1. 標章圖片 2. 習作附件一 付費流程</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

		<p>3. 教師補充說明：購物前，要考慮自己的經濟能力，進行有計畫的消費，才能避免浪費，並買到需要的物品。</p> <p>四、分組討論</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 79 頁課文及圖片，並分組討論在不同商店購買相同的商品時，可能會有差異。</p> <p>（例如：大賣場距離最遠，但商品價格可能最便宜；便利商店距離較近，但價格較高；雜貨店的商品未必便宜，但老闆的態度很親切等。）</p> <p>2. 請各組派一位學生報告討論結果。</p> <p>（教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。）</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 如何進行有計畫的消費？</p> <p>2. 在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？</p> <p>活動二：認識付費方式（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 你自己買東西時，用什麼方式付費？ （現金、電子票證。）</p> <p>2. 你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ （現金、信用卡、行動支付、電子票證。）</p> <p>3. 現代社會有哪些付費方式？ （現金、禮券、電子票證、行動支付等。）</p> <p>4. 你的家人什麼時候會用禮券購物？ （拿到禮券的時候。）</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>5. 你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ （悠遊卡，搭乘火車。）</p> <p>6. 你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ （1. 有，購買飲料。2. 沒有。）</p> <p>7. 為什麼現在有多元的付費方式？ （為了使交易更便利、不用攜帶許多現金在身上、節省時間等。）</p> <p>8. 不同的付費方式有什麼優缺點？ （現金方便找零，但大量現金攜帶不便；使用禮券可能享有折扣，但僅能在限定商店使用；信用卡攜帶方便，但有辦理的資格限制；電子票證使用方便，但使用仍有限定的店家和場所；行動支付十分方便，但必須綁定手機號碼，有的必須綁定銀行帳戶或信用卡等。）</p> <p>三、模擬付費情境</p> <p>1. 將全班分成若干組，配合習作附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。</p> <p>2. 分成五種購物情境，請學生發表付費流程。</p> <p>3. 教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 不同的付費方式各有什麼優缺點？</p>					
第十五週 5/19~5/25	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	<p>第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第三課購物好習慣</p> <p>活動一：購物智慧王（40 分鐘）</p> <p>一、調查報告</p> <p>教師請各組派一位學生簡要報告商品價格調查結果。</p>	3	1. 標章圖片	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>二、閱讀與討論</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁課文及圖片，並討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購買食品要注意哪些標示？ （食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。） 2. 為什麼要注意有效日期？ （避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。） 3. 購買玩具要注意哪些標示？ （玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） 4. 為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ （玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。） <p>三、認識標章</p> <p>教師展示不同的標章圖片，帶領學生認識政府認證的標章，例如：安全玩具標章、正字標記、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。</p> <p>四、問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道商品上有哪些政府認證的標章？ （安全玩具標章、CAS 標章、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。） 2. 商品上為什麼要標示政府認證的標章？ （商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。） <p>五、分組競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成若干組，並請學生拿出課前蒐集的商品外包裝，觀察包裝上的各種標示。 2. 教師依品名、成分、有效期限、產地、廠商名稱、標章等出題，各組從蒐集的商品中，最快找出正確答案並舉手回答的組別，即算答對。 			<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	---	--	--	--	-----------------------

			<p>3. 以累計答對題數最多的組別獲勝，全班給予愛的鼓勵。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 購物時，我們要注意哪些事項？</p> <p>活動二：保障消費者的權益（40 分鐘）</p> <p>一、角色扮演</p> <p>1. 將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。</p> <p>2. 請學生發表演出和觀賞的感想。</p> <p>二、問答</p> <p>1. 購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。）</p> <p>2. 買到有問題的商品時，該怎麼辦？ （將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。）</p> <p>3. 如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？ （可以撥打行政院消費者保護專線 1950 或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。）</p> <p>三、習作習寫</p> <p>教師引導學生習寫習作第五單元③，勾選購物需要注意的正確事項。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 不同的付費方式各有什麼優缺點？</p> <p>2. 買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>活動三：消費與環保（40 分鐘）</p> <p>一、閱讀 教師指導學生閱讀課本第 88～89 頁課文及圖片。</p> <p>二、問答 1. 為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ （每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。）</p> <p>2. 你或家人在生活中的消費態度是什麼？ （例如：爸爸喜歡買最新的 3C 產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。）</p> <p>三、動畫欣賞與討論 1. 教師播放「購物與環保」動畫。 2. 教師帶領學生討論與分享在生活中曾做過的環保消費方式。 （例如：購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章商品等。）</p> <p>四、認識標章 教師展示不同的標章圖片，例如：資源回收標誌、環保標章、節能標章、省水標章等，購買具有這些標章的商品，可以節約能源，減少垃圾量。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你知道哪些環保的消費方式？</p>					
第十六週 5/26~6/1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>活動一：為什麼要觀察街道—感受（40 分鐘）</p> <p>一、引起動機</p>	3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	境提出感興趣的問題。	文環境相互影響。	<p>教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？（請依實際情況回答。） 2. 在這些單元裡，我們學會了什麼？（例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 (2)多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (3)生活中的各行各業：認識居住地方的行業。 (4)生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。 (5)儲蓄與消費的選擇：了解如何有計畫的消費與儲蓄。） 3. 在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？（請依實際情況回答。） <p>二、感受與觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Google map（https://www.google.com/maps），引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2. 教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： <ol style="list-style-type: none"> (1)請在地圖中找出我們學校的所在地。 (2)校門口在哪裡？你會在校門口觀察到哪些景觀？ (3)請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？（請依實際情況回答。） (4)哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ 				<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	------------	----------	--	--	--	--	--

			<p>(請依實際情況回答。)</p> <p>(5)有哪些令你印象深刻的商店？ (請依實際情況回答。)</p> <p>(6)哪些是金融機構？ (請依實際情況回答。)</p> <p>(7)哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？ (請依實際情況回答。)</p> <p>(8)哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？ (請依實際情況回答。)</p> <p>三、統整</p> <p>透過觀察學校附近的街道，可以發現當地環境與居民生活之間的關連性，並學習如何觀察、如何整理資料、思考資料代表意義的能力。</p>					
第十七週 6/2~6/8	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	第六單元 小小街道觀察家 活動二：我想觀察的街道—感受（120 分鐘） 一、觀察 教師展示紙本或 Googlemap (https://www.google.com/maps)，帶領學生觀察學校周遭的地圖。 二、問答 教師透過以下問題，引導學生配合 94~95 頁的課本內容，觀察 Googlemap 上的資訊： 1. 學校周遭有哪些主要道路？ (請依實際情況回答。) 2. 你最常走哪條道路到學校呢？ (請依實際情況回答。) 3. 想一想，在上學或放學的過程中，你對馬路上的哪些景觀特別有印象？ (請依實際情況回答。) 4. 這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？	3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		<p>(請依實際情況回答。)</p> <p>三、整理</p> <p>教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 120 頁的表格中：</p> <table border="1"> <tr> <td>街道名稱</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>道路寬窄</td> <td><input type="checkbox"/>寬 <input type="checkbox"/>窄</td> <td><input type="checkbox"/>寬 <input type="checkbox"/>窄</td> <td><input type="checkbox"/>寬 <input type="checkbox"/>窄</td> </tr> <tr> <td>商店多寡</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> </tr> <tr> <td>農作物狀況</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> <td><input type="checkbox"/>多 <input type="checkbox"/>少 <input type="checkbox"/>沒有</td> </tr> <tr> <td>住宅高低</td> <td><input type="checkbox"/>高 <input type="checkbox"/>不高</td> <td><input type="checkbox"/>高 <input type="checkbox"/>不高</td> <td><input type="checkbox"/>高 <input type="checkbox"/>不高</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>四、討論</p> <p>教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察，並記錄在課本第 120 頁第二大題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？ (請依實際情況回答。) 2. 這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？ (請依實際情況回答。) 3. 這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？ (請依實際情況回答。) 4. 如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？ (請依實際情況回答。) 5. 學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？ (請依實際情況回答。) 6. 如果要選擇觀察的範圍，可以選街道的哪裡作為起始與終點？以便在這段範圍進行觀察。 	街道名稱	_____	_____	_____	道路寬窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	商店多寡	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	農作物狀況	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	住宅高低	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	其他							
街道名稱	_____	_____	_____																											
道路寬窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄	<input type="checkbox"/> 寬 <input type="checkbox"/> 窄																											
商店多寡	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有																											
農作物狀況	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 多 <input type="checkbox"/> 少 <input type="checkbox"/> 沒有																											
住宅高低	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高	<input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 不高																											
其他																														

			(請依實際情況回答。)					
第十八週 6/9~6/15	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>活動三：如何進行觀察—想像、實踐（120 分鐘）</p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁的情境圖。</p> <p>二、發想與問答</p> <p>1. 課本的兩個頁面中，哪個比較像都市？哪個比較像鄉村？為什麼你會這麼認為？ (請依實際情況回答。)</p> <p>2. 我們預計要觀察的街道景觀，比較接近哪一種？ (請依實際情況回答。)</p> <p>3. 有哪些課本提到的景物，是我們也適合做觀察的？ (請依實際情況回答。)</p> <p>4. 還有哪些課本沒提到，但也很適合我們做觀察的？ (例如：建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植物、宗教建築等。)</p> <p>三、分組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考，並將思考後的結論寫在課本第 120~121 頁的「街道觀察家」的頁面裡：</p> <p>1. 從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ (請依實際情況回答。)</p> <p>2. 這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎？ (請依實際情況回答。)</p> <p>3. 如果要選擇一個時間做觀察，什麼時間最適合？ (請依實際情況回答。)</p>	3	Google Map	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>4. 搭配 Google 街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？（請依實際情況回答。）</p> <p>5. 教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。</p> <p>四、教師帶領學生進行實地觀察。（教師可以招募家長志工協助帶領學生進行本像踏查。）</p>					
<p>第十九週 6/16~6/22 (6/20、6/21 期末評量)</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>活動四：如何進行分類與整理－實踐（120 分鐘）</p> <p>一、整理資料</p> <p>教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。</p> <p>二、繪製表格</p> <p>教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 98~99 頁的方式，依照分類製作成表格。並透過提問引導學生修改表格：</p> <p>1. 這些表格的觀察項目，還有沒有能合併成同一類的？（請依實際情況回答。）</p> <p>2. 請替每個觀察表格取一個名稱。（請依實際情況回答。）</p> <p>3. 表格內的數字或資料有沒有不合理的地方？（請依實際情況回答。）</p> <p>4. 除了這些數字，在觀察過程中，你還發現到哪些印象深刻，或者不容易記錄的事情？（請依實際情況回答。）</p> <p>5. 除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。</p> <p>範例一：塗鴉</p>	3	Google Map	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<table><tr><td colspan="2">紀錄 1⁴ 請畫出這條街道上 所出現的建築物樣 式，並寫下數量。⁴</td><td colspan="2">紀錄 2⁴ 請畫出這條街道上 所出現的農作物種 類，並寫下數量。⁴</td><td colspan="2">紀錄 3⁴ 請畫出這條街道上 所出現的交通工具 種類，並寫下數量。⁴</td></tr><tr><td>圖畫⁴</td><td>數量⁴</td><td>圖畫⁴</td><td>數量⁴</td><td>圖畫⁴</td><td>數量⁴</td></tr><tr><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td></tr><tr><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td></tr><tr><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td></tr></table> <table><tr><td colspan="2">紀錄 1⁴ 請畫出這條街道上所出現的商 店類型，並寫下數量。⁴</td><td colspan="2">紀錄 2⁴ 請畫出這條街道上所出現的交 通工具種類，並寫下數量。⁴</td></tr><tr><td>圖畫⁴</td><td>數量⁴</td><td>圖畫⁴</td><td>數量⁴</td></tr><tr><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td></tr><tr><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td><td>⁴</td></tr></table> <p>範例二：地圖 請參考課本頁面第 94～95 頁，拿出學校附近街道的地圖，將觀察到的景象在地圖中的道路上做記號，相同類型的景象請用相同的顏色，之後再請學生歸納整理，哪一條街道所觀察到的景象比較多？ 三、統整 透過對資料進行分類、整理後，更容易進行觀察與比較。</p>	紀錄 1 ⁴ 請畫出這條街道上 所出現的建築物樣 式，並寫下數量。 ⁴		紀錄 2 ⁴ 請畫出這條街道上 所出現的農作物種 類，並寫下數量。 ⁴		紀錄 3 ⁴ 請畫出這條街道上 所出現的交通工具 種類，並寫下數量。 ⁴		圖畫 ⁴	數量 ⁴	圖畫 ⁴	數量 ⁴	圖畫 ⁴	數量 ⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	紀錄 1 ⁴ 請畫出這條街道上所出現的商 店類型，並寫下數量。 ⁴		紀錄 2 ⁴ 請畫出這條街道上所出現的交 通工具種類，並寫下數量。 ⁴		圖畫 ⁴	數量 ⁴	圖畫 ⁴	數量 ⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴					
紀錄 1 ⁴ 請畫出這條街道上 所出現的建築物樣 式，並寫下數量。 ⁴		紀錄 2 ⁴ 請畫出這條街道上 所出現的農作物種 類，並寫下數量。 ⁴		紀錄 3 ⁴ 請畫出這條街道上 所出現的交通工具 種類，並寫下數量。 ⁴																																																		
圖畫 ⁴	數量 ⁴	圖畫 ⁴	數量 ⁴	圖畫 ⁴	數量 ⁴																																																	
⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴																																																	
⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴																																																	
⁴	⁴	⁴	⁴	⁴	⁴																																																	
紀錄 1 ⁴ 請畫出這條街道上所出現的商 店類型，並寫下數量。 ⁴		紀錄 2 ⁴ 請畫出這條街道上所出現的交 通工具種類，並寫下數量。 ⁴																																																				
圖畫 ⁴	數量 ⁴	圖畫 ⁴	數量 ⁴																																																			
⁴	⁴	⁴	⁴																																																			
⁴	⁴	⁴	⁴																																																			
第二十週 6/23~6/28 (6/28休業式)	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	第六單元 小小街道觀察家 活動五：分享我的發現—分享（120 分鐘） 一、閱讀	3	Google Map	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能 資源過度利用 會導致環境汙	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課鐘 點費)																																														

	境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁，並請學生觀察課本的範例，與第 98～99 頁的哪些表格有關？ 二、分組發表 1. 學生依照各組整理後的資料，參考課本第 100～101 頁進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ （請依實際情況回答。） 2. 將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 （請依實際情況回答。） 3. 比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？ （請依實際情況回答。） 4. 將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。 三、統整 透過學校附近的街道觀察活動，可以引導我們更認識自己所居住的地方。				染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	---	--	--	--	--	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致