

新北市江翠國民小學112學年度四年級第2學期部定課程計畫 設計者：黃涓妙

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色；蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義；透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現；透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動；規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵；覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度；分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化；嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的

保存需要推廣；透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。

2. 探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌；訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值；透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因；討論深入探索感興趣的工作的做法；進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件；探討工作的甘苦；探討成為優秀工作者的條件；覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度；規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。

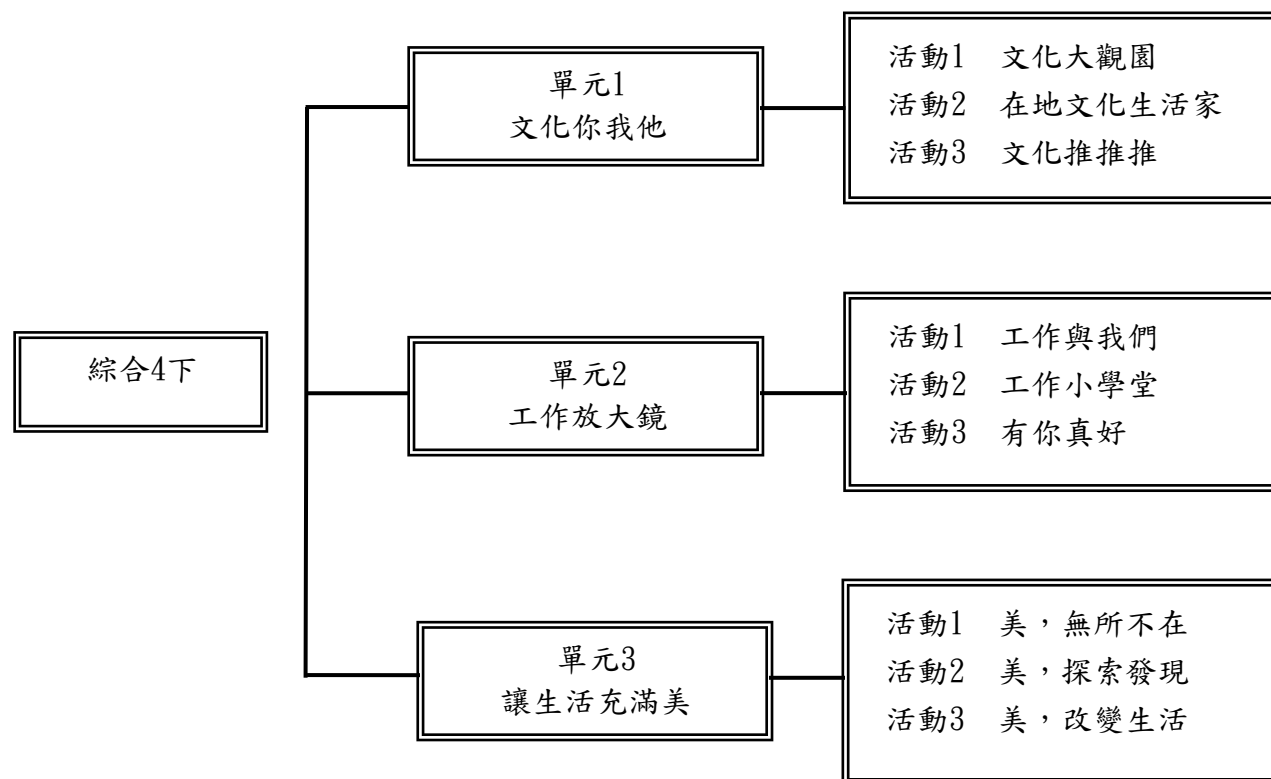
3. 藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受；透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受；分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法；覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美；觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物；發現校園中創意布置之美；討論校園中創意改造計畫；實踐校園創意改造計畫；嘗試維持校園創意改造的成果；分享生活中創意解決生活問題的例子；規畫並實踐生活中的創意改造；發現生活中創意和美的結合。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

<p>依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </p>	<p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/15-2/17	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 1.教師提問：生活中有各式各類的活動，你曾經參加過哪些文化活動呢？ 2.學生展示參與文化活動的照片，上臺和全班分享參與的經驗。 3.學生思考：我參與過的文化活動中，印象最深刻的是哪一個呢？為什麼？ 4.教師延伸提問：這些文化活動的特色是什麼呢？ 5.教師說明：臺灣的文化節慶大致可分為農曆節日和國曆節日兩類，每到節日時多會舉辦相關的文化活動。 6.教師補充說明：還有許多文化活動是結合地方特色發展出來的。 7.參與各類文化活動是認識多元文化的好機會。 8.教師提問：上一節課分享曾經參與的文化活動後，你們對文化活動有哪些進一步的認識呢？	2	教學資源 1.學生：曾經參與的文化活動的照片。 2.教師：各種文化活動圖片。 學習策略 體驗學習 問題解決	口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			9. 教師將全班分為4組。將各種文化活動圖片貼在黑板上，學生回答節慶、族群或地點等與此文化活動相對應的內容，答對一項得1分。各組搶答，最後累積得分最高的組別獲勝。 10. 教師提問：認識了這麼多文化活動後，你對哪些文化活動特別感興趣呢？ 11. 學生思考：參加過文化活動後，我想蒐集更多資料，進一步了解文化活動的內容與意義，我可以透過哪些方式蒐集？我蒐集到哪些資訊呢？ 12. 教師引導學生發表蒐集資訊的管道。 13. 參與文化活動前後，可以蒐集相關資料，認識活動的由來、意義等，更能深刻體會文化活動的內涵。					
第二週 2/18-2/24	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認	Cc-II-1 文化活動的參與。	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 1. 學生思考：從參與文化活動和蒐集資料的過程中，我發現哪些參與時的注意事項？	2	教學資源 學習策略 合作學習	口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	同與肯定自己的文化。		2. 教師說明參與活動時須注意的規則與禮儀，表現尊重的態度。 3. 教師請學生檢視自己是否做到，並在參與活動時能自我要求。 4. 學生思考：透過蒐集文化活動的資訊，我對這些文化活動有哪些進一步的了解？ 5. 教師可引導學生以不同面向思考。 6. 參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀，這是對文化活動本身和對主辦方的尊重。 7. 不同族群的生活習慣和宗教信仰，都會形成不同文化活動，文化也會隨時間演進而改變，這也是文化多元且與時俱進的特性。					2. 協同節數： _____
第三週 2/25- 3/02	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 1. 學生思考：對文化活動有一些認識之後，我對哪些文化感興趣呢？為什麼？讓我們分組提出想了解的主題，進一步探索。 2. 教師舉例說明文化種類。	2	教學資源 學習策略 合作學習 問題解決 體驗學習	實作評量 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 學生思考社區周遭有哪些文化，分組討論想了解的主題與探索方向。 4. 教師說明主題探索的方法。 5. 教師引導各組學生討論分工，並說明：執行探索活動前，務必要做好行前確認。 6. 一起依照計畫進行在地文化探索吧！ 7. 學生思考：深入探索後，我們對在地文化有哪些認識與發現呢？ 8. 教師示範上臺發表的禮節及儀態，學生可以多元的方式進行文化探索發表。 9. 各組輪流進行文化主題探索發表，每組10分鐘，教師可依實際狀況彈性調整。 10. 教師提醒：各組發表時，務必專心聆聽，發表完成後再給予同學回饋。 11. 教師提問：你認為哪些組的發表方式有創意？哪一組的報告最好呢？為什麼？ 12. 文化主題探索讓你對文化有哪些進一步的認識？你還想深入了解哪些文化呢？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			13. 學生思考：我對於在地文化有哪些進一步的認識？外來文化的加入對在地文化有什麼影響？我們要如何珍視自己的在地文化呢？ 14. 學生可能的思考方向： (1) 許多外來文化已經不知不覺的融入我們的生活。 (2) 要讓在地文化能存續下去，我們平時要常參與或支持。 15. 應該以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性，認同並珍惜自己的在地文化。					
第四週 3/03-3/09	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 1. 教師提問：我們的生活與文化密不可分，文化和我們的生活產生了什麼關聯或影響呢？ 2. 教師引導學生思考並發表。 3. 教師發下每人一張白紙，請學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。 4. 教師請學生拿著自己繪製的心智圖上臺發表。	2	教學資源 1. 教師：每人一張白紙。 學習策略 價值澄清	實作評量 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.教師提問：這些文化對你的生活帶來什麼影響呢？ 6.教師引導學生思考：平時每個人接觸到的文化不盡相同，對於我們沒接觸過或不了解的文化，我可以以怎樣的想法和態度來面對呢？ 7.教師引導學生進行多面向的探討。 8.許多不同的文化蘊藏在生活中，各種文化都有特色與形成的原因，當我們接觸到各類文化時，應以尊重、包容的態度來面對。					
第五週 3/10-3/16	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	單元一文化你我他 活動3文化推推推 1.教師引導學生思考：我們探索的成果，可以如何和其他人分享呢？分組決定分享的方式，用我們能力所及的方法來推廣在地文化。 2.教師協助引導學生討論，決定實行的細節和工作分配，並記錄下來。 3.教師引導學生討論方向。 4.分組執行實際行動，將構思的規畫落實。	2	教學資源 學習策略 創意思考 問題解決 價值澄清	實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 在分工合作推廣組內探索的在地文化過程中，你們遇到哪些困難？如何解決呢？ 6. 教師引導學生思考：(1) 你可以如何協助推廣文化活動？(2) 你可以參與哪些社區文化活動？ 7. 教師鼓勵學生到社區中查詢，或實地探訪在地的文教機構，並依自身能力主動提出參與或協助的意願。 8. 學生思考：探索、參加並推廣各式文化活動後，我有什麼想法或感受？ 9. 學生可能的回答：(1) 在探索過程中，我發現我更喜歡自己生活的這個地區。 (2) 參與文化活動的探索和推廣後，更發現生活中處處是文化。(3) 和數位的技術結合後，讓文化的呈現更有新意。 10. 教師引導學生思考：經過文化的探索與體驗，我對文化的多樣性和多元化有哪些新的體認？ 11. 教師可進一步提問：(1) 面對多樣的文化，應該要保					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			持怎樣的態度？(2)文化的多樣性對我們來說有什麼意義？ 12. 教師鼓勵學生珍惜在地文化並尊重多元文化。 13. 應以尊重、包容、欣賞的態度面對多元的文化。 14. 你還能想到哪些文化需要被保存和推廣呢？					
第六週 3/17- 3/23	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	單元一文化你我他 活動3文化推推推 1. 教師提問：隨著時代的改變，文化的內涵變得更多元，有的文化越來越興盛，有的文化則漸漸消失。哪些文化正在漸漸消失？哪些文化越來越少人關注呢？ 2. 教師在班上進行統計，除了國語，學生還會說什麼語言，各有幾人。並說明：語言文化就是一種慢慢在消失的文化，有些語言越來越少人使用，於是漸漸式微。 3. 教師發下每人一張白紙，引導學生畫出九宮格，並在九宮格中填入「漸漸消失的文化」（除了課本的例子外，還可以引導學生填入織	2	教學資源 1. 教師： (1)每人一張白紙。 (2)每人一張「文化推廣大賽」學習單（詳見教師手冊第89頁）。 學習策略 合作學習 價值澄清	實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>布、童玩、剪紙、八家將文化等），並在空白處寫下查詢到的該項文化相關資訊。</p> <p>4. 教師念出各種文化，學生如果有寫到，即可把它圈起來，直到有人連成一條直線。教師每念到某文化時，鼓勵查到該文化資訊的學生主動發表相關訊息，豐富學生的理解。</p> <p>5. 文化的形成原因可能是因為地理環境、族群、產業等，若某些因素漸漸消失，文化就可能受到影響。</p> <p>6. 這些文化為什麼會漸漸消失呢？可以怎麼做，來阻止這種情況發生呢？</p> <p>7. 教師提問：有些文化需要我們努力的行動，致力於保存才得以延續，想一想，我們可以如何行動，來推廣和保存這些文化呢？</p> <p>8. 教師說明：學校母語課程就是一種推廣與保存語言文化的方法。</p> <p>9. 教師發下每人一張「文化推廣大賽」學習單，並說明：保存文化其實每個人都</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>可以做到，試著從自身做起，擬定一個文化推廣計畫吧！</p> <p>10. 教師可以多元面向引導學生思考。</p> <p>11. 教師引導學生思考：除了盡自己的能力，我們還可以用什麼管道推廣和保存文化呢？</p> <p>12. 教師提問：經過一連串的文化探索、參與和推廣，你對文化有哪些新的想法呢？</p> <p>13. 學生思考：執行推廣、保存文化的行動後，我遇到什麼困難？可以怎麼解決？目前為止成效如何呢？</p> <p>14. 教師引導學生思考並發表。</p> <p>15. 要推廣文化前，自己也要先充分了解文化，才能正確的推廣呵！</p> <p>16. 教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對文化是不是有進一步的了解呢？下面這些行動，你完成的程度如何呢？(1)我會積極參與各項文化活動。(2)</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			我透過探索文化，體會文化與生活的連結。(3)我嘗試推廣和保存文化。 17.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？					
第七週 3/24- 3/30	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 1.教師提問：在我們的周遭，哪些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？ 2.教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？ 3.教師將全班分為4組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，將今天到目前為止做的事情，繪製心智圖記錄下來。 4.教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？ 5.各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。	2	教學資源 1.教師： (1)每人一張白紙。 (2)心智繪圖重點圖例。 (3)每人一張「家人工作訪問紀錄」學習單（詳見教師手冊第93頁）。 2.學生：提前一週，請學生觀察生活中接觸到的工作與工作者。 學習策略 體驗學習 創意思考	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>6. 教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。</p> <p>7. 各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。</p> <p>8. 教師引導學生思考：除了覺察生活中工作者的付出，我們也可以試著了解家人的工作。我想訪問哪個家人，深入認識他的工作呢？</p> <p>9. 教師引導學生訪問家人，並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？</p> <p>10. 教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。</p> <p>11. 教師可引導學生用多元的方式記錄。</p> <p>12. 教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，更多的了解可使親子關係更親密。</p> <p>13. 「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>備，才能讓小記者的訪問活動更順利呢？</p> <p>14. 利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！</p> <p>15. 學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。</p> <p>16. 教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能清楚展現呢？</p> <p>17. 教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。</p> <p>18. 學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。</p> <p>19. 發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學的表達清楚易懂呢？</p> <p>20. 教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？</p>					
第八週 3/31-4/06	1c-II-1 覺察工作的意義。	Ac-II-1 工作的意義。	<p>單元二工作放大鏡</p> <p>活動1工作與我們</p>	2	<p>教學資源</p> <p>1. 教師：每組一張海報紙。</p>	實作評量 口語評量	【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	義與重要性。		1. 學生思考：聽完同學的分享後，我發現每份工作都很重要，都有存在的價值。觀察生活周遭與訪問家人的工作後，我對工作有了哪些新的認識呢？ 2. 教師將全班分為4組，發下每組一張海報紙，引導學生從不同面向針對工作進行討論並記錄。 3. 各組發表討論的內容，教師進行歸納、統整。 4. 教師邀請各組上臺分享。 5. 你對什麼工作感興趣，還想了解更多呢？		2. 學生：採訪的紀錄、發表會的道具或器具。 學習策略 合作學習		家E3 家人的多元角色與責任。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 4/07-4/13	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 1. 教師引導學生思考：從同學的分享了解許多工作後，我對哪些工作感興趣？為什麼？ 2. 教師從旁協助，引導學生試著找到相同興趣或特質的同學組成一組，並發下各組一張海報紙。 3. 教師請各小組在海報紙上以興趣或特質為中心，將聯	2	教學資源 1. 教師：每組一張海報紙。 學習策略 合作學習	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>想到與該項興趣或特質有關的工作寫下來。</p> <p>4. 各組發表討論的結果，並由教師進行歸納。</p> <p>5. 教師引導學生可以從興趣、個人特質等面向，延伸思考感興趣的工作，並對工作開始進行探索。</p> <p>6. 教師引導學生思考：從上一節課提及的興趣、特質延伸，你對工作產生哪些新的想法？你對哪些工作感興趣，想要進一步了解呢？</p> <p>7. 教師引導學生分享感興趣的工作，以及對工作有哪些疑問。</p> <p>8. 學生思考：覺察感興趣的工作後，如果想進一步了解它，我可以透過什麼方式體驗、探索我感興趣的工作？需要做什麼準備呢？</p> <p>9. 學生根據以往學習的經驗，提出可能的做法。</p> <p>10. 教師利用六何法，引導學生討論如何透過參訪，對工作有更深入的了解，學生在教師的引導下，逐一就</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			WHO、WHAT、WHY、HOW、WHEN、WHERE 進行討論。 11. 教師參考主題探索課程的步驟，引導學生分組合作，擬定主題探索的計畫。 12. 教師協助學生討論主題探索前的準備，包括：決定主題、探索的方法、確認想了解的內容、提出邀請與事前的聯絡工作等。 13. 教師提醒：聯繫分享者時，可先與對方討論需準備的材料、資料等。 14. 你們做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行深入的了解吧！					
第十週 4/14-4/20	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 1. 工作體驗：(1)教師說明注意事項。(2)工作者分享之後，學生根據想了解的內容進行提問與互動，並進行體驗活動。(3)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。 2. 參訪機構：(1)教師先將全班分組，並說明注意事	2	教學資源 學習策略 體驗學習 價值澄清 創意思考	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>項。(2)按照計畫前往體驗地點進行活動。(3)工作者分享過程時，學生用筆記、拍照或錄影等方式進行探索記錄，並對想深入了解的部分提問與互動。(4)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。</p> <p>3. 工作探索活動中，你印象最深刻的是什麼呢？你負責的任務是什麼？你覺得自己的表現如何？</p> <p>4. 透過工作探索活動，你是否更加了解這項工作呢？這項工作和你原來印象中有哪些不同？</p> <p>5. 教師提問：有些工作我們無法透過體驗進行探索，還能透過哪些方式來了解與感受呢？</p> <p>6. 學生集思廣益，討論其他可行的方式。</p> <p>7. 學生可以分組合作或獨立完成，針對想要深入了解的主題，進行資料的蒐集與整理。</p> <p>8. 你做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>探索方式，對工作進行深入的了解吧！</p> <p>9. 學生記錄工作主題探索的成果，教師宜鼓勵學生以多元的方式記錄。</p> <p>10. 學生發表工作探索紀錄，教師和其他同學給予建議與回饋。</p> <p>11. 教師引導學生思考：經過多元的工作探索，我對感興趣的工作有哪些進一步的認識和收穫呢？</p> <p>12. 平時可以多留意各類工作者，持續探索你感興趣的工作呵！</p>					
第十一週 4/21-4/27	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	<p>單元二工作放大鏡</p> <p>活動2工作小學堂</p> <p>1. 教師引導學生思考各種工作辛苦的地方。</p> <p>2. 學生思考：工作探索後，我發現好多工作都很辛苦，為什麼有許多人還是堅守在他的工作崗位呢？</p> <p>3. 教師引導學生思考工作產生愉快的情形。</p> <p>4. 教師發下每人一張白紙，請學生對摺，在左半邊寫下感興趣的工作會遇到的苦，</p>	2	<p>教學資源</p> <p>1. 教師：每人一張白紙。</p> <p>學習策略</p> <p>合作學習</p>	實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>右半邊則寫下感興趣的工作會讓你產生愉快的情形。</p> <p>5.教師引導學生討論：工作的甘與苦會不會影響你對工作的選擇與熱情呢？</p> <p>6.教師引導學生思考：堅守在自己工作崗位的人，真令人佩服。如果我想效法他們，在工作中有稱職的表現，需要具備什麼條件呢？</p> <p>7.教師可引導學生從多方面向思考。</p> <p>8.教師延伸提問：工作應被性別所限制嗎？每個人適合的工作應有男女之分嗎？為什麼？</p> <p>9.教師列出以下工作種類，請學生思考：想到這些工作時，你會認為應由哪一種性別的人來做呢？為什麼？</p> <p>10.教師提問：這些工作由不同性別的人來做適合嗎？為什麼？你的想法其他人認同嗎？請分組討論。</p> <p>11.教師請各組輪流發表討論的結果。</p> <p>12.能勝任一份工作，原因包括工作能力、態度、知</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			識、技能等，性別不是限制工作選擇的因素呵！					
第十二週 4/28- 5/04	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	<p>單元二工作放大鏡</p> <p>活動3有你真好</p> <p>1.教師引導學生思考：我們常常因為意想不到的情況而影響生活的步調，這些情況也可能影響各種工作的運作，然而每位工作者仍然兢兢業業的守好自己的工作崗位。想一想，我曾經遇過哪些以上所形容的狀況？哪些工作因此改變呢？</p> <p>2.教師引導學生討論工作步調改變的情境，以新冠肺炎疫情期間為例：(1)教師將全班分4組，各組於組內發表蒐集到的新冠肺炎疫情期間相關報導、資料，並進行討論及彙整。(2)分組派代表上臺分享所蒐集到的新冠肺炎疫情期間相關事件。(3)教師引導學生思考：在新冠肺炎疫情期間，你發現哪些工作因此而改變呢？這些工作者的應變方式是什麼？</p>	2	<p>教學資源</p> <p>1.學生：蒐集新冠肺炎相關報導、資料。</p> <p>2.教師：每組一張白紙。</p> <p>學習策略</p> <p>合作學習</p> <p>價值澄清</p>	實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 你還知道哪些工作在防疫期間做出哪些貢獻呢？</p> <p>4. 教師將全班分為4組，分配各組探討一種工作的付出與貢獻。各組討論後輪流上臺發表，其他人補充或回饋。</p> <p>5. 想像一下，在新冠肺炎疫情期間，如果沒有這些工作者的付出、合作，我們的生活會變成怎樣呢？</p> <p>6. 你願意和他們一樣，在有人需要你的時候挺身而出，貢獻自己的能力嗎？你會怎麼做呢？</p> <p>7. 教師引導學生思考：為了維持生活的正常運作，每件生活物品的背後，都有許多人的付出。拿出一件身邊的物品，想一想，這件物品集合了哪些工作者的貢獻，才變成我們現在看到的模樣呢？</p> <p>8. 教師引導學生思考。</p> <p>9. 教師將全班分為4組，並發下每組一張白紙。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>10. 各組選定一樣物品，分析工作與該物品的連結，並記錄下來。</p> <p>11. 各組輪流上臺發表，其他同學補充或回饋。</p> <p>12. 教師引導學生思考：許多物品都是由不同工作分工再整合製作而成的，如果少了其中的一種工作，這些物品會有什麼變化？我有什麼想法呢？</p> <p>13. 教師引導學生討論：自己感興趣的工作與生活中的連結是什麼？如果少了這種工作，對你的生活有什麼影響呢？</p> <p>14. 生活中看似簡單的物品，都是由許多工作間合作而製成的。社會就像一臺巨大的機器，每個工作者就像一顆顆螺絲釘，一個都不能少，做好自己的工作，就能讓機器持續運作，讓我們的生活便利。</p>					
第十三週 5/05-5/11	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	<p>單元二工作放大鏡</p> <p>活動3 有你真好</p> <p>1. 教師引導學生思考：對於各類工作人員的付出，只要</p>	2	<p>教學資源</p> <p>1. 教師：每人一張「攜手心感恩行」</p>	實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E10 培養對不同工作／教</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>我們有小小的行動，就能對他們表達感謝與尊重。我可以怎麼做呢？</p> <p>2. 各組透過角色扮演，分享一種表達感謝的方式。</p> <p>3. 教師發下每人一張「攜手心感恩行」學習單，請學生寫下一個最想感謝的工作者與表達感謝的方式。</p> <p>4. 讓我們持續展現尊重心、感恩的態度，來面對生活中的每一項工作者的付出，並嘗試依規畫執行感恩行動。</p> <p>5. 教師引導學生思考：執行感恩行動後，我對於自己的實踐情形有哪些發現與想法呢？</p> <p>6. 學生分享自己的執行心得。</p> <p>7. 學生思考：平時我還能怎麼做，具體支持與配合各工作者的付出呢？</p> <p>8. 教師提示學生除了表達感謝，平日生活中的小動作，也是體貼工作者的行動。</p> <p>9. 學生分組討論並上臺發表。</p>		<p>學習單（詳見教師手冊第95頁）。</p> <p>學習策略 合作學習 問題解決 價值澄清</p>		育環境的態度。	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>10. 讓我們持續展現尊重心、感恩情的態度，來面對每一位工作者。</p> <p>11. 教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對工作是不是有進一步的了解呢？這個單元的工作探索是否都盡力完成？你做到了哪些呢？(1)我可以覺察生活中存在的各類工作。(2)我可以透過體驗、資料蒐集等方式，探索相關的工作資訊。(3)我可以了解工作的內容，並對所有工作者的付出抱持尊重與感謝之心。</p> <p>12. 教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？</p>					
第十四週 5/12-5/18	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	<p>單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第56～57頁英英的故事。</p> <p>2. 故事內容如下：英英總是不注重外表，經常服儀不整，也從不整理房間。有一天，花店老闆送了一束鮮花給她，英英覺得花美極了！</p>	2	<p>教學資源</p> <p>學習策略 合作學習 體驗學習</p>	自我評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>回家後，英英拿出花瓶想插花，發現花瓶太髒，於是清洗了花瓶。花插入了花瓶，真美！花瓶放哪裡比較好呢？英英把花瓶放在堆滿雜物的桌面。英英突然發現，美麗的花和堆滿雜物的桌面，以及凌亂的房間，真是太不相配了！</p> <p>於是英英開始整理房間，最後，英英看到了鏡中的自己，發現自己跟乾淨的房間太不相襯了，於是英英梳洗了一番。一束鮮花讓英英和房間都改變了！</p> <p>3. 教師提問，請學生討論並發表：(1)英英的生活，因為一束鮮花發生了什麼變化？(2)在故事中，哪些是讓你覺得美的部分？(3)這些變化讓你有什麼感受？(4)對於美，你還有什麼想法呢？</p> <p>4. 你曾經在生活中見過哪些美的改變呢？</p> <p>5. 學生思考：美的人、事、物，會讓人產生愉快、幸福、舒適、嚮往等感覺，普</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>遍引起人們的感動。下面這些生活中的人、事、物我覺得美嗎？為什麼？</p> <p>6. 教師提問：你是否看過、聽過、感受過下面這些圖片中的情境呢？哪些是你覺得美的人、事、物呢？</p> <p>7. 教師請將學生分為4人一組，組內討論並發表覺得課本圖片美的原因。</p> <p>8. 教師延伸提問：每個人覺得美的原因相同嗎？</p> <p>9. 教師引導學生發覺美的普遍性（大多數人覺得美）與殊異性（少部分人覺得美）。</p> <p>10. 對於不同的「美的感受」，應相互理解尊重。</p>					
第十五週 5/19-5/25	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	<p>單元三讓生活充滿美</p> <p>活動1美，無所不在</p> <p>1. 教師請學生輪流上臺介紹自己覺得美的人、事、物。</p> <p>2. 教師提醒：同學發表時，務必專心聆聽，發表完成後再給予同學回饋。</p> <p>3. 教師將學生發表自己覺得美的人、事、物寫在黑板上，並發下一人五張貼紙。</p>	2	<p>教學資源</p> <p>1. 教師：</p> <p>(1) 貼紙（或便利貼）。</p> <p>(2) 每人一張「一起來讚美」學習單（詳見教師手冊第99頁）。</p> <p>2. 學生：個人覺得美的物品或照片。</p>	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>4. 教師說明：每個人依序上臺，在自己也認同，覺得美的人、事、物旁貼上貼紙。</p> <p>5. 教師說明：每個項目得到的貼紙數都不一樣，這代表並不是每個人對於美的想法都完全相同。</p> <p>6. 教師發下每人一張「一起來讚美」學習單，請學生填寫，並邀請學生上臺分享。</p> <p>7. 當別人的看法和自己的相同或不同時，你有什麼感受？</p> <p>8. 你對美有什麼新的想法呢？</p> <p>9. 教師引導學生思考：(1) 透過和同學分享美的人、事、物後，我對於美有什麼不同的看法呢？(2) 對於美，有哪些和過去不同的想法呢？</p> <p>10. 教師鼓勵學生發表自己對美的看法。</p> <p>11. 美並沒有標準，只要用心體會，生活中處處都是美。</p>		<p>學習策略</p> <p>體驗學習</p> <p>價值澄清</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 5/26- 6/01	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 1. 教師帶學生到校園用不同感官感受與體驗。 2. 教師引導學生思考：我們的生活中，「美」無所不在，我最常用什麼方式發現美呢？還有哪些方法可以感受到美呢？ 3. 教師播放國立臺灣藝術教育館影片「美感教育－觸覺篇」，並讓學生發表心得。 4. 教師延伸提問：(1)你曾經用觸覺覺察到美嗎？(2)你最喜歡什麼東西的觸感？試著描述它摸起來的感受。 5. 教師亦可播放視覺篇、味嗅覺篇、聽覺篇、身體動覺篇等，引導學生以多元感官覺察美的存在。 6. 善用不同的感官用心體會，成為主動找美感的人。	2	教學資源 1. 教師：國立臺灣藝術教育館影片「美感教育－觸覺篇」。 學習策略 合作學習	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 6/02- 6/08	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 1. 教師引導學生思考：我們可以用五官來發現美，也可以用心來感受美。在校園中有哪些美的人、事、物呢？	2	教學資源 1. 教師：教師事先了解校園中的創意布置或裝置藝術。 學習策略	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>觀察後記錄下來，並和同學分享。</p> <p>2. 教師請學生回想校園中美的人、事、物，觀察後記錄下來，並和同學分享。</p> <p>3. 教師提問：想一想，校園中什麼景象或事物是你覺得美的呢？</p> <p>4. 教師說明活動規則：(1)2人一組，其中一人帶路，把另一人帶到校園中自己覺得有美的人、事、物的地方。(2)帶領同學到定點後，請同學閉上眼睛，把同學的眼睛當成相機鏡頭，調整頭部的角度，眼睛對準想讓同學看到的畫面。(3)請同學張開眼睛，把看到的畫面拍下並印在腦海中。(4)換另一位同學帶路，以相同方式進行活動。(5)教師可與學生事先約定校園中的固定區域範圍，以掌握學生秩序與位置。</p> <p>5. 生活中的美比比皆是，端看你是否用心體察。</p> <p>6. 教師請學生思考：當你扮演照相機時，看見同學所認</p>		<p>創意思考</p> <p>體驗學習</p> <p>合作學習</p>			<p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>為的美的人、事、物時，我如果對美的想法和同學不同，可以怎麼表達呢？</p> <p>7. 學生分享時措詞可能會比較激烈或負面，請教師適時制止，並引導學生調整用詞與心態，以包容的角度互相理解。</p> <p>8. 教師提問：(1)校園中有哪些美是你以前沒發現的呢？(2)省思自己認同或不認同他人所認為的美時，你的表達是否適當？怎麼表達會更好？</p> <p>9. 教師請學生思考：觀察校園的過程中發現的美，有些是自然的美，有些是透過創意布置的美。我的校園中有哪些創意布置的美呢？</p> <p>10. 教師帶著全班到校園的各個角落尋找創意布置，提醒學生以紙筆記錄，務必輕聲交談，避免干擾其他班級上課。</p> <p>11. 回到教室後，教師請學生發表對創意布置的想法。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			12. 教師引導學生討論：布置中美與創意分別是哪些部分？ 13. 教師延伸提問：如果在我們校園中，要發揮創意進行布置，你有什麼提議呢？ 14. 仔細觀察後，是否發現校園中有很多以前從沒注意過的裝置藝術呢？試著用心體驗，學著親近、欣賞這些藝術吧！					
第十八週 6/09-6/15	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 1. 教師將全班分為4人一組，請學生分組討論創意改造校園的方法。 2. 教師說明：遇到問題時可以發揮創意來解決，創意加上美感的設計，讓生活更方便也更獨特。校園中有哪些地方需要改變？為什麼？我們可以如何發揮創意，讓校園變得更美呢？ 3. 教師可以從不同面向引導。 4. 各組決定一個可行的方案，並著手規畫創意改造計畫。	2	教學資源 1. 教師： (1) 每人一張「創意改造計畫」學習單（詳見教師手冊第101頁）。 (2) 創意改造計畫成果發表。 學習策略 創意思考 問題解決 價值澄清	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>5.教師提問：創意可以透過集思廣益來尋找靈感，找到校園中想改變的地方後，想一想，我們可以怎麼改變呢？需要準備哪些物品？如何分工呢？一起來規畫校園創意改造計畫吧！</p> <p>6教師發下每人一張「創意改造計畫」學習單，進行小組計畫與分工。</p> <p>7.教師邀請各組上臺發表計畫，並適時給予回饋，調整不適當的部分。</p> <p>8.規畫時如果遇到困難，可以尋求教師的協助。</p> <p>9.經過規畫與溝通後，一起來展現創意與美感，實踐校園創意改造計畫吧！</p> <p>10.學生實踐創意改造計畫兩週後，分享各組的成果。</p> <p>11.教師事先安排各組順序，請各組學生上臺或到成果展現的地點，分享改造原因、內容、成果，並鼓勵其他學生提問或回饋。</p> <p>12.可以依據同學給予的建議調整創意改造計畫，再持續執行呵！</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>13. 教師引導學生思考：實際執行校園創意改造計畫的過程中，我遇到了哪些困難？如何解決？改造前和改造後，我的感受有什麼不同呢？</p> <p>14. 教師延伸提問：(1)活動過程中，你的工作是什麼呢？(2)你對自己的表現滿意嗎？(3)改造後，你覺得環境變得更美了嗎？</p> <p>15. 教師提問：改造後可以怎麼做，來維持改造的成果呢？</p> <p>16. 教師說明：因應不同的改造主題，可發展不同的維持方法。</p> <p>17. 除了校園中的改造外，生活中可以有什麼樣的創意改造呢？動手執行你的改造行動吧！</p> <p>18. 校園變美後更要維持下去，讓美好的改變一直存在生活中。</p>					
第十九週 6/16-6/22	2d-II-2 分享自己運用創意解決生	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活</p> <p>1. 教師提問：我們透過校園的創意改造解決了在學校的</p>	2	<p>教學資源</p> <p>1. 學生：蒐集創意解決生活問題的例子。</p>	實作評量	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活問題的經驗與觀察。		<p>問題，在日常生活中，我會遇到哪些生活問題呢？蒐集能展現創意和美感解決生活問題的例子，並和同學分享。</p> <p>2. 教師請學生上臺發表蒐集到的例子，如果是自己動手做的，請學生介紹創意發想的緣由。</p> <p>3. 教師分享創意解決生活的例子。</p> <p>4. 教師播放影片「生活小妙招—喝完別急著丟，教你寶特瓶的5種妙用」，並請學生思考：除了影片中介紹的方法外，還有哪些寶特瓶再利用的方法呢？</p> <p>5. 遇到問題時，試著思考並運用創意發想來解決吧！</p> <p>6. 教師提問：創意除了解決問題，也能讓生活變得更美、更有趣，生活中，我還發現了哪些創意和美的巧妙結合呢？</p> <p>7. 教師請學生思考並分享生活中還有哪些創意與美結合的物品。</p>		<p>2. 教師：每人一張「美的改造」學習單（詳見教師手冊第102頁）。</p> <p>學習策略 體驗學習 合作學習 創意思考</p>			<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			8. 教師分享創意與美結合的例子。 9. 一起透過創意，創造生活中更多的美吧！ 10. 教師提問：許多美的創意，常常是為了解決生活上的問題。在我的生活中，哪些地方可以進行「美的改造」呢？ 11. 教師請學生從遇到的生活問題發想，規畫一個美的改造計畫。 12. 教師發下每人一張「美的改造」學習單，並引導學生填寫。 13. 學生拿著規畫表或圖畫上臺發表，並分享設計理念與解決的問題。 14. 教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗與實作，培養你的「美感」吧！ 15. 從同學的分享中，你喜歡哪些創意呢？透過創意，創造生活中更多的美吧！					
第廿週 6/23- 6/28	2d-II-2 分享自己運用創意解決生	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活	2	教學資源	實作評量	【科技教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活問題的經驗與觀察。		<p>1. 教師引導學生思考：美感和創意的結合，不但解決生活問題，更增添生活樂趣。進行「美的改造」後，我有哪些收穫和發現？同學對我的「美的改造」行動有什麼看法呢？</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。</p> <p>3. 教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！</p> <p>4. 同時具備美感與創造力，使我們的生活更多采多姿，也更便利。</p> <p>5. 教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對「美」是否有不同的體會呢？本單元的美感與創意之旅，讓你的生活變得不同了嗎？你做到了哪些呢？(1) 我能透過感官覺察生活中的美。(2) 我能貢獻自己的想法並付諸行動，讓校園變得更美。(3) 我能結合美感與創意，解決生活中的問題。</p>		<p>1. 學生：實際執行「美的改造」的作品或照片。</p> <p>學習策略 價值澄清</p>		科E8 利用創意思考的技巧。	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致