

新北市江翠國民小學 112 學年度三年級第二學期部定課程計畫 設計者：陳淑芳

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

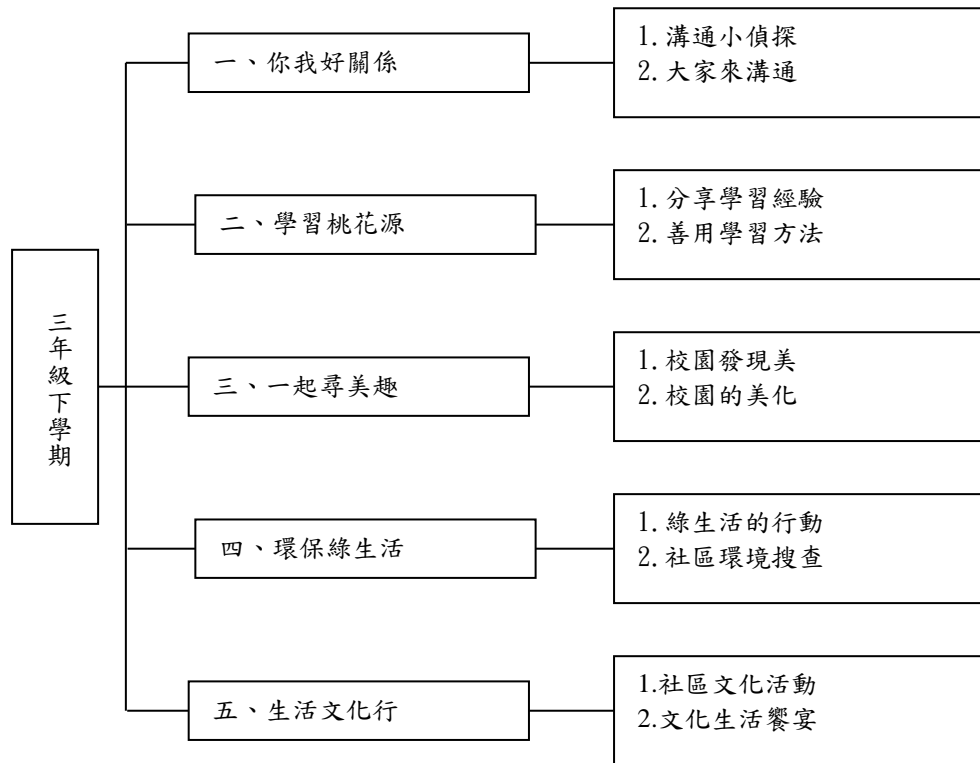
三、課程目標

1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。
2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。
4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。
5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
7. 透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。
8. 觀察記錄社區的環境狀況，規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。
9. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。
10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係，進而體會、省思文化與生活間的關係。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<p>綜-E-A2 能透過探索學習活動，達成培養思考能力與自律負責的態度目標，以展現解決日常生活問題能力的素養。</p> <p>綜-E-A3 能透過規劃、執行學習及生活計畫活動，達成運用資源或策略，預防危機、保護自己的目標，以展現創新思考方式，因應日常生活情境的素養。</p> <p>綜-E-C1 能透過關懷生態環境與周遭人事物活動，達成服務歷程與樂趣目標，以展現道德規範，培養公民意識的素養。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)




六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：


教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資 源/學習 策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/15 2/17	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	單元一、你我好關係 【活動 1】溝通小偵探 一、引起動機：「圖中的怪獸對話內容是什麼？怎麼說才能讓別人聽懂你的意思？意見不同時要怎麼溝通才好？」 二、發展活動 (一)溝通你我他 1. 教師提問：「課本中的同學有哪些溝通經驗？」 2. 請學童分享經驗後，挑出符應的情緒卡，並說明原因。 3. 教師提問：「怎樣的溝通才算是良好溝通？」 4. 教師請各小組寫下判斷溝通是否良好的情況並彙整答案。 5. 教師提問：「學會良好溝通，對於人際關係會有哪些幫助？哪些部分是你已經做得很棒的？哪些部分是你需要再加強的」 7. 教師統整歸納 (二)我說你來畫 1. 教師進行活動說明 2. 教師提出問題，請學童發表 3. 教師提問 4. 教師歸納溝通要點，並依據檢核表引導學童進行自我檢核。 (三)說出我訊息 1. 教師請學童觀察課本情境圖，引導學童思考並分享 2. 學童發表看法與感受，教師可適時給予歸納引導。 3. 請學童將討論出來的方法，以戲劇的方式演出。 三、總結活動：「遇到問題的時候，要想想自己希望問題怎麼解決，然後清楚的告訴對方自己的想法，以及期待對方怎麼做。這樣才能真正達到溝通的目的。」	2	●材料與用具 教師：情緒卡（第一冊）、A4 紙張、A3 紙張每組一張／每生一張。學童：鉛筆。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

<p>第二週 2/18 2/24</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>單元一、你我好關係 【活動 2】大家來溝通 一、引起動機：「你覺得哪一隻動物說的是對的？當大家意見不一樣時，你會怎麼做？」 二、發展活動 (一)你我有共識 1. 教師提問：「生活中難免會遇到與他人意見不同的時刻，要怎麼做才可以讓彼此都能接受？」 2. 教師請學童分享自己曾試過的溝通方式，以及該經驗帶給他的感受與想法。 3. 教師提問： (1) 你曾聽過哪些透過溝通來決議的方式？哪些方式你比較能接受？為什麼？ (2) 每個問題情境都適合用同一個方式嗎？ (3) 哪些決議方式你比較不能接受？為什麼？ (4) 溝通時，你會積極的表達自己的意見嗎？ 5. 教師可以利用班級事務進行討論。 (二)逃難行前會 1. 教師講述故事 2. 教師限時 20 分鐘，請學童分組完成「新諾亞方舟」學習單。 3. 請小組指派一位成員出來分享成果。 4. 教師提問 5. 教師歸納統整：「每個人都有表達自己想法的權利，所以大家都有機會聽聽不一樣的想法，然後再共同決議出大家比較能接受的做法，每個人都需要被尊重。」 (三)溝通實踐家 1. 請學童完成「溝通事件紀錄表」學習單。 2. 請學童分享這周在生活中實踐的成果以及所遇到的問題。 3. 教師將學童遇到的問題書寫在黑板上，並進行全班討論。 4. 教師歸納統整。 5. 教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。 三、總結活動：「溝通最重要的是真誠，抱持尊重態度。」</p>	<p>2</p>	<p>●材料與用具 教師：心型和三角形的海報、大海報、A4 紙張每組 3~4 張。學童：彩色筆。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
------------------------------------	---	--	--	----------	--	----------------------------------	--	--

<p>第三週 2/25 3/02</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>※性侵害防治教育 【活動一】講述「小紅帽」的故事 1. 引導學生思考每一個孩子都是父母親心中最可愛的小紅帽，而外面的世界中，有狡猾的大野狼。 2. 父母親會像保護小紅帽的獵人一樣，在小紅帽有危險時給予幫助，也會教導孩子各式各樣的自救法寶。</p>  <p>【活動二】角色扮演 1. 小組發揮創意討論如果獵人沒有出現，小紅帽該如何自救，逃脫大野狼的攻擊。 2. 分析劇中人物的個性，選擇自己喜歡的角色來挑戰扮演。 3. 進行角色扮演的戲劇表演。</p>	<p>2</p>	<p>●自編教材 ●事繪本--「小紅帽」</p>	<p>口頭發表 態度檢核 學習單 生活實踐 戲劇表演</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>性侵害防治教育（2 節課）</p>
<p>第四週 3/03 3/09</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>※性侵害防治教育 【活動三】網路誘騙識讀 1. 講述故事：誘騙拍攝、散播私密照行為犯法麥呼伊走！ 「拍一下，沒什麼啦！大家都嘛這樣…」 「我自己也有拍啊，不然我們交換…」 「我是自己收藏用的，我保證絕不外流…」 「我很喜歡妳，所以想收藏妳的照片…」 2. 教導： (1) 女童、年輕女生玩線上遊戲、線上交友時，常聽到這類誘騙話術，一不小心中計，私密照可能就外流、瘋傳網路。 (2) 小孩、年輕人遇到私密照外流、散布這種事，或因私密照受威脅，一定要告訴家長、師長，並盡速報警。有些小孩擔心大人責罵而不敢說、隱忍，對方便食髓知味，受害者也就日漸增多。</p>	<p>2</p>	<p>●自編教材</p>	<p>分組討論 口頭發表 態度檢核 生活實踐</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>性侵害防治教育（2 節課）</p>

			<p>(3) 對於兒少私密照、不雅照，「散佈本身就有罪」，網友只要分享，便可能犯罪、遭起訴。避免私密照、不雅照外流，最重要的，就是「都不要拍、不要給別人、不要留下任何私密照、不雅照痕跡」。若在通訊軟體、社交、網路遇到威脅，可以截圖，作為起訴佐證。</p> 				則。	
第五週 3/10 3/16	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>單元二、學習桃花源</p> <p>【活動1】分享學習經驗</p> <p>一、引起動機:教師拿出生入學的照片及代表聰明、平安、勤學物件的圖片，提問：「這些代表學校對你們有什麼期待嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)學習經驗大家談</p> <p>1. 教師引導學童觀察單元頁：「怪獸學園主要的學習活動包含哪些學習領域？」</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1)你覺得哪些學習領域是重要的？為什麼？</p> <p>(2)如果學校不安排綜合活動、藝術與人文或健康與體育等課程，你覺得好嗎？為什麼？</p> <p>(3)如果這些學習領域的課程都是必須學習的，你會不會希望把它學好？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：「你擅長哪些課程？這些課程你喜歡嗎？你是如何學習的？」</p> <p>4. 學童踴躍發表自己的經驗與想法，並適時做統整歸納。</p>	2	●材料與用具 教師：新生入學的照片，包含入學儀式中「芹菜、蘋果、蔥」各種代表意涵的物件圖片、壁報紙。 學童：彩色筆。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

			<p>(二)學習的轉變</p> <p>1. 教師提問:「在各領域的學習中, 哪些是你不擅長的課程? 你會怎麼做? 對於不擅長的課程, 可以嘗試運用哪些方法學習?」</p> <p>2. 請學童完成「解決學習問題」評量單。</p> <p>3. 教師提問:「你覺得學習效果和喜不喜歡有關係嗎? 對於不喜歡的課程, 是否也可以有好的學習效果? 你曾經讓原來不喜歡的課程, 慢慢變得不再討厭嗎? 你怎麼做到的?」</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問, 請學童省思並發表:</p> <p>1. 在這次的單元活動中, 你是否仔細思考過哪些課程是擅長的? 哪些課程是不擅長的?</p> <p>2. 自己不喜歡的課程是否和學習困難有關係? 學習效果和喜不喜歡課程有關係嗎?</p> <p>3. 聽完他人分享後, 是否比較出他人與自己在學習上的不同? 如何修正自己的學習方法?</p> <p>(二)教師總結:「懂得做學習的主人, 未來的路才會更寬廣!」</p>					
第六週 3/17 3/23	1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>單元二、學習桃花源</p> <p>【活動 2】善用學習方法</p> <p>一、引起動機:腦筋急轉彎</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)解決問題知多少</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1)不同的課程或學習內容可以用相同的學習方法嗎?</p> <p>(2)以下的學習內容可以用記憶或背誦來學習嗎?</p> <p>2. 有哪些學習方法能幫助我們學習不同的課程或學習內容?</p> <p>3. 我們常說學習必須理解, 但是所有的學習靠理解就能學會嗎?</p> <p>4. 你覺得背誦在學習中重要嗎? 學校有哪些課程是需要用記憶和背誦來幫助你學習的?</p> <p>5. 有哪些有效的學習方法可以用來記憶或背誦? 這些方法你會運用在哪些學習內容上?</p> <p>6. 你有沒有遇到學習時了解了, 但複習時卻感覺困難的狀況?</p> <p>7. 當你遇到這些狀況時, 還可以運用哪些方法讓學習更有成效?</p>	2	<p>●材料與用具</p> <p>教師:十題腦筋急轉彎的題目、蒐集各種記誦學習的技巧、心智圖軟體。</p>	<p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互</p>	

			8. 除了課本所提到的學習方法外，你還曾經運用過或聽過哪些學習方法？				動。	
第七週 3/24 3/30	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	單元二、學習桃花源 【活動2】善用學習方法 (二)展開學習行動 1. 教師提問：「想一想，你如何找到適合自己的學習方法來完成學習任務？」 2. 教師說明「小動物上學去」遊戲規則 3. 教師提問：「在活動中，你需要運用到哪些方法？經過討論後，是否能使活動更加順行進行？為什麼？」 4. 教師提問：「你曾經和別人一起合作學習嗎？和他人一起合作學習的效果如何？怎樣在合作學習中有更好的表現？」 5. 進行「支援前線」團體活動。 6. 教師歸納統整。 7. 教師請學童完成學習檢核表，分享自己的學習歷程與感想。 三、總結活動 (一)教師提問，學童省思並鼓勵學童踴躍發表。 1. 在各學習領域中，你能分辨學習內容需要運用的學習方法嗎？ 2. 當你能分辨需要運用哪一種學習方法時，你是否能確實做到？ 3. 你是否能確實的檢視你的學習問題，面對它並加以解決？ 4. 你是否能運用資源來幫助自己與他人學習？ 5. 你是否能將學到解決問題的方法應用在生活上的各種學習？ (二)教師總結：「學習應該找到且善用適合的學習方法，若在學習上產生困難，應想辦法解決，才能獲得好的學習成效。」	2	●材料與用具 學童：附件一。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週 3/31 4/06	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技	※性別平等教育 【活動一】教師講述繪本～「好事成雙」。 	2	●自編教材 ●故事繪本 --「好事成雙」	分組討論 口頭發表 態度檢核 生活實踐	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與	性別平等教育 (2 節課)

		巧。	<p>【活動二】問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 書裡提到哪兩個小朋友？ 書裡的爸媽彼此討厭的原因是？ 兩個小朋友用什麼辦法來解決爸媽間的問題？ <p>【活動三】分享與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 家人是否也曾對某些事情而看法不同？處理的方式是什麼？ 班上的同學是否也曾對某些事情而看法不同？處理的方式是什麼？ 剛剛同學發表的處理方式如何？如果不恰當，有沒有比較好的處理方法呢？ 如果你的爸媽吵架時，你可以怎麼辦？ <p>【活動四】男女同不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下學習單，請學生寫下生活中和異性相處時所發生的困擾或對異性某些行為的疑惑 教師選出學習單上最具代表性的幾個問題作成籤，讓各組抽題，請各組針對主題表演 1 分鐘狀況劇。 表演完後，教師和學生討論各項問題的原因，並找出正確面對或處理的辦法。 				<p>文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>第九週 4/07 4/13</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>※性別平等教育</p> <p>【活動一】兩性平等教育讀本</p> <ol style="list-style-type: none"> 以「兩性平等教育讀本」為教材內容，教師帶領學生閱讀。 針對內容進行討論。 <p>【活動二】小組延伸討論及上台發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 在電視新聞中，較常播報男性或女性？ 男性常常被播報的新聞是什麼？ 女性常常被播報的新聞是什麼？ 你覺得在社會上男女平等嗎？ 要如何使社會更加平等？ <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 消除性別歧視並增進不同性別的平等，積極發展和推展性別平等的教育環境。 希望任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等 	2	<p>●自編教材</p> <p>●讀本--「兩性平等教育讀本」</p>	<p>分組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>態度檢核</p> <p>生活實踐</p>	<p>【性別平等教育】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>性別平等教育（2 節課）</p>

			不同，而受到差別待遇。				則。	
第十週 4/14 4/20	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	單元三、一起尋美趣 【活動 1】校園發現美 一、引起動機:請學童分享校園裡有哪些美麗的地方。 二、發展活動 (一)校園尋美活動 1. 教師進行活動說明。 2. 教師引導學童透過視覺、聽覺和嗅覺等感官，觀察並感受校園美景，完成學習單。 (二)分享與推荐 1. 小組組內分享 2. 各組上臺分享 3. 分享活動結束後，教師引導學童思考以下的問題並進行發表： (1)在「校園尋美」的活動中，讓你印象最深刻的事情是什麼？ (2)哪些是班上多數人都認同的校園美景呢？ (3)校園裡還有哪些地方或人事物的美，也被同學認同呢？ (4)每個人認為的美都一樣嗎？為什麼？ (三)討論與省思 1. 學童觀察課本情境圖，說說自己覺得美的圖片及原因。 2. 問題討論 (1)有些美是大家都認同的美，這些美具備什麼共同的條件？ (2)許多人對於同一張圖片的美，有各自不同的看法，為什麼？ (3)當你發現你和別人對美的看法不同時，你可以怎麼做？ 三、總結活動 教師總結：「每個人認為的美，不一定都一樣，當別人跟你的感受或看法不同，可以試著去欣賞並尊重他人的想法與感覺。」	2	●材料與用具 教師：A4 紙張每生一張。學童：鉛筆、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週 4/21 4/27	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	單元三、一起尋美趣 【活動 2】校園的美化 一、引起動機:教師請學童說說自己和課本中學童想法的異同，為什麼會有這樣的想法呢？ 二、發展活動	2	●材料與用具 教師：壁報紙。學童：鉛筆、著色	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	

		知。	<p>(一)討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組進行校園探訪活動。 2. 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)進行校園探訪時，看到了什麼？ (2)這些地方目前的情形是如何？ (3)希望未來這些地方可以變成什麼樣子？ 3. 小組上臺發表校園探訪時的發現 <ol style="list-style-type: none"> (1)如果經過美化與改造，校園中哪些地方可以變得更美麗？ (2)可以進行哪些美化與改造，讓這些地方變得更美麗？ <p>(二)改造行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先引導學童進行討論，以決定全班一起改造同一地方還是分組進行不同地方的改造。 2. 動手大改造： <ol style="list-style-type: none"> (1)完成改造前的準備工作。 (2)進行改造。 <p>(三)成果發表與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論成果發表會進行的方式 2. 討論成果發表時，引導學童思考要介紹的重點。 3. 成果發表會：請學童完成「校園美化改造活動」學習單。 4. 學童發表後，教師可給予正向的鼓勵及回饋。 5. 省思與發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)對於美化與改造過程，你印象最深刻的的事情是什麼？ (2)對於美化與改造行動，你會再做什麼調整嗎？為什麼？ (3)你認為具備什麼樣的條件，才會被認為美呢？ (4)除了環境設施的改造，校園裡人際溝通互動、飲食或穿著等，是否可以做些改變？ (5)你覺得在你的生活環境中，還可以改變什麼，讓它變得更美？ (6)如果你和別人對美的看法不同，可以怎麼做呢？ <p>三、總結活動：「生活處處皆有美，希望大家學習尊重與欣賞他人不同的看法，讓這個世界變得更美麗。」</p>		用具。		<p>想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十二週 4/28	2a-II-1 覺察自己的人際溝	Ba-II-1自我表達的適切性。	<p>※家庭教育</p> <p>【活動一】愛讀「孝」～繪本欣賞「朱家故事」</p>	2	<p>●自編教材</p> <p>●故事繪本</p>	分組討論 口頭發表	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自</p>	家庭教育（2節課）

<p> 5/04</p>	<p>通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 老師播放 PPT，講述「朱家故事」</p>  <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 「故事裡的朱家每天家裡有哪些任務等著人完成？」</p> <p>(2) 「朱媽媽走了之後，沒有人完成這些任務，這個家變成什麼樣子？」</p> <p>(3) 以自己的家庭為例，哪個家人花在做家事的時間是最久的？</p> <p>3. 小組討論，改編「朱家故事」，進行角色扮演。</p> <p>4. 分享與討論</p> <p>【活動二】愛說「孝」</p> <p>1. 請學生將自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話寫在黑板上，並分享該句子的意涵。</p> <p>2. 小組分享黑板上關於孝順句子的感受。</p> <p>3. 教師請學生將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。</p> <p>4. 教師需提醒學生關於孝順的話很多，需時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。</p>		<p>--「朱家故事」</p>	<p>戲劇表演生活實踐</p>	<p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
<p>第十三週 5/05 5/11</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>※家庭暴力防治教育---向家暴說「不」</p> <p>【活動一】家暴新聞</p> <p>1. 教師說明最近許多關於家暴的新聞事件，讓學生關注家暴的議題。</p> <p>2. 並講解在家庭中如果成員間意見與想法無法協調，則會發生這樣遺憾的事情。</p> <p>【活動二】互動討論</p> <p>1. 你知道什麼是家暴嗎？</p>	<p>2</p>	<p>●自編教材</p>	<p>分組討論 口頭發表 態度檢核</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切</p>	<p>家庭暴力防治教育（2 節課）</p>

			<p>2. 如果聽到這樣的事情，你有什麼感覺或想法？</p> <p>3. 當家中發生家暴時，你要怎麼反應和處理？</p> <p>4. 你可以告訴哪些人，請求他們給予協助？</p> <p>5. 你知道家暴專線是幾號嗎？他們能夠如何幫助你？</p> <p>【活動三】教師統整內容：</p> <p>1. 因為溝通不良而造成肢體的衝突雖然是我們不想看到的情況。但是萬一發生了我們不能默默承受，而必須勇敢面對痛苦，並尋求相關的協助。</p> <p>2. 除了告訴學校的師長，也可以撥打「113」電話求助。</p> <p>3. 「家庭暴力防制網」網站介紹。</p>				表達，與家人及同儕適切互動。	
第十四週 5/12 5/18	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	<p>單元四、環保綠生活</p> <p>【活動1】綠生活的行動</p> <p>一、引起動機：教師請學童觀察單元頁的情境圖</p> <p>(一)教師提問：「我們能做什麼來改善沙灘布滿垃圾的狀況？」</p> <p>(二)教師引導學童觀賞影片「垃圾島嶼」。</p> <p>(三)教師提問：「影片中的環境發生了什麼問題？你喜歡這樣的環境嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)垃圾知多少</p> <p>1. 教師呈現各種垃圾污染的圖片，引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾污染問題。</p> <p>2. 教師提問：「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢？」</p> <p>3. 學童分享自己蒐集的資料，並分組上臺分享。</p> <p>4. 教師把垃圾袋平鋪於桌面，再將事先準備的一包未分類垃圾倒於垃圾袋上，請學童觀察有哪些垃圾？這些垃圾是如何產生的？</p> <p>5. 教師請學童將垃圾做分類</p> <p>6. 教師提問：「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢？」</p> <p>7. 學童分組討論並上臺發表，教師將學童發表的內容歸納分類。</p> <p>(二)一日垃圾減量</p> <p>1. 教師播放影片「便利人生一週累積多少垃圾？」並提問：「你一天製造了多少垃圾？你如何讓自己的垃圾量減到最少？」</p> <p>2. 教師播放影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」後，請學童</p>	2	●材料與用具 教師：垃圾污染的各種圖片與相關影片、垃圾袋、未分類的垃圾。學童：事先蒐集有關垃圾問題的資料。	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	環境教育（2節課）

			<p>實施一日垃圾減量行動，並完成評量單。</p> <p>3. 教師提問，並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>(1) 垃圾減量行動你都確實記錄了嗎？有沒有誠實記錄？</p> <p>(2) 你對這次的行動有什麼感受？為什麼？</p> <p>(3) 這次的垃圾減量行動中，你有什麼收穫或感想？</p> <p>(4) 你覺得自己哪些地方做得不錯？哪些地方沒有做到？為什麼？</p> <p>4. 教師：「和同學討論，對於沒有做到的地方，可以如何？」</p> <p>(1) 你有什麼改進的好點子？為什麼這是一個好方法？</p> <p>(2) 你的垃圾減量行動，還有沒有需要修改的地方？為什麼？</p> <p>7. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。</p> <p>8. 學童依據修正過的紀錄表進行一週的實踐行動。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>1. 實施的過程中遇到什麼困難嗎？你是怎麼解決的？</p> <p>2. 你願意在生活中持續實踐你的環保行動嗎？為什麼？</p> <p>(二) 教師總結：「美好的生活環境須靠大家共同維護。」</p>					
第十五週 5/19 5/25	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>單元四、環保綠生活</p> <p>【活動 2】社區環境搜查</p> <p>一、引起動機：指導學童學習觀察與記錄環境保護或汙染的情形與自己的感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 小小調查員</p> <p>1. 學童分享校園周遭環境的觀察記錄，教師進行歸納整理。</p> <p>2. 教師：「我們每天生活的環境，你對它了解多少？」</p> <p>3. 學童觀察住家附近或常去的地方，做環境調查的工作。</p> <p>4. 學童發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。</p> <p>5. 教師提問</p> <p>(1) 這次的環境調查中，你們如何分配工作？為什麼要這樣分配？</p> <p>(2) 記錄的過程中，你們發現了什麼？有什麼心得和感受？</p> <p>(3) 調查的過程中，你們遇到哪些困難？你們如何解決？</p> <p>6. 小組討論並彙整環境調查內容上臺報告，教師予以歸納統整。</p> <p>(二) 環境改善方法</p>	2	<p>● 材料與用具</p> <p>教師：淺藍色和淺粉色紀錄紙、各式社區環境的情境圖、壁報紙。學童：筆、相機等記錄用品。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	

			<p>1. 教師提問</p> <p>(1)經過環境調查，你覺得社區的環境和我們的生活有什麼關係？</p> <p>(2)有哪些環保行動在你的社區裡已經展開？做了哪些事？</p> <p>(3)你發現了哪些需要改善的地方？可以用什麼方式改善？</p> <p>(4)當我們想要進行改善行動時，可以尋求什麼樣的協助？</p> <p>(5)你希望改善後的社區是什麼樣子的呢？</p> <p>2. 請學童完成「社區環境改善計畫」學習單。</p> <p>(三)教師總結：「環境保護行動是長期累積並且持續性的工作，也是大家的責任，我們要在能力所及的範圍愛護環境。」</p>					
第十六週 5/26 6/01	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>Ba-II-1自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>※全民國防教育--愛國從我做起</p> <p>【活動一】認識國旗與國歌</p> <p>1. 教師介紹國旗的由來。</p> <p>2. 教師介紹我國國旗裡面，「青天白日滿地紅」所代表的意義。</p> <p>3. 教師播放國歌的CD，讓學生跟著吟唱。</p> <p>4. 教師解釋國歌歌詞的由來及含意。</p> <p>【活動二】愛國從我做起</p> <p>1. 想一想，為什麼我們要愛國？</p> <p>2. 革命先烈為了建立新的國家而奮鬥努力。想一想，我們可以為我們國家做什麼事？你覺得哪些行為是愛國的表現？</p> <p>【活動三】全民國防教育</p> <p>1. 知道參加兒童朝會時，當國歌聲響起，就要原地立正站好。</p> <p>2. 認識三軍：陸軍、海軍、空軍。感謝三軍將士保衛我們的國家。</p>	2	●自編教材	分組討論 口頭發表 態度檢核 生活實踐	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	全民國防教育 (2 節課)
第十七週 6/02 6/08	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與</p>	<p>※交通安全教育--交通智慧王</p> <p>【活動一】比手劃腳</p> <p>分組抽籤，以動作表演出乘坐該交通工具的狀況，表演時不得說話或發出任何聲音，以答對最多題組別獲勝。</p> <p>【活動二】各組分配一樣交通工具，分組討論搭乘此交通工具時應注意之事項，以圖示畫在海報紙上，後續進行小組發表。</p> <p>【活動三】交通標誌我最行</p> <p>1. 學生舉手發表曾經見過的交通標誌及其代表的意義。</p>	2	●自編教材 ●168 交通安全入口網	分組討論 口頭發表 態度檢核 生活實踐 資料蒐集 整理	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	交通安全教育 (2 節課)

		演練。	2. 播放 powerpoint 教材，介紹學區常見的道路交通標誌，並說明代表的意義。 3. 登入 168 交通安全入口網觀看宣導影片。 【活動四】交通安全常識大考驗 1. 全班起立，教師透過問答方式進行交通安全常識測驗。 2. 學生以手勢回答問題，答錯者坐下，考題完畢仍為站立者獲頒交通智慧王獎狀 【活動五】交通安全常識大挑戰 1. 全班同學於 168 交通安全入口網進行交通線上問答大挑戰。 2. 競賽完畢，全班一起檢討測驗題目。				守之。	
第十八週 6/09 6/15	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	單元五、生活文化行 【活動 1】社區文化活動 一、引起動機：「你參加過哪些社區文化活動？這些活動的內容有什麼？」 二、發展活動 (一)社區文化活動初探 1. 教師根據課本第 64~65 頁的情境圖，問學童：「你知道這些活動嗎？這些活動的內容有什麼？什麼時候會舉辦這些活動？」 2. 教師說明一項其他不同於自己社區文化活動的相關訊息。 3. 教師請學童將蒐集來的資料分組進行討論：「這些活動的特色是什麼？自己或同學曾經參加過嗎？當時的情形和心得是什麼？」 4. 教師請學童個別發表親身經歷社區文化活動的經驗並歸納。 5. 教師提問：「這些活動的特色是什麼？它是哪一個機構或團體舉辦的？為什麼會舉辦這個活動？」 6. 教師提問：「除了這些活動，你還聽過或參加過哪些文化活動呢？」 (二)文化活動之旅 1. 教師提問：「學校與社區裡有舉辦哪些文化活動？而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係？「我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別好奇？為什麼？」 3. 引導學童分組討論：	2	●材料與用具 教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

			<p>(1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來？</p> <p>(2)參加之前，還需要準備什麼？</p> <p>4.教師提醒學童：「參加社區的活動之前，應事先將想參加的活動相關資訊條列清楚，向家長報告自己的想法。」</p> <p>5.教師提問：「活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」</p> <p>6.學童記錄後發表，並請其他學童補充不足的部分。</p> <p>9.教師請學童實際去參與社區文化活動，並拍下（記錄）參與活動的過程，完成「戶外教育活動紀錄表」評量單。</p> <p>(三)文化活動簡章</p> <p>1.教師提問：「你們的社區裡有哪些文化活動？而這些文化活動與我們的生活又有什麼關係？」</p> <p>2.教師可請學童訪問家人或社區的耆老，以認識自己家鄉的文化活動。</p> <p>3.臺灣的節慶文化活動介紹</p> <p>4.地方的新文化活動介紹</p>					
<p>第十九週 6/16 6/22</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>單元五、生活文化行</p> <p>【活動1】社區文化活動</p> <p>(四)文化活動之美</p> <p>1.教師：「為了更認識社區的文化活動，和小組成員一起蒐集最近社區將舉辦的活動。」</p> <p>2.小組討論感興趣的主題，並分工蒐集資訊。</p> <p>3.一週後各組報告。</p> <p>4.教師提問：「在這些文化活動中，你對哪些有興趣？想參加哪一個？為什麼？我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別好奇呢？為什麼？」</p> <p>5.教師引導學童分組討論。</p> <p>(1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由來？</p> <p>(2)參加之前，還需要準備什麼？</p> <p>6.學童與家人一起參與社區文化活動並做記錄。</p> <p>7.請學童實際參與活動，完成「社區文化活動紀錄表」評量單。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p>	2	<p>●材料與用具</p> <p>教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。</p> <p>學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	

			1. 對於我們社區裡的文化活動，你認識了多少？ 2. 文化活動種類很多，你最喜歡哪個類型？ (二)教師總結：「藉由蒐集資料、訪問相關人員，或是實地參與社區機構或相關團體為我們舉辦的文化活動等方法，都能讓我們的生活變得更加豐富。」		相機。			
第二十週 6/23 6/28	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	單元五、生活文化行 【活動 2】文化生活饗宴 一、引起動機:教師播放元宵節的活動影片，和學童討論文化活動中的文化意涵。 二、發展活動 (一)文化活動專輯 1. 學童和家人參加社區的文化活動之後，請學童分組，介紹、分享當天活動的精彩部分與心得 2. 教師提問：「參加這個活動後，你有什麼新的看法？」 (二)活動的文化意涵 1. 教師提問：「文化活動與我們的生活有什麼關係？這些活動對我們生活的影響，它所帶來的文化意涵是什麼？」 2. 文化活動內涵說明 (三)我的實踐活動 1. 教師提問：「參與了文化活動，也體察了文化對我們的意義和重要性，還可以為文化傳承做哪些努力呢？」 2. 學習本單元後，學童省思並實踐本單元可做的行動。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思。 1. 從整個社區文化活動中，你發現什麼？ 2. 說一說，你參與的社區活動具備了哪些文化特色？ 3. 你從參與的社區文化活動中體會到什麼呢？ 4. 為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得豐富，我們還可以做什麼？要注意什麼？ (二)教師總結：「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色，身為社區的一分子，要多多參與這些活動，體驗社區文化。除此之外，對於我們不熟悉的文化也應予以尊重。」	2	●材料與用具 教師：元宵節活動影片、四開圖畫紙每生一張。學童：曾參加社區文化活動的照片與活動資料、膠水、剪刀、色鉛筆。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致