

新北市 江翠 國民小學 112 學年度五年級 第二學期 部定課程計畫 設計者：劉鴻秋

一、課程類別：

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. 英語文  
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合活動 14. 台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

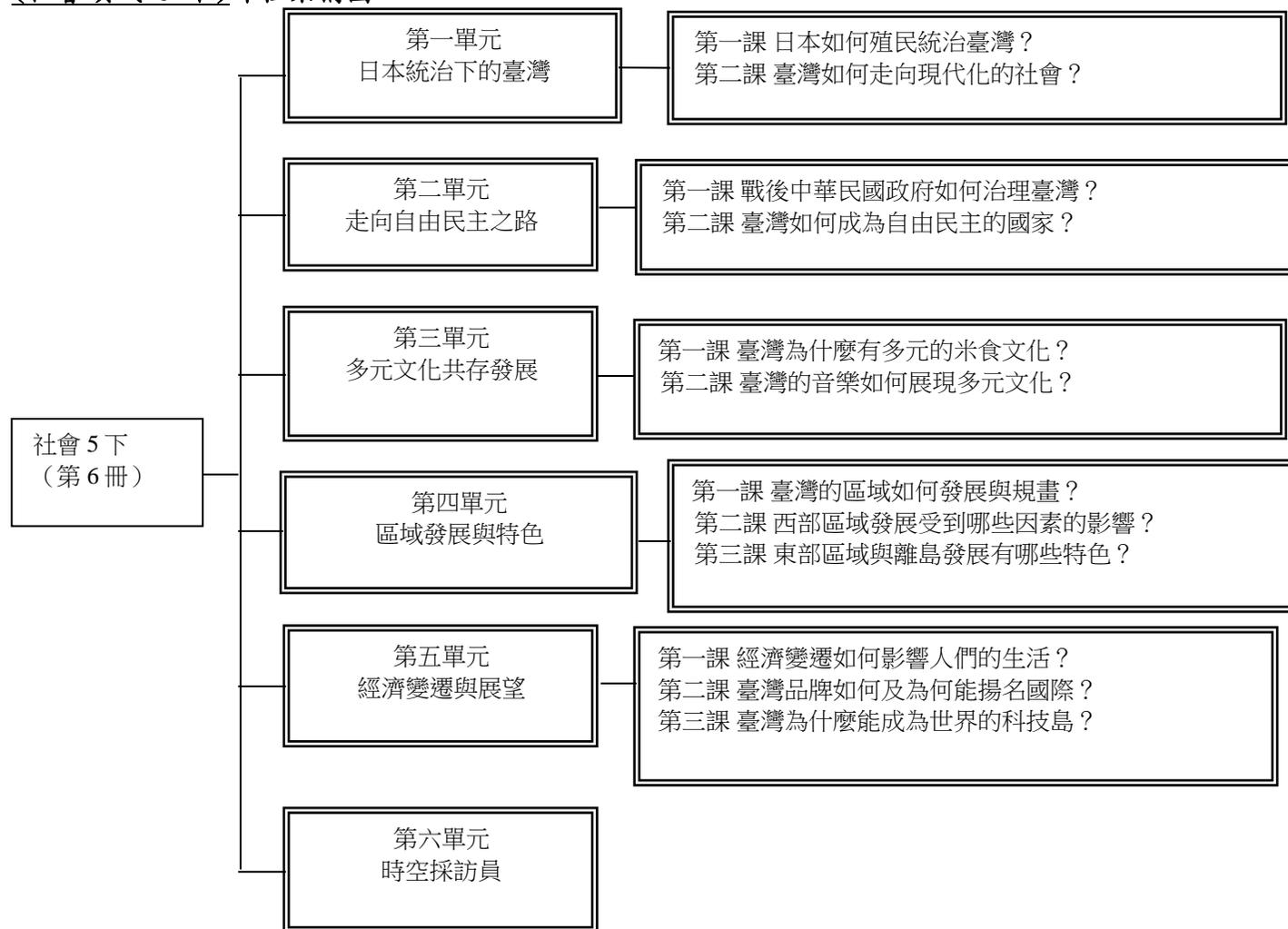
1. 能透過日本統治時期，達成了解總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響的目標，以展現多元文化與國際理解素養。
2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。
3. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。
4. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。
5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。
6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

五、課程架構：

(社會領域 5 下)課程架構圖



六、本課程是否實施混齡教學：是( \_\_年級和\_\_年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/15~2/17	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	<p>第一單元日本統治下的臺灣</p> <p>第一課日本如何殖民統治臺灣？</p> <p><b>活動一：殖民統治與警察制度（3節課）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「霧社事件」。</p> <p>2. 問答：莫那·魯道為什麼決定要對抗當時的日本政府？ (因為當時的日本人長年壓迫、剝削族人。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>教師引導學生閱讀課本第14頁，並引導學生進行問答：</p> <p>1. 什麼是殖民統治？ (強權以武力侵占弱小的民族或區域，進行資源掠奪、不平等統治和經濟剝削。)</p> <p>2. 日本統治臺灣時的最高統治者是誰？掌握哪些權利？ (臺灣總督。掌握行政、立法、司法和軍事等權利。)</p> <p>3. 為什麼總督要將權力集中在一起？ (方便統治管理臺灣人民。)</p> <p>4. 臺灣人民為抵抗日本不合理的殖民統治，發動哪些武力抗爭事件？ (西來庵事件、霧社事件。)</p>	3	課本。  參考書目： <b>漫畫台灣歷史故事</b>	平時上課表現 口頭評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>5. 霧社事件發生的原因與結果？        ( 總督府不尊重原住民族的信仰與傳統，限制獵場、強行徵召服勞役等。賽德克族人在莫那·魯道的領導下，聯合其他部落展開反擊，總督府派大批軍警以武力鎮壓。)</p> <p>三、分組討論</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本第 15 頁圖片。        2. 總督府為加強社會管理，採取什麼制度？        ( 為了讓臺灣人順從與維持社會秩序，總督府建立了嚴密的警察制度。)</p> <p>3. 討論圖片中日治時期在臺灣的警察要做哪些工作？        ( 1 惡疫預防：預防瘧疾等傳染疾病的衛生宣導與政策推行。2 蕃人授產：推動蕃人從移動式農耕改成水稻定住式的農業。3 救助救護：救助需要協助的百姓。4 交通管制：管制宣導車輛左側通行。5 思想取締：取締反日的思想言論。6 犯人逮捕：追查逮捕犯人。)</p> <p>4. 當時警察的工作中，哪些是屬於合理適當的？        ( 救助救護：救助需要協助的百姓；犯人逮捕：追查逮捕犯人。)</p> <p>5. 當時警察的工作中，哪些可能違背人民的自由？        ( 思想取締：取締反日的思想言論。)</p> <p>6. 當時人們對於警察有什麼特殊的稱呼方法？        ( 警察遍布整個臺灣，且因具有極大的權力，臺灣民眾習慣稱呼警察為「大人」。)</p> <p>四、統整        教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？        2. 日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生何種影響？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第二週 2/18~2/24</p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ <b>活動二：工作不平等與經濟控制（3 節課）</b> 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁。 二、共同討論 1. 總督府為什麼會推動不平等的政策？ （為保障少數日本人獲得更好的經濟利益，將日本人與臺灣人劃分為不同的階級。） 2. 總督府推動的不平等政策有哪些？ （日本人能擔任政府機關重要的職務，臺灣人只能擔任職位較低的公務員，即使是職務相同，薪水也比日本人低。協助日本人掌握大型企業，控制經濟利益。） 3. 總督府透過哪些方式，滿足日本國內的民生需求？ （改良蔗糖生產技術、研發水稻品種、興建水利設施，提高臺灣的稻米與蔗糖產量，並將農產品輸往日本以滿足需求。） 4. 總督府扶植日本企業在臺灣設立糖廠，對種植甘蔗的臺灣農民而言，產生什麼影響？ （規定臺灣農民只能將甘蔗賣給固定的日本企業，甘蔗的收購價格被日本人控制。種植甘蔗所需的肥料，也只能向固定的日本企業購買，臺灣農夫的收入受到日本企業剝削。） 5. 總督府為了增加財政收入，還採取哪些手段？ （實施專賣制度。） 6. 當時的專賣物品有哪些？ （樟腦、菸、酒等物品。） 7. 這些經濟控制造成什麼影響？ （殖民政府財源豐富，臺灣民眾的企業無法正常發展，造成資源分配不均的現象。） 三、讀圖 123</p>	<p>3</p>	<p>課本。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 <b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	---	--	--	----------	------------	------------------------	---	--

			<p>1. 教師指導學生閱讀課本第 17 頁「日治時期米與糖產量圖」。</p> <p>2. 橫軸代表年分；縱軸代表稻米及蔗糖產量，觀察各時期，米與糖的產量曲線。</p> <p>3 說說看，米和糖的產量有什麼變化？推測可能的原因是什麼？</p> <p>（臺灣的米、糖，在日本統治臺灣後，都呈現大幅成長的趨勢，尤其在 1920 年之後，可發現非常明顯的增加。可能因為技術與設備進步，使得稻米與甘蔗的種植面積增加。）</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 總督府為保障日本人在臺灣的權益，採取何種統治方式？</p> <p>2. 總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度？</p>					
<p>第三週 2/25-3/2</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>	<p>第一單元日本統治下的臺灣</p> <p>第一課日本如何殖民統治臺灣？</p> <p><b>活動三：基礎建設與加速開發（3 節課）</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 18 頁。</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 總督府為什麼要在臺灣興建基礎建設？（強化殖民統治並獲取資源。）</p> <p>2. 學生觀察課本第 18 頁，並繪製基礎建設表格。</p>	3	課本。	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<table border="1"> <thead> <tr> <th>建設類別</th> <th>項目</th> <th>用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>交通建設</td> <td>擴建高雄港和基隆港。</td> <td>暢通島外貨物與載客運輸。</td> </tr> <tr> <td>電力建設</td> <td>日月潭發電所。</td> <td>提供充足穩定的電力，發展軍需工業。</td> </tr> <tr> <td>水利灌溉</td> <td>嘉南大圳。</td> <td>提高稻米、甘蔗等作物產量。</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 各組學生輪流報告整理的內容。</p> <p>4. 日治時期推動的各項基礎建設，對當時社會造成什麼影響？ （讓臺灣逐漸從農業社會邁向工業社會。）</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 發現問題：日治時期的建設如何影響臺灣的發展？</p> <p>2. 蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/> 翻閱課本      <input type="checkbox"/> 上網搜尋      <input type="checkbox"/> 查找書籍</p> <p><input type="checkbox"/> 戶外調查      <input type="checkbox"/> 小組討論      <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>3. 提出做法：</p> <p>我們想探究嘉南大圳的興建對臺灣有哪些影響？</p> <p>我們想使用六何法來整理資料。</p>	建設類別	項目	用途	交通建設	擴建高雄港和基隆港。	暢通島外貨物與載客運輸。	電力建設	日月潭發電所。	提供充足穩定的電力，發展軍需工業。	水利灌溉	嘉南大圳。	提高稻米、甘蔗等作物產量。			海洋主權意識。	
建設類別	項目	用途																	
交通建設	擴建高雄港和基隆港。	暢通島外貨物與載客運輸。																	
電力建設	日月潭發電所。	提供充足穩定的電力，發展軍需工業。																	
水利灌溉	嘉南大圳。	提高稻米、甘蔗等作物產量。																	

			 <p>4. 行動省思： 我們透過探究嘉南大圳，了解日治時期的建設如何影響臺灣的發展，還可以利用假日，與家人前往臺南烏山頭水庫，實際探訪嘉南大圳。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本殖民統治時期，總督府在臺灣興建哪些基礎建設？</li> <li>2. 總督府推動基礎建設的主要目的是？</li> </ol>					
第四週 3/3~3/9	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	<p>第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？</p> <p><b>活動四：皇民化運動與戰爭準備（1節課）</b></p> <p>一、引起動機</p>	3	1. 課本。 2. A4 紙。	平時上課表現 口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p>	<p>1. 教師播放臺灣吧影片「整個城市，都是我的皇民化工廠」。</p> <p>2. 影片網址： <a href="https://youtu.be/G4UPPJ98S3A?si=5oBndgMclv3hwptJ">https://youtu.be/G4UPPJ98S3A?si=5oBndgMclv3hwptJ</a></p> <p>二、影片問答</p> <p>1. 總督府為什麼要推動皇民化運動？ (西元 1937 年中日甲午戰爭爆發後，日本在臺灣推動「皇民化運動」，試圖去除臺灣的民族意識和文化，澈底將臺灣人改造成日本人。)</p> <p>2. 總督府推動皇民化的策略有哪些？ (說日語、改日本姓名、朝會升起日本國旗、唱日本國歌等。)</p> <p>3. 皇民化政策中的「國語家庭」是什麼？ (全家都使用日語交談，過著日本人的生活。)</p> <p>4. 總督府推動皇民化的主要目的是？ (企圖將臺灣人改造成效忠天皇的子民。)</p> <p>三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁。</p> <p>四、分組討論</p> <p>1. 請學生分組，用表格整理皇民化運動對臺灣人民的生活產生哪些改變？</p> <table border="1" data-bbox="728 906 1279 1114"> <thead> <tr> <th colspan="2">皇民化運動造成的改變</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>溝通語言</td> <td>使用日語</td> </tr> <tr> <td>名字</td> <td>改用日本名字</td> </tr> <tr> <td>衣服</td> <td>改穿和服</td> </tr> <tr> <td>信仰</td> <td>信仰日本宗教、參拜神社</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 如果你是當時的臺灣人民，會選擇成為國語家庭嗎？</p>	皇民化運動造成的改變		溝通語言	使用日語	名字	改用日本名字	衣服	改穿和服	信仰	信仰日本宗教、參拜神社			<p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
皇民化運動造成的改變																	
溝通語言	使用日語																
名字	改用日本名字																
衣服	改穿和服																
信仰	信仰日本宗教、參拜神社																

		<p>(會，為了讓家人有更好的生活，我會選擇成為國語家庭。不會，不想改成日本名字，我不會選擇成為國語家庭。)</p> <p>3. 皇民化運動改姓是有什麼重要意義？ (因為「姓氏」代表了一個人的文化認同。如果連自己的名字都放棄的話，表示你想成為日本國民。)</p> <p>4. 日本對外發動戰爭時，臺灣人民被動員參與哪些事情？ (民眾參與修建軍事設施，例如：飛機場、防空洞等。有許多臺灣青年前往東南亞等地區為日本作戰，造成數萬人死亡。)</p> <p>五、讀圖 123</p> <p>1. 教師指導學生閱讀課本第 21 頁「日治時期小年表」。</p> <p>2. 請學生觀察年表中日治時期發生的重要事件。</p> <p>3. 說說看，日本的統治和建設對臺灣有哪些影響？ (西部縱貫線鐵路通車，連結西部城市，讓交通更方便；霧社事件導致許多原住民族遭到武力鎮壓。)</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 皇民化運動對臺灣人民的生活產生哪些改變？</p> <p>2. 日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工作？</p> <p><b>活動一：新式教育與人才培育 (1 節課)</b></p> <p>一、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 22 頁。</p> <p>二、共同討論</p> <p>1. 總督府為什麼要制定現代化的教育制度？ (為有效管理臺灣人民並推動各項殖民政策。)</p> <p>2. 現代化的教育制度有什麼特色？</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>(教導學童日語、算數、體操、圖畫等，還有日本的文化與習俗。)</p> <p>3. 為什麼日本人、漢人、原住民要上不同的學校？ (因為是殖民政策，要保障日本人的統治階級，所以讓日本人受最好的教育。)</p> <p>4. 對於這樣的教育制度，你有什麼看法？ (我認為是一種歧視，是一種對特定身分者的偏見和不公平的對待。)</p> <p>5. 你認為當時的臺灣人面對這些不平等待遇時，感受是什麼？ (不公平、生氣、無奈、覺得努力得不到應有的回報、身分低人一等、只能接受。)</p> <p>三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 23 頁。</p> <p>四、共同討論</p> <p>1 總督府為培養專業人才管理臺灣，還設置哪些學校？ (設立醫學、師範與農工商等職業學校，並成立高等教育機構臺北帝國大學(今國立臺灣大學)。)</p> <p>2. 為什麼林獻堂要設立臺中中學校？ (當時進入一般的中等學校需通過考試，臺灣學生的日文程度無法與日本學生競爭，林獻堂等人因此爭取設立專收臺灣學生的臺中中學校。)</p> <p>3. 總督府設立高等教育機構，為什麼大部分就讀的學生身分是日本人？ (除了保障日本人的受教權外。當時日本人的社會條件較佳，所以臺北帝國大學學生大多是日本人。因此，有許多臺灣人轉而將子弟送到日本就讀大學。)</p> <p>4. 日治時期推行現代教育，對臺灣有哪些影響？ (推動教育是基於殖民統治的需要，但隨著國民教育普及，不僅提高民眾的識字率，也讓臺灣人從教育中獲得現代知識。)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>五、分組報告</p> <p>1. 學生分組討論生活周遭是否有遇過或聽過哪些不平等待遇的經驗？</p> <p>2. 各組學生相互分享你的感受是什麼？希望社會要如何改善？</p> <p>（①舉例：新冠疫情某些感染地區居民受到歧視、外籍移工薪資待遇、外表體重歧視、性別歧視。）</p> <p>（②感受：心裡覺得不舒服、無奈、生氣。）</p> <p>（③從日常培養尊重與包容的態度。）</p> <p>4. 各組學生查詢一位日治時期就讀高等教育後，回饋貢獻社會的臺灣人故事？</p> <p>（杜聰明、蔡阿信、南志信、賴和、陳澄波。）</p> <p>5. 教師請各組派代表上臺分享。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 日治時期總督府推動哪些現代教育？</p> <p>2. 日治時期的現代教育，對臺灣產生哪些影響？</p> <p><b>活動二：社會運動的興起與行動（1 節課）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。</p> <p>二、共同討論</p> <p>1. 這些圖片有什麼關聯性？</p> <p>（紀念蔣渭水。）</p> <p>2. 蔣渭水為何會投入社會運動？</p> <p>（面對日本政府不平等的對待，想替臺灣人民爭取權益。）</p> <p>三、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁。</p> <p>四、共同討論</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 由於日本不平等的對待，臺灣人民用什麼方式來抵抗殖民政策？ （林獻堂、蔣渭水等人發動多次「臺灣議會設置請願運動」；成立臺灣文化協會以發行報紙、雜誌、舉行演講、文化劇及電影欣賞等活動，批評殖民統治政策）</p> <p>2. 這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？ （提升臺灣人的現代知識，迫使日本政府舉行了臺灣第一次的議員選舉；影響臺灣農民發起抗爭運動。）</p> <p>五、分組討論 學生分組討論，如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？</p> <p>1. 老師發給每組 1 張白紙。 2. 小組在紙上方書寫標題「想對日本政府提出的主張」。 3. 小組討論。 （例如：日本人和臺灣人一起上小學、日本警察不可虐待人民、臺灣人民可以選出民意代表。） 4. 上臺分享各組主張，並貼在黑板上。</p> <p>六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 日治時期臺灣的知識份子，透過哪些方式發動社會運動？ 2. 日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？</p>					
<p>第五週 3/10~3/16</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>	<p>第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課戰後中華民國政府如何治理臺灣？ <b>活動三：公共衛生與現代醫療（1 節課）</b></p>	<p>3</p>	<p>1. 課本。 2. B4 紙。  參考書目：</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：</p>

	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放補充影片：</p> <p>(1) 霍亂：霍亂改變村莊的故事 網址 <a href="https://reurl.cc/jRn9vZ">https://reurl.cc/jRn9vZ</a></p> <p>(2) 瘧疾：臺灣大瘟疫之瘧疾 網址 <a href="https://reurl.cc/eWNMzW">https://reurl.cc/eWNMzW</a></p> <p>(3) 鼠疫：臺灣大瘟疫之鼠疫 網址 <a href="https://reurl.cc/GX3npx">https://reurl.cc/GX3npx</a></p> <p>2. 教師詢問學生以下問題：</p> <p>(1) 霍亂的主要傳染媒介是什麼？ (水，受汙染的水。)</p> <p>(2) 瘧疾的主要傳染媒介是什麼？ (病媒蚊。)</p> <p>(3) 鼠疫的主要傳染媒介是什麼？ (老鼠。)</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>1. 教師請全班閱讀第 26~27 頁課文。</p> <p>2. 教師請學生依據課文及影片內容，回答下面問題。</p> <p>(1) 為防治傳染病，臺灣總督府訂了哪些規定與研究？ (總督府調派人員進行全島調查後，發布各項衛生法令，除要求民眾遵守衛生習慣，更規畫現代化的自來水道及下水道設施。)</p> <p>(2) 臺灣總督府建造了哪些公共衛生設施？ (為排除家庭與工廠的汗水鋪設下水道，並建設上水道自來水管線提供乾淨飲水。)</p> <p>(3) 在醫療系統方面，臺灣總督府制定了哪些制度與建設？ (設立醫院與培養臺灣本土醫師，從事傳染病防、環境消毒、疫苗接種等工作，並透過教育及宣傳，灌輸現代衛生觀念。)</p> <p>三、分組報告</p>	<p>漫畫台灣歷史故事</p>		<p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	---	--	---	-----------------	--	---	-----------------

1. 學生參考課文、到圖書館查找或上網搜尋相關資料，分組討論日治時期現代醫療衛生系統的建立並完成表格。

主要概念。	內容。
開始時間。	日治時期。
改善醫療衛生系統的原因。	日本接收臺灣初期，由於衛生環境不佳及傳染疾病等問題，曾造成人員嚴重傷亡。
建立現代醫療衛生系統對社會產生的影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 降低傳染病的盛行率。</li> <li>2. 人民有乾淨的飲用水。</li> <li>3. 開始實施預防注射，積極預防傳染病。</li> <li>4. 新式醫院增加及醫學院的成立，臺灣本土醫生數量增加，臺灣的醫療資源變多。</li> <li>5. 透過教育及宣導，改變臺灣人民生習慣及對抗傳染病的觀念。</li> </ol>

2. 透過上方的資料我學到：  
（臺灣今日能有很進步的醫療衛生系統，這都要感謝許多人。）

3. 各組自由分享。

#### 四、讀圖 123

1. 教師指導學生閱讀課本第 27 頁「日治時期臺灣人口死亡率變化圖」。

2. 橫軸代表年份；縱軸代表死亡率（千分比）。觀察臺灣人口的死亡率曲線。

3. 說說看，臺灣人口的死亡率在日治時期有什麼變化？請你推測可能的原因是什麼？

（鋪設汙水處理下水道，並建設上水道自來水管線提供乾淨飲水。培養臺灣本土醫生，從事傳染病防治、環境消毒、疫苗接種等工作，將現代衛生觀念教導給民眾。）

#### 五、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

		<p>1. 日本統治臺灣期間，為降低傳染病推動哪些政策？</p> <p>2. 總督府興建西式醫院並建立公共醫師制度，對臺灣人的生活產生什麼影響？</p> <p><b>活動四：生活轉變與文化融合（1 節課）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片《畫我臺灣》郭雪湖的南街殷賑 網址：<a href="https://reurl.cc/aaWDD4">https://reurl.cc/aaWDD4</a></p> <p>2. 你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的西方文明嗎？ （例如：百貨公司、電影院、攝影、水彩畫等。）</p> <p>二、閱讀課文</p> <p>學生閱讀課本第 28~29 頁的課文與圖片。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 日治時期引進哪些事物，讓現代文明融入臺灣人的生活？ （西方現代文明事物。）</p> <p>2. 標準時間制與星期制的引進，為臺灣帶來什麼影響？ （日本總督府訂出學校上課、政府機關上班的時間，並要求民眾養成守時的習慣，形成新的生活規律。）</p> <p>3. 休閒活動如何成為臺灣都市人民生活的一部分？ （各種休閒活動場所在臺灣各都市逐漸普及，例如：百貨公司、咖啡廳、新式餐廳等。）</p> <p>4. 休閒活動是否讓居住於鄉間的民眾或原住民族部落受影響？ （因城鄉差距的關係，現代化的休閒活動多出現在都市，鄉村和原住民族部落大多保留原來的生活型態。）</p> <p>5. 日治時期新的藝術形式如何引進臺灣？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

(總督府從日本派遣美術人才來臺教學，也有許多臺灣學生赴日留學，學習藝術技法。)

6. 日治時期有哪些著名的藝術家？

(郭雪湖以膠彩畫方式呈現年節時熱鬧的迪化街景象；陳澄波是第一位以西洋油畫入選日本帝國美術展覽會的臺灣人，擅長以家鄉風光與人物作為描繪對象；黃土水是臺灣第一位到日本學習美術的雕刻家。「水牛群像」是他的代表作，展現臺灣農村風土之美。)

四、分組報告

1. 教師發給各組 B4 紙，以「日治時期傳入的文化對臺灣人民生活的影響」為主題繪製表格，並將討論結果記錄在表格中。

主題：日治時期傳入的文化對臺灣人民生活的影響	
傳入的文化	對臺灣人民生活的影響
標準時間制	養成守時的習慣
星期制	都市民眾開始有週休的概念
休閒活動	都市出現百貨公司、咖啡廳、新式餐廳等
西方藝術	攝影、油畫、雕塑等
運動	打棒球
服飾	穿著西裝

2. 各組完成表格後，派一位學生上臺報告。

3. 教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。

五、統整活動

教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？

2. 日治時期傳入哪些新的藝術形式？

**活動一：二二八事件的爆發與影響（1 節課）**

一、引起動機

		<p>1. 教師播放臺灣吧影片「來看孫中山成為中華民國國父之路」。</p> <p>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/Wq2QZL">https://reurl.cc/Wq2QZL</a></p> <p>3. 為什麼孫中山先生要進行革命？ （中國的清帝國政治腐敗。）</p> <p>4. 孫中山先生在革命成功後，建立哪個國家？ （建立亞洲第一個民主共和國—中華民國，並訂定西元 1912 年為中華民國元年。）</p> <p>5. 當時的臺灣面臨什麼情形？ （被日本人殖民統治。）</p> <p>6. 臺灣何時才脫離日本殖民統治？ （第二次世界大戰結束後。）</p> <p>二、讀圖 123</p> <p>1. 學生閱讀「民國」小學堂，了解民國與西元年如何換算。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀中國與臺灣年表： （1）從臺灣與中國的年表，可發現兩個地區的歷史變遷。 （2）年表上標示西元與民國兩個不同的紀年方式，請觀察兩地區政權轉變的關鍵年代。 （3）思考臺灣與中國這兩個地區，分別經過哪些政權的統治？</p> <p>三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 34 頁。</p> <p>四、共同討論</p> <p>1. 擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府有什麼新期待？ （希望可以脫離次等公民的地位，能被平等對待，期待政府能善待民眾。）</p> <p>2. 為什麼剛到臺灣的中華民國政府與民眾期待有差異？ （因為政府與人民在思想與生活習慣上有許多差異。）</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3. 臺灣民眾後來對政府感到不滿的原因是？  
 （政府不當的施政措施，例如：公職優先聘用來自中國大陸人士，使得本地的民眾求職困難、加上治安惡化、生活困苦、官員舞弊、語言和文化的衝擊等。）

五、分組報告

學生分組討論戰後政府與人民在思想與生活習慣上的差異，並上臺與同學分享。

	中華民國遷臺官員	臺灣民眾
語言	國語	日語、台語
服裝	中式服裝	西式服裝或和服
思想	抗日思想	皇民化日本國民
飲食	中國北方食物	臺灣傳統或日式食物

六、影片觀賞

1. 教師播放臺灣吧影片「不是 228 的 228 事件」。
2. 影片網址：<https://reurl.cc/xlrMyE>

七、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第 35 頁。

八、共同討論

1. 發生二二八事件的原因？  
 （臺灣民眾對於當時政府和軍警不當措施而累積許多民怨，再加上官員查緝私菸處理不當，導致全島多處發生大規模流血衝突。）
2. 當時臺灣民間人士如何處理二二八事件？  
 （組成委員會維持秩序，並向政府提出改革訴求。）
3. 二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？  
 （當時臺灣行政當局出動軍隊鎮壓，造成許多無辜民眾傷亡，導致日後族群融合上產生隔閡。）
4. 近幾年，政府針對二二八事件採取了哪些措施？

			<p>(政府透過公布真相、道歉、賠償與訂定紀念日等方式，彌補社會裂痕。)</p> <p>5. 如果時光倒回二二八事件發生前，你會希望用什麼方式避免這場事件的發生？請分享你的方法。 (希望政府能用同理的方式理解百姓的生活辛苦，用理性的態度解決衝突，避免因為一時誤會造成不可收拾的局面。)</p> <p>九、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 戰後哪些政策與社會問題，導致人民對政府的期待落空？</p> <p>2. 二二八事件發生的原因、結果與後續造成哪些影響？</p>					
第六週 3/17~3/23	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p>	<p>第二單元走向自由民主之路</p> <p>第一課戰後中華民國政府如何治理臺灣？、第二課臺灣如何成為自由民主的國家？</p> <p><b>活動二：戒嚴時期對人權的限制 (1 節課)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「臺灣近代民主化歷程」。</p> <p>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/4X0z43">https://reurl.cc/4X0z43</a></p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？ (民國 38 年，國民政府內戰失利，撤退來臺灣，由於當時處在戰爭狀態，為了有效維持社會秩序，於 38 年宣布實施戒嚴。)</p> <p>2. 戒嚴時期，人民有哪些權利受到限制？ (人民的言論自由、集會、組織社團以及生活中有些歌曲、書籍或電影都被禁止。)</p>	3	課本。	平時上課表現 口頭評量	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>3. 課本第 36 頁提到的歌曲與書籍，是因為什麼原因被禁？</p> <p>（臺語歌曲媽媽請你也保重，唱出鄉下青年離鄉獨自到都市工作，思念媽媽的心聲，卻被政府以「擾亂軍心，減損士氣，士兵不能想媽媽」等理由查禁。）</p> <p>（雷震創辦雜誌自由中國，不畏戒嚴時期的言論限制，刊登批評施政不當的文章，最終遭到政府查禁停刊，雷震也被捕入獄十年。）</p> <p>4. 政府擔心共產黨趁機滲透民間，採取了哪些策略？</p> <p>（嚴密的情治單位監控人民自由。）</p> <p>5. 政府採取嚴密的監控，對人民造成什麼後果？</p> <p>（當時政府可隨意逮捕民眾，加上沒有公平、公開的司法審判，就予以定罪，對當事人及家屬的身心，都造成傷害。）</p> <p>6. 今日政府面對過去人權遭到侵害，做了哪些工作？</p> <p>（開放國家檔案，還原歷史真相，給予受難者補償，並成立國家人權博物館，推動人權教育相關工作。）</p> <p>四、分組報告</p> <p>1. 請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，及隨著臺灣民主化之後的轉變。</p> <p>政治犯—以蔡焜霖先生為例</p> <p>(1) 人權遭到侵害：蔡焜霖讀高中時曾加入讀書會，臺灣戒嚴後，被軍警人員認定參加叛亂組織，遭到逼迫認罪，判刑 10 年關到綠島監獄。</p> <p>(2) 出獄後的困境：出獄後，蔡焜霖仍遭到軍警人員監控，他創辦王子雜誌，並雇用就業有困難的政治受難者擔任員工，讓他們的生活有出路。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>(3)讓世人記住他們的故事：臺灣民主化後，他的故事透過口述歷史紀錄與漫畫等方式出版，讓人們了解戒嚴時期對人權的侵害。</p> <p>(4)防止人權侵害再次發生：蔡焜霖與國家人權博物館合作，透過「人權故事車」巡迴校園，與學生們分享自己的人生經歷。</p> <p>2. 各組學生上臺報告找到的案例。</p> <p>3. 學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？</p> <p>（言論自由，因為沒辦法暢所欲言表達自己的想法。宵禁，因為十點就無法在外面活動。禁歌，很多歌曲會被審查。禁書，很多書本會被審查或是無法出版。）</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項的自由與權利？</p> <p>2. 戒嚴時期政府透過哪些方式，監控與管理人民的言行？</p> <p>3. 隨著民主化發展，今日政府如何面對過往對人權的傷害？</p> <p><b>活動三：臺灣推動國民義務教育（1 節課）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你們知道阿公、阿媽的學歷嗎，他們對上學有什麼印象？</p> <p>（阿媽讀到專科學校畢業，阿公讀到大學畢業，他們小時候都很喜歡上學，因為可以學到許多知識。）</p> <p>2. 今日的教育，對照早期阿公阿媽上學的年代，有什麼不同？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>(目前政府推動 12 年國教，除了有更高比例的學生念到大學畢業，在課程設計也結合許多數位教具，學習的資源與環境都比以前更好。)</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 臺灣的義務教育從何時開始出現？ (日治後期，總督府為提升國民整體素質，因而開始推動國小義務教育。但因為戰亂的緣故，只有部分學生完成六年國民義務教育。)</p> <p>2. 戰後，政府對於國民義務教育政策，採取怎樣的作法？ (延後日治時期推動的國小六年義務教育，並採取強迫入學的方式，規定 6~12 歲的兒童都要入學。)</p> <p>3. 早期國民小學教育推動，主要的目標為何？ (當時國民小學教育著重推行國語，並培養國民道德，教導生活所需的基本知識與技能。)</p> <p>四、讀圖 123</p> <p>1. 橫軸代表年分；縱軸代表學校數量。</p> <p>2. 請觀察臺灣國民小學學齡兒童就學率曲線。</p> <p>3. 說說看，民國 40~50 年臺灣國民小學學齡兒童就學率的數量有什麼變化？ (戰後中華民國政府持續推動六年國民義務教育，陸續增設學校，要求 6~12 歲的兒童一律入學接受免費的基礎教育，因此就學率呈現上升趨勢。)</p> <p>五、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 39 頁。</p> <p>六、共同討論</p> <p>1. 政府為什麼會考量將義務教育從六年延長為九年？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(戰後，國小義務教育採強迫入學方式，學生入學率以達到九成，為了提供全臺學生免考試、免費繼續升學，於是政府將義務教育延長為九年。)</p> <p>2. 九年國民義務教育的實施，是因為政府希望能達成哪些目標？</p> <p>(一方面培養學童具備愛國精神，另一方面加強職業教育訓練，為日後臺灣的經濟發展提供充足的人力資源。)</p> <p>七、讀圖 123</p> <p>1. 橫軸代表年分；縱軸代表學校數量。</p> <p>2. 請觀察臺灣國中的數量曲線。</p> <p>3. 說說看，國中的數量在實施九年國民義務教育後有什麼變化？</p> <p>(政府自民國 49 年起到民國 57 年，隨著社會逐漸穩定，在全臺灣各縣市加快增設國民中學，民國 57 年實施九年國民義務教育後，國中設校仍持續增加，經過約 20 年的發展，增設國中趨緩。)</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 戰後，政府對於國民小學教育，採取怎樣的作法與目標？</p> <p>2. 隨著社會逐漸穩定，政府為何將國民義務教育延長為九年？</p> <p><b>活動一：逐步發展的臺灣民主運動 (1 節課)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 臺灣最早的地方選舉是從什麼時候開始的？</p> <p>(日治時期曾經進行 2 次地方議員選舉，不過候選人與投票的民眾都有很多的資格限制。)</p> <p>2. 選舉民意代表，為什麼是人民重要的權利？</p> <p>(人民透過選舉議員，代表自己監督政府施政，並能針對社會問題或政策，透過議員提出質詢或推動。)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 臺灣進入戒嚴時期後，對於民主運動的發展有什麼影響？ （政府實施地方自治，開放部分地方首長和民意代表的選舉，讓全體國民有機會投票、參與政治，為民主政治奠下基礎。）</p> <p>2. 戒嚴時期限制人民集會遊行的權利，但為何還是出現人民走上街頭？ （隨著臺灣的教育、經濟等各方面快速發展，加上受民主潮流的影響，人民不畏政府的壓迫，仍勇敢走上街頭爭取解嚴。）</p> <p>3. 戒嚴時期的民主運動，對日後解嚴可能產生什麼影響？ （無論是透過體制內的選舉監督政府，或是體制外的遊行、靜坐、抗爭等，不僅可以喚起人們的重視，更引起國際媒體的關注，對政府造成壓力。）</p> <p>四、分組報告</p> <p>1. 針對課本第 40~41 頁，呈現 5 個戰後民主運動的歷史事件，請各組學生挑選一個主題，以六何法方式，進行報告。</p> <p>(1) 無黨籍的吳三連先生，成為首任民選臺北市市長。</p> <p>(2) 嘉義市許世賢女士，曾擔任地方議員、立法委員與市長。</p> <p>(3) 美麗島事件發動遊行遭到鎮壓引起國際媒體關注。</p> <p>(4) 民眾靜坐抗議要求解除戒嚴並與警方對峙。</p> <p>(5) 民眾遊行提出「解除戒嚴、人人有責」等口號。</p> <p>2. 學生小組報告</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<table border="1"> <tr> <th colspan="2">臺北市首位民選市長——吳三連</th> </tr> <tr> <td>何人</td> <td>吳三連</td> </tr> <tr> <td>何事</td> <td>臺北市長選舉</td> </tr> <tr> <td>何時</td> <td>1951年</td> </tr> <tr> <td>何地</td> <td>臺北市</td> </tr> <tr> <td>為何</td> <td>以無黨籍的身份參選</td> </tr> <tr> <td>如何</td> <td>認真為民服務，卸任後參與臺灣省議員，繼續為民喉舌</td> </tr> <tr> <td>資料來源</td> <td>臺灣記得你 <a href="https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&amp;id=16">https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&amp;id=16</a></td> </tr> </table> <p>3. 各組學生利用平板電腦查閱相關人物或歷史事件。</p> <p>4. 各組輪流上臺報告，有關臺灣戰後民主運動發展的故事。</p> <p>5. 學生報告時除以六何法說明外，並請分享這個人物或歷史事件的重要歷史意義為何？</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戰後人民面對戒嚴的壓迫，仍努力推動哪些民主運動？</li> <li>民主運動的發展，對當時的社會與政府產生什麼影響？</li> </ol>	臺北市首位民選市長——吳三連		何人	吳三連	何事	臺北市長選舉	何時	1951年	何地	臺北市	為何	以無黨籍的身份參選	如何	認真為民服務，卸任後參與臺灣省議員，繼續為民喉舌	資料來源	臺灣記得你 <a href="https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&amp;id=16">https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&amp;id=16</a>					
臺北市首位民選市長——吳三連																								
何人	吳三連																							
何事	臺北市長選舉																							
何時	1951年																							
何地	臺北市																							
為何	以無黨籍的身份參選																							
如何	認真為民服務，卸任後參與臺灣省議員，繼續為民喉舌																							
資料來源	臺灣記得你 <a href="https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&amp;id=16">https://taiwan.k12ea.gov.tw/index.php?inter=people&amp;id=16</a>																							
第七週 3/24~3/30	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺	第二單元走向自由民主之路、第三單元多元文化共存發展 第二課臺灣如何成為自由民主的國家？、第一課臺灣為什麼有多元豐富的米食？ <b>活動一：解嚴後的社會改革運動（1節課）</b> 一、引起動機	3	課本。 參考書目： <b>漫畫台灣歷史故事</b>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____																

	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p>	<p>1. 教師播放影片「歷史上的今天—臺灣地區解嚴從威權體制邁向民主自由的里程碑」。</p> <p>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/91jm7x">https://reurl.cc/91jm7x</a></p> <p>3. 影片中的臺灣發生什麼重要事情？ (宣布解除戒嚴。)</p> <p>4. 政府宣布臺灣從哪一天開始解嚴？ (民國 76 年 7 月 15 日。)</p> <p>5. 解嚴後，臺灣社會發生什麼變化？ (兩岸開放探親、開放黨禁、開放報禁。)</p> <p>二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 42 頁。</p> <p>三、分組討論</p> <p>1. 臺灣從戒嚴到解嚴的時期有多久？ (從民國 38 到 76 年，戒嚴時期長達 38 年。)</p> <p>2. 宣布解嚴後，臺灣社會有哪些發展？ (重新保障人民的言論、集會、出版、組織社團等自由，隨著新的政黨、報社與電視臺的成立，加速臺灣民主化進展。)</p> <p>3. 解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？ (民眾可以透過集會遊行、報章媒體等關心公共事務。)</p> <p>四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 43 頁。</p> <p>五、共同討論</p> <p>1. 教師播放影片「臺灣六次民選總統兩度政黨輪替展現民主」。</p> <p>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/NGkK1m">https://reurl.cc/NGkK1m</a></p> <p>3. 影片中發生什麼重要事情？ (臺灣進行全民直選總統。)</p> <p>4. 以前的總統是怎麼產生？ (由國民大會選出正副總統。)</p> <p>5. 開放總統民選後，臺灣的政治發生什麼變化？ (政黨輪替。)</p>				<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------

		<p>6. 這樣的發展有什麼特色？ （人民用選票決定帶領國家發展的政黨。）</p> <p>7. 臺灣哪一年實施總統直選？ （民國 85 年。）</p> <p>8. 實施公民投票法，對人民有什麼幫助？ （民眾可以對公眾議題透過選票表達意見。）</p> <p>9. 中華民國國民幾歲開始擁有選舉權？ （中華民國年滿 20 歲的國民有選舉權。）</p> <p>10. 臺灣的民主發展需要感謝哪些人的努力？ （過往臺灣先民在不同的時空環境下，爭取權利與政治改革。）</p> <p>六、影片分享</p> <p>1. 教師播放影片「中選會公投瑞莎首投篇」。</p> <p>2. 影片網址：<a href="https://reurl.cc/kqRKMq">https://reurl.cc/kqRKMq</a></p> <p>3. 根據以上影片，幾歲就可以參與公投投票？ （18 歲。）</p> <p>4. 公投需要注意哪些事情？ （投票通知單、身分證、印章，不能使用手機。）</p> <p>5. 你希望有哪些議題針對小學生提出？ （上下學時間學校周邊的交通管制。）</p> <p>6. 臺灣解嚴後的選舉制度，和日治時期有哪些不同？ （臺灣民主化後的選舉，人民可以直接投票選出總統帶領國家發展，人民的選舉投票資格，只有限定需年滿 20 歲。）</p> <p>七、讀圖 123</p> <p>1. 我們可以從下方的主題年表，了解臺灣戰後的民主發展。</p> <p>2. 不同顏色分別代表解嚴前與解嚴後的重要事件。</p> <p>3. 說說看，年表上標示的時間與事件，對臺灣民主化產生什麼影響？</p> <p>八、統整</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣解嚴的歷程發展與後續對社會產生的影響？</li> <li>2. 臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？</li> </ol> <p><b>活動二：多元參與公共事務（1 節課）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用圖書館收集大約 4~5 天的報紙，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。</li> <li>2. 新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？ （有關防疫的新政策、選舉議題、環保議題、少子化議題等。）</li> <li>3. 這些報導有沒有不同的觀點？ （看到受訪民眾表達不同意或贊成的意見。）</li> <li>4. 為什麼我們要關心新聞時事？ （可以知道政府目前推行的政策、選舉議題、社會議題、公共事務議題等。）</li> <li>5. 如果大家都不關心公共事務，會發生什麼情況？ （政府施政沒有人監督、社會變冷漠、許多權利都不知道等。）</li> </ol> <p>二、閱讀課文</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 44 頁。</p> <p>三、分組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論臺灣日治時代與解嚴後的社會運動差異。</li> <li>2. 各組學生利用表格方式進行比較。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--

			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>日治時代社會運動</th> <th>解嚴後的社會運動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>訴求</td> <td>不平等的殖民對待</td> <td>追求社會議題改革</td> </tr> <tr> <td>人物</td> <td>林獻堂、蔣渭水</td> <td>各種社會團體</td> </tr> <tr> <td>方式</td> <td>發行臺灣民眾報舉行演講、演出文化劇</td> <td>透過報紙、電視、網路宣傳遊行集會，發生發起抗爭</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>喚起臺灣人對於臺灣的認同感</td> <td>促使政府制訂法律條文改變不合時宜的規定</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 學生上臺報告比較的內容與差異。</p> <p>四、班級公聽會</p> <p>1. 教師指導學生針對石虎保育的議題，進行班級公聽會討論。</p> <p>2. 學生分組選擇：支持方論述、反對方論述、政府的作為、民間的作為等四種角色。</p> <p>3. 學生可透過蒐集網路資料、參考課本內容，針對扮演的角色，進行資料整理，並於班級公聽會中提出說明。</p> <p>4. 班級公聽會各方討論</p> <p>(1) 支持方論述：由於山坡地被大量開發，加上遭到汽機車撞傷或捕獵，石虎的數量不斷減少，民間成立臺灣石虎保育協會，呼籲政府限制開發，並立法保育石虎。</p> <p>(2) 反對方論述：有人認為，保護石虎會使得自己的土地被公告為保育地無法開發。此外，地方的土地開發與道路設置受限，可能會影響許多人的生計。</p> <p>(3) 政府的作為：經過許多會議討論及專家學者調查，政府於民國 97 年，將石虎列為「瀕臨絕種野生動物」，並陸續通過石虎保育相關法規，全面推動保育工作。</p>		日治時代社會運動	解嚴後的社會運動	訴求	不平等的殖民對待	追求社會議題改革	人物	林獻堂、蔣渭水	各種社會團體	方式	發行臺灣民眾報舉行演講、演出文化劇	透過報紙、電視、網路宣傳遊行集會，發生發起抗爭	結果	喚起臺灣人對於臺灣的認同感	促使政府制訂法律條文改變不合時宜的規定				
	日治時代社會運動	解嚴後的社會運動																				
訴求	不平等的殖民對待	追求社會議題改革																				
人物	林獻堂、蔣渭水	各種社會團體																				
方式	發行臺灣民眾報舉行演講、演出文化劇	透過報紙、電視、網路宣傳遊行集會，發生發起抗爭																				
結果	喚起臺灣人對於臺灣的認同感	促使政府制訂法律條文改變不合時宜的規定																				

		<p>(4)民間的作為：民眾集資購買保育棲地，為石虎和野生動物留下安定的家園，命名為「山貓森林」，並成立山貓森林學校辦理生態教育。</p> <p>五、探究社會有絕招</p> <p>1. 發現問題：臺灣的民主發展對我們的生活有哪些影響？</p> <p>2. 蒐集資料：我們這組預計用什麼方法蒐集相關資料？ (參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、其他)</p> <p>3. 提出做法：我們想探究臺灣在戒嚴時期人民有哪些權利被限制？並使用九宮格來整理資料。</p> <table border="1" data-bbox="723 550 1301 730"> <tr> <td>無法投票選總統</td> <td>不能上街遊行示威</td> <td>書籍被政府查禁</td> </tr> <tr> <td>歌曲被政府禁唱</td> <td>戒嚴時期對生活的影響</td> <td>不能評論國家大司法審判不公開</td> </tr> <tr> <td>電影被政府禁播</td> <td>不能評論國家大</td> <td>司法審判不公開</td> </tr> </table> <p>4. 行動省思：我們透過探究戒嚴時期的限制，了解民主發展的影響，還可以進一步了解，今日政府如何面對與處理戒嚴時期對人權產生的傷害。</p> <p>六、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？</p> <p>2. 如果人民再次失去自由，會對我們的生活造成什麼影響？</p> <p><b>活動三：臺灣水稻的耕種發展 (1 節課)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「水稻的一生——一粒米的旅行」照片集錦，學生認真觀看。</p>	無法投票選總統	不能上街遊行示威	書籍被政府查禁	歌曲被政府禁唱	戒嚴時期對生活的影響	不能評論國家大司法審判不公開	電影被政府禁播	不能評論國家大	司法審判不公開					
無法投票選總統	不能上街遊行示威	書籍被政府查禁														
歌曲被政府禁唱	戒嚴時期對生活的影響	不能評論國家大司法審判不公開														
電影被政府禁播	不能評論國家大	司法審判不公開														

		<p>(了解稻米的成長過程需要天候、許多人為要素的配合。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 50~51 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 影響臺灣水稻耕種發展的因素有哪些？ (氣候、地形、水利設施、品種改良、土地政策等。)</p> <p>(2) 臺灣的何種條件適合水稻生長？ (臺灣位處季風氣候區，夏季高溫多雨的氣候，加上盆地、平原等有利灌溉的地形，很適合水稻生長。)</p> <p>(3) 臺灣水稻耕種的面積為何可以不斷擴展？ (清帝國時期來臺的移民透過興建水利設施，使得水稻耕種的面積不斷擴展。)</p> <p>(4) 如何從氣候看出臺灣適合耕作水稻？ (從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於水稻生長。)</p> <p>(5) 如何從地形看出臺灣適合耕作水稻？ (臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原，適合耕作水稻。)</p> <p>(6) 臺灣的水利設施適合耕種水稻嗎？ (清帝國時期來臺開墾的移民合力修建水圳，對西部平原的水稻種植影響深遠。)</p> <p>(7) 日治時期，日本人引進新的水稻品種，研發出何種今日臺灣耕種範圍最廣的米？ (蓬萊米。)</p> <p>(8) 中華民國政府來臺，做了什麼讓農民擁有自己的農田？ (實施土地改革政策。)</p> <p>(9) 漢人種植的在來米和日本人研發的蓬萊米，有何差異呢？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(漢人種植的在來米吃起來感覺比較硬，因此多用於米食加工。日本人研發的蓬萊米，口感較為Q彈、香甜，成為今日大多數民眾每天食用的白米飯。)</p> <p>三、共同討論與歸納</p> <p>1. 教師以「臺灣水稻的耕種發展」為主題，引導全班學生共同討論，並可利用附件四「臺灣小白板」背面記錄討論結果。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>影響的因素</th> <th>臺灣的條件</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>氣候</td> <td>從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於水稻生長。</td> </tr> <tr> <td>地形</td> <td>臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原，適合耕作水稻。</td> </tr> <tr> <td>水利設施</td> <td>清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的水稻種植影響深遠。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣的自然條件是否適合水稻耕作？</li> <li>2. 臺灣除了自然條件外，還有什麼人為因素適合水稻耕作？</li> </ol>	影響的因素	臺灣的條件	氣候	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於水稻生長。	地形	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原，適合耕作水稻。	水利設施	清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的水稻種植影響深遠。					
影響的因素	臺灣的條件														
氣候	從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於水稻生長。														
地形	臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原，適合耕作水稻。														
水利設施	清帝國時期來臺開墾的移民，合力修建水圳，對西部平原的水稻種植影響深遠。														
<p>第八週 3/31-4/6</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>第三單元多元文化共存發展</p> <p>第一課臺灣為什麼有多元豐富的米食？、第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？</p> <p><b>活動二：族群共存的米食特色 (1 節課)</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放簡報 PPT「各式各樣的米食」照片，請學生認真觀賞。</li> <li>2. 問答：</li> </ol>	3	<p>課本。</p> <p>參考書目： 台灣稻米奇蹟</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目： _____</li> <li>2. 協同節數： _____</li> </ol>							

	<p>見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>(1)日常生活中有很多米食，請說說你曾吃過哪些？ (米飯、飯糰、粽子。) (2)在不一樣的節日時，我們會吃到哪些米食？請舉例說明。 (端午節會吃粽子，元宵節會吃湯圓。) 二、閱讀與問答 1. 教師請學生閱讀課本第 52~53 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)我們可以從常見的米食料理中，看出不同族群在臺灣的足跡嗎？ (原住民族的竹筒飯、漢人族群的碗粿、日本傳入的壽司、東南亞移民帶來的越南河粉等。) (2)現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成為別具特色的臺灣味，請舉例說明。 (雞肉飯口味的三角飯糰、河粉蛋餅、抹茶湯圓。) (3)在臺灣傳統的習俗與節慶中，米扮演著重要的角色，各種米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣，請舉例說明。 (象徵步步高升的年糕、用紅龜粿祭拜神明、父母親會在孩童滿月時，贈送油飯給親友等。) (4)我們在過年時，會吃何種米食？ (年糕。) (5)我們在清明節時，會吃何種米食？ (草仔粿。) (6)我們在端午節時，會吃何種米食？ (粽子。) (7)我們在冬至時，會吃何種米食？ (湯圓。)</p>				<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

### 三、分組查詢與報告

1. 教師發給各組 1 張 A4 紙，各組選擇一項米食，蒐集資料或上網查詢，挑選一項米食種類，將代表意涵或是融合的多元特色寫下來。

米食種類	代表意涵或融合多元文化特色
年糕	過年吃年糕有「年年高升」之意。
湯圓	冬至吃湯圓象徵闔家團圓，也有長一歲之意。
河粉蛋餅	將東南亞傳統美食河粉及臺灣傳統小吃蛋餅做結合，成為特色米食。

2. 各組派一位學生上臺報告。

3. 教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。

### 四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 臺灣的米食豐富多樣性，可能的原因為何？
2. 說說看不同的節日會食用到不同的米食，有何特殊意義？

### 活動三：米食發展的危機與轉機（1 節課）

#### 一、引起動機

想想看，現在大家的飲食除了米食以外，還有哪些選擇？飲食習慣的改變，對水稻耕作會產生什麼影響？

（除了米食以外，近年來飲食多了像是牛排、漢堡的選擇。多元的飲食習慣，會造成稻作產量過多的問題。）

#### 二、閱讀與問答

1. 教師請學生閱讀課本第 54 頁的課文與圖片。

2. 教師引導學生進行問答：

(1) 臺灣人每年食用米飯的數量逐年下降，可能是什麼原因呢？

		<p>(隨著全球化發展以及新住民的加入，愈來愈多異國美食引進臺灣，人們有更多元的飲食選擇，因此近年來，臺灣人每年食用米飯的數量逐年下降。)</p> <p>2. 飲食習慣的改變，加上臺灣對外開放農產品進口，會造成什麼影響？ (會造成水稻的種植面積逐漸縮減。)</p> <p>3. 面對多元飲食的發展，我們該如何提升米食的競爭力？ (政府與民間共同合作，朝向有機、無毒的農業發展。)</p> <p>4. 我們可以怎麼做，讓米食文化能夠持續傳承與推廣？ (建立優質的品牌，讓農業生產與生態環境能取得平衡。)</p> <p>三、共同討論與歸納</p> <p>1. 教師讓學生分組，討論現今米食文化的問題。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>產生的問題</th> <th>因應的方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>近年來，民眾飲食習慣的多元發展，臺灣人食用米飯的數量下降。</td> <td>政府與民間共同合作，朝向有機、無毒的農業發展，提升稻米品質，並建立優質的品牌。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議。</p> <p>四、習作習寫</p> <p>1. 完成習作第三單元①「臺灣為什麼有多元豐富的米食？」。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 面對民眾多元飲食的選擇，我們該如何提升米食的競爭力？</p> <p>2. 我們如何在農業發展、食物安全及生態環境間取得平衡？</p>	產生的問題	因應的方式	近年來，民眾飲食習慣的多元發展，臺灣人食用米飯的數量下降。	政府與民間共同合作，朝向有機、無毒的農業發展，提升稻米品質，並建立優質的品牌。				
產生的問題	因應的方式									
近年來，民眾飲食習慣的多元發展，臺灣人食用米飯的數量下降。	政府與民間共同合作，朝向有機、無毒的農業發展，提升稻米品質，並建立優質的品牌。									

		<p><b>活動一：聽見不同時代的流行音樂（1 節課）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。</p> <p>2. 問答：</p> <p>1. 說說看，不同時期的流行音樂帶來什麼感覺？ （鄧雨賢時期的音樂感覺是壓抑的，不像現今的流行音樂自由又奔放。）</p> <p>2. 音樂創作者所處的年代跟創作的歌曲有關係嗎？ （有，像是梅花的歌詞與旋律，與當時激勵人民要有愛國情操是有關連性的。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 56~57 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣在哪一個時期西式音樂被列入學校教育，並出現第一家唱片公司，培育歌手及詞曲創作者呢？ （日治時期。）</p> <p>(2) 戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？ （當時，兩岸之間處於軍事對立，政府為培養人民愛國精神，鼓勵民眾高唱愛國歌曲。）</p> <p>(3) 解嚴後，臺語歌曲如何展開了不同以往的風貌並使臺語歌曲受到關注呢？ （解嚴後，臺灣社會與文化的開放，對傳統臺語歌曲產生影響，有的融入搖滾音樂，有的提出對社會的批判，有的唱出對故鄉的思念，臺語歌開始展現了不同風貌。）</p> <p>(4) 近年來臺灣流行音樂的趨勢為何？ （隨著臺灣經濟水準的提升，流行音樂成為社會大眾娛樂，臺灣的歌手、樂團與偶像團體的作品，都</p>				
--	--	---	--	--	--	--

曾是華人地區流行音樂的指標，收到亞洲許多國家民眾的喜愛。)

(5)鄧雨賢與唱片公司合作，創作出哪些知名的歌曲？

(四季紅、月夜愁、望春風、雨夜花。)

(6)以中華民國的國花「梅花」為主題，編寫成愛國歌曲梅花，其目的為何？

(激發民眾的愛國心。)

(7)新臺語歌曲蓬勃發展，請舉例說明有哪些特色。

(林強的向前走將搖滾融入臺語歌，打破傳統臺語歌的悲情曲風，以輕快的旋律、充滿抱負的歌詞描述人們對未來的期待。)

(8)請舉出現今華語流行的代表歌手。

(周杰倫、蔡依林等。)

### 三、分組查詢與報告

1. 教師發給各組 1 張 A4 紙，各組選擇一個時代背景，蒐集資料或上網查詢，將背景特色及代表歌手、歌曲討論後寫下。

時代背景	背景特色	代表歌手及歌曲
臺灣音樂啟蒙	日治時期	鄧雨賢：望春風
愛國歌曲傳唱	戰後臺灣	愛國歌曲：梅花
新臺語歌運動	本土意識抬頭	林強：向前走
華語流行音樂	華語流行音樂創作 顛峰	周杰倫：以父之名

2. 各組派一位學生上臺報告。

3. 教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。

### 四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 不同時期的生活背景是否會創作出不同的流行音樂？

<p style="text-align: center;">第九週 4/7-4/13</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>第三單元多元文化共存發展、第四單元區域特色與發展 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？、第一課臺灣的區域臺灣的區域如何發展與規畫？ <b>活動二：音樂發展的共存與共榮（1節課）</b> 一、引起動機 播放現今流行的音樂，並請同學發表自己喜愛的流行音樂是什麼？ （韓國團體的流行歌曲、華語流行音樂、西洋流行音樂。） 二、閱讀與問答 1. 教師請學生閱讀課本第 58~59 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）臺灣現今的流行音樂，融入不同的語言、族群與文化，展現出更多元豐富的作品，請舉例說明。 （原住民歌手以族語創作音樂，分享原住民族文化；流行音樂歌手運用西方嘻哈音樂的節奏及押韻特色，創作出不同的臺語歌，新生代樂團融合多種語言，同時搭配中、西方樂器，展現臺灣多元的族群文化及音樂的包容性。） （2）臺灣每年舉辦的音樂獎項活動「金曲獎」，隨著社會的變遷與開放，做了什麼樣的調整來顯示各種文化的共存與共榮發展？ （金曲獎從最早以華語歌曲競賽為主，陸續加入本土語音樂、傳統音樂、戲曲表演等，並增設了傳藝金曲獎。） （3）目前各種影音平臺，都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂，這在音樂文化上具有什麼意義呢？ （反映出臺灣的音樂已從主流的華語，走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾的各種生活情境中。）</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本。 2. A4 紙。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 <b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---	--	--	---	----------	----------------------------	---------------------------------	---	---

三、共同討論與歸納

1. 教師讓學生分組，分享同學喜愛的流行音樂。

喜愛的流行音樂	音樂的文化特色
韓國偶像團體	動感活潑，節奏性強烈的韓文唱跳歌曲
華語獨立樂團	強調獨立創作及個人風格

2. 教師根據討論結果，給予回饋與建議，並強調臺灣流行音樂已走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾的各種生活情境中。

四、習作習寫

1. 完成習作第三單元②「臺灣的音樂如何展現多元文化？」。

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 現今臺灣流行音樂的趨勢？
2. 透過多元流行音樂的發展，我們可以學習到什麼？

**活動一：水運與早期聚落的發展（1 節課）**

一、引起動機

1. 教師請學生想一想，如果自己是三百多年前生活在臺灣的人，要從臺灣南部到達臺灣北部，可能採用什麼樣的交通方式？

（可能用步行、搭牛車、搭船等方式。）

二、動畫欣賞與討論

1. 教師播放動畫「郁永河的裨海紀遊」，請學生專心欣賞。

2. 教師引導學生進行討論：

(1) 清帝國時期郁永河為了什麼原因來到臺灣？

（奉派來臺採硫磺。）

(2) 郁永河如何從臺南到達淡水？他走了幾天才到達？

		<p>(他搭船從臺南府城上岸後，再搭牛車北上，遇到河川或溪流，就換搭小船或竹筏渡河，一路走了約20天，才到達淡水、關渡一帶。)</p> <p>三、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第64~65頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 清帝國時期，住在臺灣西部的人們如何往返南北兩地？</p> <p>(臺灣陸地交通運輸仰賴牛車及步行，西部因為多河川，遇河阻斷陸路時，人們會築橋或搭乘竹筏渡河；有些人則是搭乘船隻沿著臺灣海岸，航行到達目的地。)</p> <p>(2) 臺灣河運是否發達？</p> <p>(臺灣的河川雖多，但富有航運之利的地區較少。)</p> <p>(3) 臺灣哪些地方成功發展出河運之利？請舉例說明。</p> <p>(淡水河與其支流是臺灣少數具有航運之利的地區，清帝國時期漢人來到臺北盆地及鄰近丘陵從事拓墾，在淡水河與其支流沿岸的新莊、艋舺、大稻埕等地，建立河港聚落進行貨物交易。)</p> <p>(4) 清帝國統治後期開港通商，臺灣海運與聚落有什麼改變？</p> <p>(清帝國統治後期開港通商讓海運更加興盛，也帶動港口城市的繁榮。因此，臺灣當時較具規模的聚落，多為對外通商的港口。)</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響？」，並將討論結果記錄在A4紙上。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(因為臺灣山脈多為南北走向，導致河川走向多為東西向，因此早期臺灣南北交通往來，需要透過乘坐小船或竹筏克服河川的阻斷。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響？</p> <p>2. 清帝國統治時期，臺灣的水運與聚落如何發展？</p> <p><b>活動二：公路與鐵路的跨區連結（1 節課）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片「臺灣百年鐵道史：暢遊臺鐵的前世今生」，請學生專心觀賞。</p> <p>2. 問答：日本統治臺灣後，初步完成鐵路建設，請舉例說明哪些是日本統治時期興建的鐵路？ (西部縱貫鐵路、平溪線鐵路、阿里山森林鐵路等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 日本統治臺灣後，如何將都市與鄉鎮連結起來？ (逐步完成全臺的公路網絡，連結都市與鄉鎮。)</p> <p>(2) 戰後為了提升民眾往來與貨物流通的便利，政府進行哪些交通建設？ (在西部建造多條國道。)</p> <p>(3) 國道的建設帶來了哪些影響？ (增進區域間的連結互動，也帶動國家整體經濟的發展。)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(4)東西部居民與貨物的交流，早期主要依靠哪些公路？ （早期主要依靠北宜公路與蘇花公路。）</p> <p>(5)國道5號的開通與蘇花公路改建，對於東西部交通往來產生什麼影響？ （不僅提供安全與便利的道路，也有助於觀光發展。）</p> <p>(6)臺灣鐵路大多興建於何時？ （日治時期。）</p> <p>(7)西部縱貫鐵路的通車，對於臺灣聚落發展帶來什麼改變？ （不僅居民南北移動與貨物運輸更為快速，聚落發展也逐漸從沿海港口轉移到陸運交通要道，許多人口密集與商業發達的街市多位於火車站周邊。）</p> <p>(8)跨越宜蘭與花蓮的北迴鐵路興建於何時？其影響是什麼？ （北迴鐵路興建於民國60年代，通車後成為東西部居民往來重要的管道。）</p> <p>(9)目前臺灣鐵路建設情形如何？ （臺鐵已完成環島網絡，成為人們觀光旅遊的好選擇。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「跨區連結的公路與鐵路建設對於區域發展有哪些影響？」，並將討論結果記錄在A4紙上。 （公路與鐵路建設跨區連結不同都市，可以讓民眾往來與貨物流通更為便利，促進跨區域間產業的連結互動，進而帶動國家整體經濟的發展。）</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 從日治時期到戰後，臺灣興建了哪些鐵、公路建設？</p> <p>2. 興建跨區域的公路與鐵路建設對於臺灣有哪些影響？</p> <p>複習期中評量範圍</p>					
<p>第十週 4/14~4/20 (4/16、4/17期中 評量)</p>	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>第四單元區域特色與發展</p> <p>第一課臺灣的區域如何發展與規畫？、第二課西部區域發展受到哪些因素的影響？（第一次段考）</p> <p><b>活動三：都市發展與交通建設（1節課）</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>1. 教師引導學生簡要複習「水運與早期聚落的發展」和「公路與鐵路的跨區連結」。</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 都市因工商繁榮，帶來哪些影響？ (提供許多就業機會，也帶動交通建設的發展。)</p> <p>(2) 都市裡的捷運有哪些特性？ (捷運以專用軌道行駛，具備班次固定與準時的特性，可提供都會地區密集且大量的運輸服務。)</p> <p>(3) 當市中心因商業發達且生活機能完善時，會有什麼影響？ (常會帶動房價上漲。)</p> <p>(4) 隨著捷運路線延伸，居民選擇居住的地點會有什麼改變？ (有些居民會選擇市中心外圍房價較低的區域居住，並透過捷運通勤，維持在市中心的就業與消費，也帶動市中心與周圍聚落共同發展。)</p> <p>(5) 政府為什麼要興建高速鐵路？</p>	3	<p>1. 課本。</p> <p>2. A4 紙。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>(因為臺灣西部都市發展快速，不同都市間交通往來需求增加，所以政府興建高速鐵路。)</p> <p>(6)「一日生活圈」為我們的生活帶來哪些改變？ (隨著高速鐵路的興建，西部地區的居民無論是造訪親友、商務辦公或休閒旅遊更為快速，形成「一日生活圈」的南北跨區連結。)</p> <p>(7)高鐵站的設置如何帶動周圍區域的發展？ (高鐵站的設置與通車帶來人潮，讓桃園青埔、臺中烏日等地區因而增設購物商場、住宅社區，形成新的聚落，並帶動周圍區域的發展。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「交通建設與都市發展間有哪些關聯？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (高雄市興建捷運系統後，不僅有助於帶動高雄市區域經濟發展，也提升了高雄市的形象；臺灣高鐵因為不同都市間交通往來需求增加而興建，興建後，促進不同都市間有更頻繁的互動與交流。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫 完成習作第四單元①。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 都會區裡的捷運有哪些特性？對於捷運周遭區域發展有什麼影響？</p> <p>2. 「一日生活圈」為我們的生活帶來哪些改變？</p> <p><b>活動一：政府的區域發展規畫(1節課)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示臺灣地圖，請學生仔細觀察。</p> <p>2. 問答：想一想，你居住在哪一個縣市？這個縣市位於臺灣的哪一個區域？ (請學生依實際情形作答。)</p> <p>二、閱讀與問答</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>1. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣各區域受到哪些因素的影響，展現多樣的自然與人文景觀，以及各具特色的風情？ (歷史發展及地形、氣候、產業結構等因素的影響。)</p> <p>(2) 政府依據自然環境與開發現況，有哪些區域發展規畫？ (分成「西部」、「中央山脈」、「東部」等區域發展規畫。)</p> <p>(3) 西部區域有哪些特色與規畫？ (臺灣西部平原與盆地地區人口密集，是產業發展的主要空間，因此朝都市更新與創新產業的方向發展。)</p> <p>(4) 中央山脈區域有哪些特色與規畫？ (中央山脈以生態環境資源保育為重心，優先保護國家自然生態資源及維護原住民族文化。)</p> <p>(5) 東部區域有哪些特色與規畫？ (臺灣東部有多元的族群與豐富的自然資源，以觀光與有機農業為發展重點。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組觀察課本第 70~71 頁的圖片，並討論「你會如何劃分臺灣區域？為什麼會這樣劃分呢？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (我們參考氣象預報圖的分法，將臺灣分成北、中、南、東和外島五個區域；我們將臺灣分成四個區域，包括西部、中央山脈、東部、離島，因為中央山脈將臺灣隔成東西兩側。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>1. 臺灣各區域受到哪些因素的影響，展現出各具特色的風情？</p> <p>2. 政府依據自然環境與開發現況，有哪些區域發展規畫？</p> <p><b>活動二：西部六都的形成（1 節課）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「西部六都的形成」，請學生專心觀看。</p> <p>2. 問答：在西部六都中，你曾去過哪一個都市？你在這個都市裡觀察到哪些特色？ （請學生依實際情形作答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 政府在臺灣西部設立六個直轄市，是受到哪些因素影響？ （臺灣西部因為開發較早且地勢低平，人口眾多，考量行政治理與經濟發展等因素，政府設立六個直轄市。）</p> <p>(2) 六都有哪些共同的特色？ （擁有眾多人口，是區域內政治、經濟與文化發展核心。）</p> <p>(3) 為什麼六都容易吸引鄰近縣市人口？ （因為六都提供許多就業機會，還提供醫療、購物、交通轉運等服務，相較於鄰近縣市，更具區域發展的優勢，因此容易吸引鄰近縣市人口前來就學、就業、購物或醫療等。）</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「為什麼目前臺灣六個直轄市都位於西部？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>(受到中央山脈阻隔，以及西部地勢低平，開發較早等因素影響，再加上早期前往東部的交通較為不便，因此臺灣目前六個直轄市都位於西部。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 政府在臺灣西部設立六個直轄市，是受到哪些因素影響？</p> <p>2. 六都有哪些共同的特色？</p>					
第十一週 4/21~4/27	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>第四單元區域特色與發展</p> <p>第二課西部區域發展受到哪些因素的影響？、第三課東部區域與離島發展有哪些特色？</p> <p><b>活動三：東部與離島的特色（1節課）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生分享自己到東部或離島的經驗。（請學生依實際情形作答。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 臺灣東部有哪些縣市？ (花蓮縣和臺東縣。)</p> <p>(2) 東部地區有哪些特色？ (有豐富的生態資源、精緻有機的農業、獨特的自然景觀，還有多元的族群，保留了許多原住民族重要的文化資產。)</p> <p>(3) 在臺灣本島周圍的海域上，有哪些離島？ (金門、馬祖、澎湖群島、綠島和蘭嶼等。)</p> <p>(4) 離島居民如何發展經濟？ (利用當地的自然資源進行生產、積極發展觀光等。)</p>	3	<p>1. 課本。</p> <p>2. A4 紙。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E12 了解原住民族部落山</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「臺灣離島的特色」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。</p> <p>透過離島特色融入國防教育 金門馬祖與國防關係 舉例說明：藉由影片介紹古寧頭戰役 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S8O5NdGWbpk">https://www.youtube.com/watch?v=S8O5NdGWbpk</a></p> <table border="1" data-bbox="725 411 1279 774"> <thead> <tr> <th>離島名稱</th> <th>特色</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>金門</td> <td>戰地文化</td> </tr> <tr> <td>馬祖</td> <td>戰地文化</td> </tr> <tr> <td>澎湖</td> <td>自然資源（玄武岩、海洋資源）</td> </tr> <tr> <td>小琉球</td> <td>自然資源（珊瑚礁島、海洋資源）</td> </tr> <tr> <td>龜山島</td> <td>自然資源（火山島、海洋資源）</td> </tr> <tr> <td>綠島</td> <td>自然資源（火山島、海底溫泉、海洋資源）</td> </tr> <tr> <td>蘭嶼</td> <td>雅美（達悟）族文化、自然資源（火山島、海洋資源）</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、習作習寫 完成習作第四單元②。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東部地區有哪些特色？</li> <li>2. 在臺灣本島周圍的海域上，有哪些離島？離島居民如何發展經濟？</li> </ol> <p><b>活動一：區域發展與人口遷移（1 節課）</b> 一、引起動機</p>	離島名稱	特色	金門	戰地文化	馬祖	戰地文化	澎湖	自然資源（玄武岩、海洋資源）	小琉球	自然資源（珊瑚礁島、海洋資源）	龜山島	自然資源（火山島、海洋資源）	綠島	自然資源（火山島、海底溫泉、海洋資源）	蘭嶼	雅美（達悟）族文化、自然資源（火山島、海洋資源）			<p>川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>	
離島名稱	特色																					
金門	戰地文化																					
馬祖	戰地文化																					
澎湖	自然資源（玄武岩、海洋資源）																					
小琉球	自然資源（珊瑚礁島、海洋資源）																					
龜山島	自然資源（火山島、海洋資源）																					
綠島	自然資源（火山島、海底溫泉、海洋資源）																					
蘭嶼	雅美（達悟）族文化、自然資源（火山島、海洋資源）																					

		<p>1. 教師播放影片「苗栗人口負成長！如何留住外移青壯年？」，請學生專心觀看。</p> <p>2. 問答：想一想，苗栗的發展面臨哪些問題？ （人口負成長，青壯年不斷外移到臺中市或新竹。）</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 區域間的交流為什麼越來越頻繁？ （隨著時代的變遷，臺灣的交通建設愈趨完善，區域間的交流也更顯頻繁。）</p> <p>(2) 都市為什麼會吸引鄰近縣市的人口遷入？ （都市因工商服務業的發展，以及具備教育、醫療、購物等機能，吸引鄰近縣市的人口遷入，使得都市規模越來越大。）</p> <p>(3) 當都市房價過高時，會出現什麼轉變？ （出現人口外移到鄰近縣市居住，並且搭乘便捷的交通工具到鄰近都市上班、就學的現象。）</p> <p>(4) 臺北市這幾年的人口為什麼移出的人數比移入的人數還要多？ （因為臺北市房價過高，許多人到新北市或桃園市購屋居住，並通勤到臺北市上班或上學。）</p> <p>(5) 鄉村相較於都市，從事哪些行業的人口較多？ （鄉村從事農林漁牧業的人口較都市多。）</p> <p>(6) 受到區域發展的影響，鄉村出現什麼現象？ （年輕人多遷往都市尋求工作機會。）</p> <p>(7) 臺灣離島發展面臨哪些問題？ （過去臺灣離島就業機會少，醫療、購物、娛樂等生活機能較為缺乏，再加上島上交通建設不足，與本島間的往來較為不便，因此人口外流問題普遍存在各個離島。）</p> <p>(8) 臺灣離島近年的發展情況如何？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(近年來則利用豐富的天然資源發展觀光產業，並透過更為便利的海空航班連接臺灣本島，不僅吸引遊客前來旅遊，也吸引人口回流。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「請觀察你居住的區域發展與人口遷移間有什麼關聯？」，並將討論結果記錄在A4紙上。</p> <p>(我們居住在臺東縣，有優美的自然景觀，生活不像都市一樣繁忙，從事農、林、漁、牧業的人口不少，不過因為工作機會不像都市那麼多，所以呈現人口外移現象。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 都市為什麼會吸引鄰近縣市的人口遷入？</p> <p>2. 受到區域發展的影響，鄉村出現什麼現象？</p> <p><b>活動二：區域間的交通與產業的連結 (1 節課)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放動畫「區域間的連結互動」，請學生專心觀看。</p> <p>2. 問答：想一想，區域間的產業如何建立起連結與互動？</p> <p>(可以透過便捷的交通運輸系統建立起連結與互動。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 78 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <p>(1) 不同區域間如何建立起良好的互動與連結？</p> <p>(便捷的交通運輸系統，讓不同區域間建立起良好的互動與連結。)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(2)請舉例說明不同區域的居民如何透過交通運輸進行連結互動？  (居住在南部的人們可以搭車到北部參加大型展覽，而居住在中部的人們開車到東部旅遊等。)</p> <p>(3)請舉例說明產業如何進行跨區連結？  (居住在臺南市的果農種植芒果，採收後除了在當地販售，也透過物流公司運送芒果，賣給中、北部的水果商人，或是賣給鄰近的工廠，加工製作成芒果乾。)</p> <p>(4)區域間產業的互助合作，可以帶來哪些影響？  (可以幫助產業發展，也能促進區域共榮。)</p> <p>(5)你居住的地方有沒有跨區的產業連結互動呢？  (我居住地方有不少毛巾工廠，製造出來的成品會運送到當地或鄰近縣市的商場販售。)</p> <p>三、探究社會有絕招</p> <p>1. 教師說明情境。</p> <p>2. 教師引導學生完成探究活動步驟。</p> <p>(1)發現問題  交通對於區域發展產生什麼改變？</p> <p>(2)蒐集資料  我們可以用什麼方法，蒐集與問題相關的資料？</p> <p><input type="checkbox"/>翻閱課本    <input type="checkbox"/>上網搜尋    <input type="checkbox"/>查找書籍  <input type="checkbox"/>戶外調查    <input type="checkbox"/>小組討論    <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(3)提出做法  我們想探究鐵路的變遷如何影響區域的發展？  我們想使用時序圖來整理資料。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>清帝國時期      日治時期      中華民國時期</p> <p>修築基隆至新竹段鐵路，縮短北部貨物與人的運送時間</p> <p>縱貫線鐵路全線通車，貫穿西部地區城市</p> <p>完成環島鐵路，串聯全臺各地</p> <p>4. 行動省思 我們透過探究鐵路的變遷，了解交通運輸如何影響區域發展，還可以安排一趟鐵路環島之旅，觀察鐵路車站的設置對於區域的影響。</p> <p>四、習作習寫 完成習作第四單元③。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區域間如何透過交通建立連結與互動？</li> <li>2. 產業如何進行跨區連結？</li> </ol>					
第十二週 4/28-5/4	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	第五單元經濟變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ <b>活動一：從農業轉型為工業社會（1節課）</b> 一、引起動機 1. 教師播放影片「傳說中的經濟奇蹟」到5分25秒。 <a href="https://reurl.cc/deM3mg">https://reurl.cc/deM3mg</a> 2. 問答：臺灣當時為何要設立加工出口區？（因為美國停止在資金上援助臺灣，所以政府設立加工出口區，吸引其他國外資金來臺投資。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第84~85頁的課文與圖片。	3	1. 課本。 2. A4 紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>2. 教師引導學生進行問答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 早期臺灣經濟情況如何？以何種產業為主？ (以農業為主，當時農民耕作的土地，大多是向地主承租，生活普遍較為貧困。)</li> <li>2. 當時政府推行何種政策？ (推動土地改革，降低繳交地租的比例，幫助農民取得自己耕作的土地，並讓生活逐漸改善。)</li> <li>3. 隨著人口快速增加，政府如何增加就業機會？ (政府選擇臺中、高雄等沿海區域，規畫加工出口區，招募國內外商人設立工廠，增加就業機會，並將加工製造的商品，透過海運銷往世界各地。)</li> <li>4. 臺灣轉變為工業為主的社會，雖帶來經濟成長，但也帶來哪些問題？ (都市因為擁有較多的工作機會，加上生活便利，形成人口集中發展，卻也造成環境汙染、交通擁擠與城鄉差距等問題。)</li> </ol> <p>三、分組討論與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組討論「戰後臺灣經濟發展，對鄉村地區的生活產生什麼影響？」，並將討論結果記錄在A4紙上。 (人們尋求好的發展，開始往就業機會更多的都市搬遷，導致鄉村地區人口大量外流。)</li> <li>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</li> </ol> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣早期經濟以何種產業為主？</li> <li>2. 轉為工業為主的社會後，為臺灣帶來哪些影響？</li> </ol> <p>融入家暴防治教育 都市生活對家庭的影响 情緒控管重要性</p>					
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

			<p><b>活動二：經濟變遷對生活的影響（1 節課）</b></p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片「十大建設」，請學生專心觀賞。</li> <li>2. 問答：十大建設可分為哪些類別？ （交通、重工業與能源。）</li> </ol> <p>二、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁的課文與圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？ （石化工業生產所需原料、交通設施提升運量、能源建設提供穩定用電等。）</li> <li>(2) 十大建設為臺灣帶來哪些轉變？ （解決基礎建設不足的問題，也為民眾創造就業機會，並帶動城市的發展與便利的生活。）</li> <li>(3) 隨著經濟發展，以工業為主的臺灣面臨哪些挑戰？ （面臨生產成本提高，利潤降低等問題。）</li> <li>(4) 政府如何進行產業轉型？ （政府透過發展資訊、電子等高科技產業，促進產業轉型。）</li> <li>(5) 產業轉型為臺灣帶來哪些影響？ （產業轉型後雖然提升國家整體的競爭力，也讓民眾生活水準不斷提高，但在快速發展過程中，也出現傳統與現代衝突的爭議，這些議題需要政府與民眾共同努力，讓社會有更好的發展。）</li> </ol> </li> </ol> <p>三、讀圖 123</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生閱讀課本第 86 頁「民國 55 年～70 年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。</li> <li>2. 橫軸代表年分；縱軸代表人口數（千）。仔細觀察農林漁牧業和工業人口的增減情形。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(農林漁牧業呈現就業人口下滑的趨勢，工業則呈現就業人口上升的發展。)</p> <p>3. 說說看，工業人口在哪一年超越農林漁牧業人口？後續發展的趨勢，可能受到哪些因素影響？ (民國 61 年，成為兩種就業人口發展的分界點，之前民國 60 年政府開始推動十大建設，隨著基礎建設的發展，帶動工廠增加需要大量人力投入)</p> <p>四、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「經濟發展過程中，對生態環境可能產生什麼影響？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 (例如：經濟發展的過程中，可能會因為人口過度集中在都市地區，而造成當地的汙染，或是工廠排放未經處理的廢水，而汙染土地與水資源。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。</p> <p>五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 十大建設為臺灣帶來哪些轉變？ 2. 產業轉型為臺灣帶來哪些影響？</p>				
第十三週 5/5-5/11	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	<p>第五單元經濟變遷與展望 第二課臺灣品牌為何及如何揚名國際？ <b>活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟(1 節課)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。 2. 影片網址： <a href="https://youtu.be/fZXyRsbkLz0?si=xkLF-F4sem687cT2">https://youtu.be/fZXyRsbkLz0?si=xkLF-F4sem687cT2</a></p> <p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88 頁。</p>	3	課本。 參考書目： 異人茶跡	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>三、讀圖 123</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生閱讀課本第 88 頁「亞洲主要茶區分布示意圖」。</li> <li>2. 觀察茶樹的分布區域與北回歸線的關係。</li> <li>3. 說說看，為何亞洲茶葉產區多分布在北回歸線附近？ (茶樹多分布在北回歸線附近，是因為此區域氣候溫暖，不會過冷或過熱。)</li> </ol> <p>四、共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課本第 88 頁圖 1「臺灣茶園分布圖」，請觀察臺灣茶園主要分布在什麼地形？ (丘陵、山地。)</li> <li>2. 請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素，並說明為什麼臺灣的地形與氣候很適合茶樹生長？ (茶園土壤首需排水良好、表土深、土質疏鬆，而茶樹生長最適宜的平均溫度在 18-25°C 之間，低於 5°C 時，茶樹停止生長，高於 40 度時茶樹容易死亡；長期乾旱或年降雨量少於 1,500 公釐的地區，亦不適於茶樹的經濟栽培。因為臺灣有丘陵及山地，且位於北回歸線左右，氣候溫暖潮溼，利於茶樹生長。)</li> <li>3. 北回歸線附近有哪些知名茶種？ (阿薩姆紅茶、雲南普洱茶、凍頂烏龍茶等。)</li> <li>4. 臺灣在清帝國開港通商前便已開始種植茶葉且聞名世界，當時為什麼要先賣到中國加工？ (因為臺灣早期缺乏製茶工廠，需先賣到中國加工後再外銷至其他國家。)</li> </ol> <p>五、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 89 頁。</p> <p>六、讀圖 123</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生閱讀課本第 89 頁「茶、糖、樟腦出口值」。</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>2. 橫軸代表年分；縱軸代表出口值（萬兩）。仔細觀察茶、糖、樟腦出口的增減情形。 （當時主要出口農產品為茶、糖、樟腦，而相較於糖與樟腦，茶葉在 1870 年代開始出口值大幅成長。）</p> <p>3. 說說看，茶葉出口大幅成長的主要原因是什麼？ （開港通商後，茶葉開始銷售到其他國家，福爾摩沙茶更成了世界著名的品牌。）</p> <p>七、共同討論</p> <p>1. 臺灣的茶葉從什麼時候開始以「福爾摩沙茶（FormosaTea）」銷售到世界各地？ （清帝國時期開港通商後。）</p> <p>2. 為什麼大稻埕在通商後變得繁榮熱鬧？ （因為淡水港的通商使大稻埕成為重要的茶葉貿易集散中心，且製茶工廠四處林立。）</p> <p>3. 到了日本統治期間，臺灣茶業的發展有哪些轉變？ （在許多地方設置茶樹栽培實驗場，針對茶樹進行研究與改良。）</p> <p>4. 南投縣魚池鄉在日治時期成功栽培了什麼茶種，並受到歐、美國家熱烈歡迎？ （阿薩姆紅茶。）</p> <p>八、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 哪些因素使臺灣茶成為外銷世界的經濟奇蹟？</p> <p><b>活動二：臺灣茶的轉變與創新（2 節課）</b></p> <p>一、複習與引起動機</p> <p>1. 教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！臺灣茶外銷全世界的秘密！」。</p> <p>2. 影片網址： <a href="https://youtu.be/Gbd7HjavcA4?si=t_CJBovK8UXhilo7">https://youtu.be/Gbd7HjavcA4?si=t_CJBovK8UXhilo7</a></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁。</p> <p>三、讀圖 123</p> <p>1. 教師指導學生閱讀課本第 90 頁「茶葉進口量、出口量」。</p> <p>2. 橫軸代表年分；縱軸代表茶葉進、出口量（百萬公斤）。請觀察茶葉進口量與出口量的趨勢變化。（臺灣茶葉外銷量下降，由茶葉出口國轉為茶葉進口國。）</p> <p>3. 說說看，為什麼會有這樣的轉變？ （因為臺灣工人薪資提高，茶葉生產成本增加，難以與其他國家競爭，逐漸失去外銷優勢。）</p> <p>四、問答</p> <p>1. 臺灣為什麼開始發展高山茶？ （戰後隨著經濟發展逐漸穩定，生活變得較為富裕，人們開始有了喝茶的習慣，因此臺灣對於茶葉的需求量增加。部分茶農為了因應需求，開始往高山地區發展。）</p> <p>2. 阿里山高山茶有哪些特色？ （因海拔高且雨量充沛，茶葉帶有清新花香。）</p> <p>3. 為什麼行政院農委會要推動茶葉產銷履歷制度？ （近年來人們開始重視養生與環保，強調有機、無農藥的茶葉產品愈來愈多，而產銷履歷制度能結合有機、產地證明與農藥檢測標章，健全茶產業發展。）</p> <p>4. 臺灣有哪些與茶相關的產業或活動？ （瑞竹國小推動小小茶藝師培訓課程，教導學童如何泡茶與茶道文化；貓空地區的休閒茶館吸引民眾前往品茶。）</p> <p>五、共同討論與發表</p> <p>1. 請上網查找，除了阿里山之外，臺灣還有哪些高山也種植高山茶。 （杉林溪、大禹嶺、福壽山、梨山等。）</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？你嘗試過哪些呢？ （便利商店罐裝茶飲、手搖飲、茶餐廳等。）</p> <p>3. 請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣至國際？請將資料整理後上臺發表。 （各地茶農發展具在地特色的茶種並透過比賽打響名號；透過產銷履歷制度建立品牌形象；罐裝茶飲與手搖飲商店的普及。）</p> <p>六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？</p>					
第十四週 5/12~5/18	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>第五單元經濟變遷與展望 第二課臺灣品牌為何及如何揚名國際？、第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？</p> <p><b>活動三：與世界相連的臺灣產品（2 節課）</b></p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92 頁。</p> <p>二、共同討論</p> <p>1. 除了茶葉外，臺灣還有哪些外銷產品？ （蘭花、香蕉、臺灣鯛等。）</p> <p>2. 這些產品運用哪些方式使臺灣有更多外銷機會？ （品種改良、檢測認證與儲存設備改進等。）</p> <p>3. 臺灣產品主要出口到哪些國家？ （中國、日本、美國、越南、泰國等。）</p> <p>4. 請參考課本第 92 頁，挑選一個例子，分組討論並說明臺灣產品為何能躍上世界舞臺。 （臺灣香蕉，因為通過農委會的農業規範優良認證，獲得日本肯定，被選為東京奧運選手村的食材。）</p> <p>三、探究社會有絕招</p>	3	<p>1. 課本。</p> <p>2. A4 紙。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>1. 教師說明情境。</p> <p>2. 教師引導學生完成探究活動步驟。</p> <p>(1) 發現問題： 臺灣品牌如何揚名國際？</p> <p>(2) 蒐集資料： 我們決定用哪些方式蒐集與問題相關的資料？  <input type="checkbox"/> 翻閱課本    <input type="checkbox"/> 上網搜尋    <input type="checkbox"/> 查找書籍  <input type="checkbox"/> 戶外調查    <input type="checkbox"/> 小組討論    <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>(3) 提出做法： 我們想探究臺灣鯛如何轉型並成功外銷國際？ 我們想用時序圖來整理。</p>  <p>(4) 行動省思： 我們透過探究臺灣鯛，了解臺灣品牌如何揚名國際，還可以實際探訪養殖臺灣鯛的魚塭，了解養殖漁業的細節。</p> <p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣的產品透過哪些方式轉型並與世界相互連結？</p> <p><b>活動一：高科技產業的關鍵性地位（1 節課）</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥或姐姐）使用過哪些手機，並查詢手機演變史（也可以自訂搜尋主題，與資訊科技有關即可），把資料帶至課堂中，與小</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>組共同整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。</p> <p>2. 了解資訊科技的進步後，教師引導提問，請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象。</p> <p>二、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁。</p> <p>三、共同討論</p> <p>1. 中華民國治理臺灣後，為什麼選擇高科技產業作為未來發展？</p> <p>（因為臺灣土地面積小、資源有限，早期雖然靠著低廉的勞工與便宜的土地，獲得許多財富，但這些優勢很容易被其他國家取代。）</p> <p>2 政府透過哪些方式發展高科技產業？</p> <p>（在民國 69 年設立科學園區，輔導廠商發展高科技產業，鼓勵企業投資與研發。）</p> <p>3. 產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？</p> <p>（推動教育改革廣設大學，提升整體國民的素質與能力；鼓勵大學與企業合作，培育科技產業所需人才。）</p> <p>4. 觀察高科技產業聚落圖，請說明你有哪些發現？</p> <p>（臺灣第一座科學工業園區在新竹設立；臺灣高科技廠商從事代工也從事相關產品的研發；新竹科學園區鄰近有國立清華大學與國立陽明交通大學等學校，設立相關學院與科系，培育了許多理工人才。）</p> <p>5. 臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光？</p> <p>（晶圓市占率世界第一；臺灣的宏碁、華碩為世界前 6 大筆電品牌。）</p> <p>6. 分組與同學討論，你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品？</p> <p>（筆電、手機等。）</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？</p>					
<p>第十五週 5/19~5/25</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>	<p>第五單元產業變遷與展望 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ <b>活動二：高科技產業的影響與轉變（3節課）</b></p> <p>一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁。</p> <p>二、讀圖 123</p> <p>1. 教師指導學生閱讀課本第 96 頁「高科技產業每年平均工時」。</p> <p>2. 橫軸為國家名稱；縱軸為每年平均工時（小時）。請觀察不同國家高科技產業的工時長短。（臺灣的每年平均工時為 2071 小時，高出其他國家許多。）</p> <p>3. 說說看，你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？ （使生產線能 24 小時不停運作，提高生產效能。但因此造成勞工過勞問題。）</p> <p>三、共同討論與發表</p> <p>1. 高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？ （臺灣晶片的出口值占總出口值的近四成，是臺灣出口的主力。）</p> <p>2. 高科技產業對社會造成哪些問題？ （高科技產業帶來經濟發展，創造許多就業機會。然而，許多工廠也有著勞工工時過長與過勞的問題。）</p> <p>3. 想一想，過勞問題應該如何處理和解決？ （需要政府與相關單位共同重視和改善。）</p> <p>4. 高科技產品的生產對環境有哪些影響？請分組討論後上臺發表。</p>	3	課本。	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(生產過程需使用大量的水與能源，對天然資源有限的臺灣造成負擔，民生用水與供電也可能產生影響。建造高科技產業工廠需要大片土地，也可能使林地、農地或動物棲息地減少。生產過程所排放的廢水與廢氣，如果沒有妥善處理，對環境將造成嚴重破壞。)</p> <p>5. 目前有高科技廠商運用哪些方式，達到永續發展的目標？</p> <p>(使用綠能科技，打造節能、減碳與低汙染的生產線，例如：認購綠電或自行興建綠能發電設施、以再生水廠將工業廢水重複利用，不搶民生用水且不造成環境汙染。)</p> <p>6. 當高科技產業的發展與環境保育產生衝突時，該如何做出適當的選擇？</p> <p>(在開發的同時要更全面的考量環境資源的保護，並嚴格執行對於廢水、廢氣的處理與排放。)</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？</p>					
第十六週 5/26-6/1	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	<p>第六單元時空採訪員</p> <p><b>活動一：回顧與感受 (2 節課)</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <p>教師引導學生閱讀目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：</p> <p>1. 如果我們想穿梭時空，回到過去某個時代，過去這一年所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？</p> <p>(1. 臺灣登上世界舞臺、成為清帝國的領土、人與環境互動發展、日本統治下的臺灣、走向自由民主之路：認識許多影響臺灣的事件與人物。</p>	3	課本。	平時上課表現 口頭評量	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>2. 日本統治下的臺灣、走向自由民主之路：了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>3. 人與環境互動發展、多元文化共存發展：學習了臺灣多元的族群與文化。）</p> <p>2. 如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？</p> <p>(1. 臺灣登上國際舞臺：航海技術、熱蘭遮城、普羅民遮城、鹿皮、鄭成功、營、紅毛城、孔子廟、媽祖、基督教等。</p> <p>2. 成為清帝國的領土：渡臺限制、械鬥、民變、開港通商、沈葆楨、劉銘傳、治理政策轉為積極、西式砲臺、鐵路、電報、現代化發展、斯文豪、馬雅各、馬偕、約翰湯姆生等。</p> <p>3. 臺灣島的地理位置：世界地圖、不同時代的臺灣地圖、氣候、洋流、烏魚文化、南來北往的中途站等。</p> <p>4. 人與環境互動發展：火、就地取材、狩獵、農業、鐵器、臺灣玉、玻璃珠、與自然共存、我們的共享文化、水圳、市街興起、一府二鹿三艋，平埔族、霧峰林家、大家族、漢人文化、書院等。</p> <p>5. 土地的利用與變遷：板塊擠壓、侵蝕作用、不同地形的利用方式、海岸地形、土地過度開發、保護海岸資源等。</p> <p>6. 日本統治下的臺灣：殖民統治、警察制度、公共衛生醫療、專賣制度、小學校、公學校等。</p> <p>7. 走向自由民主之路：二二八事件、戒嚴、解嚴、社會改革、民間團體等。</p> <p>8. 多元文化共存發展：多元的米食種類、米食文化的挑戰與轉變、不同時期的音樂、流行音樂與金曲獎等。</p> <p>9. 交通與區域發展：公路、鐵路、海空運、北中南東、國土規畫、不同區域的互動等。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>10. 經濟變遷與展望：農業到工商業、福爾摩沙茶、阿薩姆紅茶、手搖飲、臺灣鯛、新竹科學園區、晶圓、筆電等。)</p> <p>二、探索感興趣的主題</p> <p>1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。</p> <p>2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3~5 個主題，做上記號。</p> <p>3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1~2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。</p> <p>4. 各組挑選一個重複性最高的主題。</p> <p>三、統整</p> <p>課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。</p> <p><b>活動二、我感興趣的人物 (1 節課)</b></p> <p>一、分組討論</p> <p>教師引導學生以分組方式閱讀課本第 107 頁，回答下列問題：</p> <p>1. 如果能夠穿梭時空，你想訪問誰？ (大航海時期的鄭成功、來臺傳教的馬偕醫師、水牛群像的作者黃土水、長濱文化的人類、皇民化運動時的民眾等，也可以從各單元的「臺灣記得你」，尋找特別感興趣的人物。)</p> <p>二、摘要整理</p> <p>各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對象，並簡單發表。</p>					
第十七週 6/2~6/8	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的	<p>第六單元時空採訪員</p> <p><b>活動三：蒐集資料 (3 節課)</b></p> <p>一、閱讀與問答</p>	3	課本。	平時上課表現 口頭評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>教師引導學生閱讀課本第 108 頁，回答下列問題： 1. 課本中提到可以從哪些角度認識受訪者？ (例如： 人—他是誰？ 事—他當時經歷了什麼事？ 時—他生活在什麼時代？ 地—他身處的環境狀況是如何？ 物—和他有關的物品是什麼？) 二、實作 教師引導學生小組分工，利用電腦、平板或其他數位資源，實際上網查找相關資料。 三、摘要整理 教師引導學生參考課本第 109 頁下方表格，將查到的資料整理出來。</p> <table border="1" data-bbox="725 624 1308 831"> <thead> <tr> <th>人</th> <th>事</th> <th>時</th> <th>地</th> <th>物</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黃土水</td> <td>臺灣第一位入選帝國美術展覽會的藝術家</td> <td>日治時期</td> <td>在大稻埕成長，後來赴日留學</td> <td>作品如水牛群像、甘露水等</td> </tr> </tbody> </table>	人	事	時	地	物	黃土水	臺灣第一位入選帝國美術展覽會的藝術家	日治時期	在大稻埕成長，後來赴日留學	作品如水牛群像、甘露水等				<p>念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
人	事	時	地	物														
黃土水	臺灣第一位入選帝國美術展覽會的藝術家	日治時期	在大稻埕成長，後來赴日留學	作品如水牛群像、甘露水等														
<p>第十八週 6/9-6/15</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>第六單元時空採訪員</p> <p><b>活動四：我想知道的事 (3 節課)</b></p> <p>一、整理資料擬訂題目 1. 教師引導學生閱讀課本第 110~111 的內容，依據整理的資料擬訂出題目，也可以請學生參考各單元與課次標題，來提出問題。 二、將問題分類 1. 教師引導學生將問題進行分類。 (詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。) 三、角色扮演</p>	<p>3</p>	<p>課本。</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>										

			和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。					
第十九週 6/16~6/22 (6/20、6/21 期末評量)	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	第六單元時空採訪員 <b>活動五：時空記者會（3節課）</b> 一、分組發表 各組上臺發表。 二、討論 1. 發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題： (1) 在聆聽過程中，我印象最深刻的是哪位人物？（黃土水。） (2) 我觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？（人、事、時、地、物。） (3) 這個小組的呈現方式有哪些優點？（時代背景清楚、人物圖片多、資料詳細、時間規畫恰當等。） (4) 這個小組呈現方式有什麼可以再改進更好的？（文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可以更明確等。） 2. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。 3. 各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。  複習期末評量範圍	3	課本。	平時上課表現 口頭評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 6/23~6/28 (6/28 休業式)	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	第六單元時空採訪員 <b>活動六：受訪者小檔案（3節課）</b> 一、填寫學習單 1. 教師引導學生完成課本第 115 頁受訪者小檔案學習單。	3	課本。	平時上課表現 口頭評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

		<p>二、統整 教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜：</p> <p>1. 透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。</p> <p>2. 透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。</p>				<p>階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	--	--	--	--	---	-----------------

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致