

新北市 江翠 國民小學 112 學年度 下 學期 五 年級 綜合活動 領域課程計畫 設計者：五年級全體老師

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、學習目標：

主題軸	核心素養	第三階段（5-6 年級）綜合活動領域能力指標	搭配單元
自我發展	自我探索	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	我最特別 家人作伙來 我們這一班 當我們戲在一起
	自我管理	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	Postcrossing 我最有品 瓜芒遊
	尊重生命	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	河濱任我行
生活經營	生活管理	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	我們這一班 家人作伙來
	生活適應與創新	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	Postcrossing 我最有品 瓜芒遊
	資源運用與開發	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	河濱任我行
社會參與	人際互動	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	我最特別 Postcrossing
	社會關懷與服務	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	瓜芒遊 當我們戲在一起
	尊重多元文化	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	我最有品
保護自我與環境	危機辨識與處理	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	瓜芒遊
	戶外生活	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	河濱任我行
	環境保護	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	

## 中小學國際教育能力指標

目標層面	基礎能力	中階能力	高階能力
國家認同	1-1-1瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 1-1-2表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-3向外國人介紹我國文化特色的能力。	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 1-2-2 具備國際視野的國家意識。	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 1-3-2 正視自己對國家的責任。
國際素養	2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2-3-1具備探究全球議題之關連性的能力。 2-3-2 具備跨文化反思的能力。 2-3-3 具備跨文化的溝通能力。
全球競合力	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。 3-2-3 察覺偏見與歧視 對全球競合之影響。	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。
全球責任感	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實 於日常生活中。 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權 與尊嚴。	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

三、本學期課程內涵：（藍色表示自編教材，紅色表示品德校本課程）

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週 ~ 第二週 2/15－2/24	<b>自我發展</b> 1-3-1 欣賞並接納他人 <b>社會參與</b> 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群  <b>資訊教育議題</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  <b>生涯發展議題</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	<b>【單元名稱：我們這一班Ⅱ】</b>  <b>活動一：選賢與能</b> 1. 請學生討論每一班級幹部所應具備的特質，並檢討上學期班級幹部的優缺點。 2. 由有意願服務的學生自組候選團隊，並進行政見發表。 3. 非候選人的學生組織選務小組製作選票，並規劃投票流程。 4. 最後一節課進行投票、唱票、計票。 5. 當選人與全班簽訂契約，共同為班級服務。  <b>活動二：5XX之歌</b> 1. 全班一起上網聆聽各國國歌，讓學生發表對音樂旋律的感受。 2. 再透過網際網路搜尋自己喜愛的國家國歌，其歌詞的意思為何。 3. 全班共同討論班級的特質，以決定班歌的取向，是「快樂」？是「莊嚴」？是「溫柔」？是「熱鬧」？……. 4. 決定好班歌的取向後，由大家選擇適合的歌曲旋律，再分六組進行填詞。 5. 每一組用歌聲唱出自己所填寫的歌詞，投票表決選出大家心目中最適合的班歌。 6. 製作班歌海報並要求每一學生都能對班歌朗朗上口。	6	自編  網際網路	小組討論 口頭發表 動態評量 觀察評量 實作評量（班歌海報製作）

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第三週 2/25－3/2</p>	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p><u>人權教育議題</u> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><u>環境教育議題</u> 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 5-3-4 能與同僚組成團隊採民主自治程序進行學習與規劃解決環境議題。</p>	<p>【單元名稱：我們這一班Ⅱ】</p> <p>活動三：維護環境人人有責</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重新分配打掃工作。</li> <li>2. 外掃區與內掃區同學交換，每個同學各自找一個不同區域的同學進行工作交接。</li> <li>3. 利用一節課的時間，彼此互相熟悉彼此的新工作，一週內，互換的同學彼此有互相監督的責任。</li> <li>4. 老師設計檢核表供衛生股長進行檢核，另有自我檢核表每週給自己一個評價。</li> <li>5. 閱讀「垃圾分類辦法」，分組進行類別報告。</li> <li>6. 完成垃圾分類學習單。</li> </ol>	3	<p>自編</p> <p>「江翠國小垃圾分類辦法」</p>	<p>團體討論 小組討論 口頭發表 實作評量 檢核表&amp;自我檢核表 垃圾分類學習單</p>

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第四週 3/3－3/9	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>生活經營 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p><u>人權教育議題</u> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><u>資訊教育議題</u> 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>【單元名稱：是誰犯的錯（1）】</p> <p>活動一：文本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀劇本〈是誰犯的錯〉（可挑選一幕或讀完劇本），分配角色，先以口語朗讀台詞，可以多人分飾一角，以便台詞記誦。</li> <li>2. 學生提問，進行文意理解與討論。</li> </ol> <p>活動二：角色討論與分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班討論劇中角色特質：大雄、小叮噹、胖虎、宜靜等。</li> <li>2. 各組針對一個角色進行小組討論，重點在其行為模式及人格特質，再以大壁報紙製作角色分析表。</li> <li>3. 分組報告。</li> <li>4. 綜合討論，帶領學生辨別「施暴者」、「受害者」、「旁觀者」以及「霸凌行為」（肢體的、口語的、關係排擠的等等）。</li> </ol> <p>活動三：可能的場景－靜像畫面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生約 5-6 人一組，練習以一個「靜像畫面」呈現一個劇中可能的場景，提醒注意動作必須靜止，表情必須逼真，位子要協調好。</li> <li>2. 呈現、分享與討論。</li> </ol>	3	自編  （自編劇本與學習單）	團體討論 小組討論 故事扮演 學習單 口頭報告

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第五週 3/10-3/16	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>生活經營 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p><u>人權教育議題</u> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>【單元名稱：是誰犯的錯（2）】</p> <p>活動一：重現「靜像」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生重新練習上次的「靜像」，提醒這次除了動作、表情，還要請各組確定情景發生的地點，與每個人扮演的角色（大雄等）。</li> <li>各組輪流呈現。</li> </ol> <p>活動二：情境扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師分配或各組自行挑選一段劇本，各組進行排演，並運用先前創造的「靜像」作開始或結束。</li> <li>學生參與練習後，各組輪流呈現，或各組接力、演完全劇。</li> <li>討論與回饋</li> </ol> <p>活動三：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>角色訪問「坐針氈」：邀請幾位演出較為逼真投入的學生，請他們入戲回復角色，以角色的立場接受其他同學訪問。</li> <li>老師引導對於劇中霸凌行為的關注。</li> <li>思路隧道：全班排成兩排，面對面站好，老師帶領「受害者」大雄走過時，每個人給他一句建言或施以微笑。</li> </ol>	3	自編 （自編劇本與學習單）	小組討論 故事扮演 發表討論 實作檢核表

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第六週 3/17－3/23	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>生活經營 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p><u>人權教育議題</u> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><u>資訊教育議題</u> 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p><b>【單元二】是誰犯的錯（3）</b></p> <p><b>活動一：「校園霸凌」概念統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Powerpoint 簡報說明，統整「校園霸凌」概念。</li> <li>2. 提問與討論。</li> <li>3. 學生分享自身面對「霸凌」的經驗：老師營造一個安全開放的討論空間，提醒學生不要直接涉及在場的同學。</li> </ol> <p><b>活動二：如何面對校園中的「技安」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論「面對語言霸凌」學習單，討論如何避免不經意的「口語霸凌」，並學習使用合適的語言與人溝通。</li> <li>2. 討論面對霸凌的態度與處理方法。</li> </ol> <p><b>活動三：個人寫作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫一封信給大雄－鼓勵他反省自己、勇於說不，說出自己的感覺，並在需要時求助，勇敢面對霸凌。</li> <li>2. 分享、發表感想。</li> </ol>	3	自編 （劇本、學習單與簡報 powerpoint）	發表 討論 學習單 個人寫作



教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第七週 ～ 第八週 3/24-4/6</p>	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人。 生活經營 1-3-3 探究自我學習的方式，並發展自己的興趣與專長。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p><b>資訊教育議題</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p><b>【單元名稱：JC IDOL is ME.】</b></p> <p><b>活動一：獨門絕技大公開</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活的樂趣無所不在，老師引導學生尋找每個人生活最簡單、最平易近人的小樂趣。</li> <li>2. 每位同學都要上台發言，告訴大家自己平常心情不好、或是閒暇之餘最常從事的消遣，可以是閱讀、可以是煮飯、可以是跳繩踢毽子，但必須是獨力完成且可以從中獲得樂趣，或者排遣無聊的時間。</li> <li>3. 老師引導學生思考培養一項樂趣的重要性，除了電玩遊戲外，生活中還有哪些可以排解寂寞、增添生活情趣的獨門絕技？</li> <li>4. 老師指導尚未擁有獨門絕技的學生回家觀察家人的作息，觀察他們的興趣是什麼，又有哪些值得仿效。</li> </ol> <p><b>活動二：JC IDOL 班級預賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校兒童節活動「JC IDOL」歌唱比賽，進行班級初賽。</li> <li>2. 同學展現歌藝的同時，鼓勵同學挑戰自我，不論是哪一項興趣或絕技，都要秉持堅持到底的精神。</li> <li>3. 全班同學為班上的參賽者製作加油海報。</li> </ol>	6	自編	<p>團體討論 小組討論 學習單 紙筆評量 加油海報</p>



教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第九週 ~ 第十週 4/7—4/20	<p>自我發展</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並發現自己在團體中的角色。</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>生活經營</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>社會參與</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動問題。</p> <p>保護自我與環境</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p><b>資訊教育議題</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p><b>環境教育議題</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p>	<p><b>【單元名稱：江翠動起來】</b></p> <p><b>活動一：老江翠真回憶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師事先準備好有關江翠國小的老照片</li> <li>2. 學生透過老照片猜一猜，照片中的建築和景物位於現在校園的什麼地方？</li> <li>3. 有些老照片中的建築和景物改變了或消失了為什麼？說一說。</li> <li>4. 參觀校史室，了解學校的歷史。例如：創校年代、歷任校長、優良事績，傑出校友等。</li> <li>5. 訪問曾經就讀過江翠國小的長輩，他們就讀時學校是否發生過什麼重大事件？或者有什麼有趣的事嗎？請作成紀錄。</li> <li>6. 說一說，十年後的江翠國小又會有什麼改變呢？</li> </ol> <p><b>活動二：給江翠的禮物</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己有沒有收過什麼禮物是自己印象最深刻也最難忘的。</li> <li>2. 想一想，自己有沒有哪一方面的才藝？班上有哪些同學跟我的才藝相同？</li> <li>3. 依照才藝類別將班上同學分成若干組。</li> <li>4. 各組討論如何將自己的才藝包裝成表演節目送給江翠國小。</li> <li>5. 按照各組的計畫表分組練習。</li> <li>6. 與藝術與人文課程協同製作才藝表演服裝道具。</li> </ol>	6	自編 網路資料  江翠國小品德校本課程 江翠國小品德教學手冊	團體討論 小組討論 學習單

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週 4/21－4/27	<p><b>自我發展</b> 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p><b>社會參與</b> 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p><b>保護自我與環境</b> 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p><b>【單元名稱：江翠動起來】</b></p> <p><b>活動三：江翠！生日快樂！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論當自己跟同組的同學在設計表演節目時遇到最大的問題是什麼？後來如何解決呢？</li> <li>2. 各組輪流上台發表展演才藝。</li> <li>3. 討論各組的優缺點並給予改進的建議。</li> <li>4. 票選「最佳生日禮物」，從表演的節目中，全班投票選出最好的節目，代表班級參加校慶的才藝競賽。</li> <li>5. 完成一篇「江翠生日快樂」作文。</li> </ol>	3	<p>自編</p> <p>江翠國小品德校本課程</p> <p>江翠國小品德教學手冊</p>	實作評量

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十二週 ~ 第十三週 4/28-5/11	<b>自我發展</b> 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程 生活經營 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗  <b>人權教育議題</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 <b>生涯發展議題</b> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 生涯覺察  <b>家政教育議題</b> 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	<b>【單元名稱：甜蜜的負荷】</b>  <b>活動一：給媽媽的貼心禮物</b>  1. 學生利用週末事先在家觀察紀錄媽媽一天的作息，將結果填在「媽媽的一天」學習單中。 2. 老師請三至五位小朋友發表自己的觀察紀錄結果並說出自己的感想。 3. 說一說，除了家事之外，媽媽最常煩惱哪些事情？ 4. 發表討論自己願意用什麼方式分擔媽媽的辛勞，選出最恰當的一個。 5. 將上述結果寫在「給媽媽的服務卡」中，用實際行動表達對母親的感謝。  <b>活動二：真心話大放送</b>  1. 學生事先訪問父母，對自己的成長有什麼期待？希望自己的孩子成為什麼樣的人？ 2. 學生發表討論自己的訪問結果，父母對我的期待是什麼？合理嗎？如果要達成父母的期待會遭遇什麼問題？ 3. 父母的期待跟我對自己的期待一樣嗎？為什麼？ 4. 從上述的討論中，你是否發現自己的個性與能力為何？說一說。 5. 在「真心話大放送」的卡片正面上，請父母寫下對你的期望，在反面寫下你心中的想法。例如：你認同這樣的期待嗎？你需要父母如何協助你呢？ 6. 接納與父母期望不同的衝突，讓小朋友養成站在別人的角度思考的習慣。	6	自編	訪談 學習單 團體討論

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十四週 ～ 第十六週 5/12-6/1	<p>自我發展 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 生活經營 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p><u>國際教育議題</u> <u>國家認同</u> 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特色 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同 <u>國際素養</u> 2-1-2 體認國際文化的多樣性 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力</p> <p><u>環境教育議題</u> 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p>	<p><b>【單元名稱：We are the WORLD】</b></p> <p><b>融入國際教育</b></p> <p><b>活動一：各國風情</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成九組。</li> <li>2. 各組自選一個國家作為巡迴演講主題。</li> <li>3. 決定主題之後，各組開始討論演講內容的架構，再分頭上網蒐集相關資料。</li> <li>4. 將相關資料帶來學校與組員討論，每個人需準備 120 秒以上的內容，並準備有獎徵答題目；各組講稿內容確認後，每個人進行逐字稿撰寫。</li> <li>5. 結合上學期電腦課所學，將講稿內容製作成 PPT，PPT 內容已介紹國家為主，故須以照片、圖片呈現為宜。</li> <li>6. 背稿練習。</li> </ol> <p><b>活動二：世界任我行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶著準備好的檔案與講稿內容至各班進行巡迴演講。</li> <li>2. 持續進行 postcrossing 網站活動，並分享明信片內容。</li> <li>3. 引導學生關注媒體上的國際新聞有無出現我們曾經認識的國家。</li> <li>4. 透過網際網路、透過分析整理，我們對這個世界有了更深入的了解，接著該思考，我們能行銷台灣的什麼特色給全世界。</li> <li>5. 各組分頭蒐集資料，介紹一個值得行銷的台灣特色。</li> </ol>	9	自編	實作評量

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週 6/2—6/8	<p>自我發展 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 生活經營 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 社會參與 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p><b>資訊教育議題</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p><b>【單元名稱：你&amp;妳（1）－性別刻板印象】</b></p> <p>◎ 媒體是一面鏡子，照見我們的性別刻板；它更是一扇窗子，開啟多元性別表現的空間。</p> <p><b>活動一：媒體中的「你&amp;妳」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前請學生蒐集廣告、報章雜誌或流行歌曲歌詞，其中應有涉及男、女生特質或行為的描述。</li> <li>2. 小組分享所蒐集到的資料，並歸納出媒體與社會上對兩性的一般印象。</li> <li>3. 介紹「刻板印象」，並探討資料中是否存有刻板印象。</li> </ol> <p><b>活動二：歌詞大追蹤</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生蒐集來的歌詞為例，分析歌詞中的男女「刻板印象」，與男女之間互動的關係。</li> <li>2. 鼓勵學生分享生活中的相關經驗。</li> <li>3. 運用學習單，（1）反省兩性的刻板印象，（2）辨別哪些是男女有別的特質，哪些是共享的特質；（3）引導了解並尊重異性。</li> </ol>	3	<p>自編</p> <p>（歌曲歌詞）</p>	<p>報告與討論 學習單 資料蒐集與分析</p>

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十八週 6/9-6/15	<p><b>自我發展</b> 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p><b>生活經營</b> 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p><b>社會參與</b> 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p><b>資訊教育議題</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p><b>【單元名稱：你&amp;妳（2）－性別平等】</b></p> <p>◎ <b>性別平等</b>：「不同性別」的人都能公平地發展潛能，不因身、心、及社會文化上的性別因素而受限，促進男女在社會上的機會均等，並能合作互助，共創和諧多元社會。</p> <p><b>活動一：繪本導讀《朱家故事》（漢聲出版）</b></p> <p>繪本導讀「朱家故事」：藉由故事情節，探討兩性分工問題。「從媽媽離家出走的事件，讓先生及孩子有機會親身體會做家事的辛勞，也反省、改正過去懶散依賴的行為，養成幫忙做家事的習慣，書中最後提到媽媽在做家事之外，也懂得修車，顛覆工作上男女性別的刻板印象。」</p> <p><b>活動二：性別急轉彎</b></p> <p>1. 述說傳統故事「花木蘭」等。 2. 請學生蒐集有關性別的四字詞或成語，加以探討：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>如：「男尊女卑」、「男卑女尊」、「重男輕女」、「女子無才便是德」、……</li> <li>觀念統整澄清：從男女有別 → 男女平權 → 性別平等。</li> </ul>	3	自編 （繪本《朱家故事》）	發表與討論

教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十九週 6/16—6/22	<p>自我發展</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>生活經營</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>社會參與</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p><b>資訊教育議題</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p><b>【單元名稱：你&amp;妳（3）－友誼與愛】</b></p> <p><b>活動一：共讀「喬治與馬莎」繪本系列</b></p> <p>師生共讀「喬治與馬莎」繪本：</p> <p>喬治與馬莎是兩位好朋友，他們之間的相處、友誼、互動溝通模式，提供師生對於隱私、友誼、人際溝通與愛的思考。</p> <p><b>活動二：「角色扮演」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>兩兩一組（不限性別），運用繪本選擇一小則片段，進行「角色扮演」練習。</li> <li>請自願的數組上台呈現。</li> <li>針對扮演所衍生的問題加以探討，如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>辨識友誼與愛。</li> <li>隱私與尊重、互諒與關懷。</li> <li>人際溝通。</li> <li>愛分性別？－異性戀與同性戀。</li> </ol> </li> </ol>	3	自編 （「喬治與馬莎」繪本系列）	角色扮演 發表與討論



教學期程	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二十週 6/23—6/28	<p>自我發展</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>生活經營</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>社會參與</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p><b>資訊教育議題</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p><b>【單元名稱：你&amp;妳（4）－統整活動】</b></p> <p><b>活動一：呈現生活情境「靜像」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生約五人一組，構想一班級或校園曾發生的性別相處問題，以靜像方式呈現。（如：少女情懷、追求異性朋友、男女爭執）</li> <li>2. 各組觀摩，猜測畫面中發生了什麼。</li> <li>3. 再請各組輪流上台重現畫面，共同討論解決之道。</li> <li>4. 請各組將「靜像」依據同學提供的解決之道，加以修改調整；甚至將「靜像」復活，演出一小段問題處理的過程。</li> </ol>	3	自編	<p>角色扮演</p> <p>發表與討論</p> <p>回饋單</p>

