

新北市江翠國民小學 112 學年度六年級第二學期社會領域課程計畫

設計者：嚴偉倫

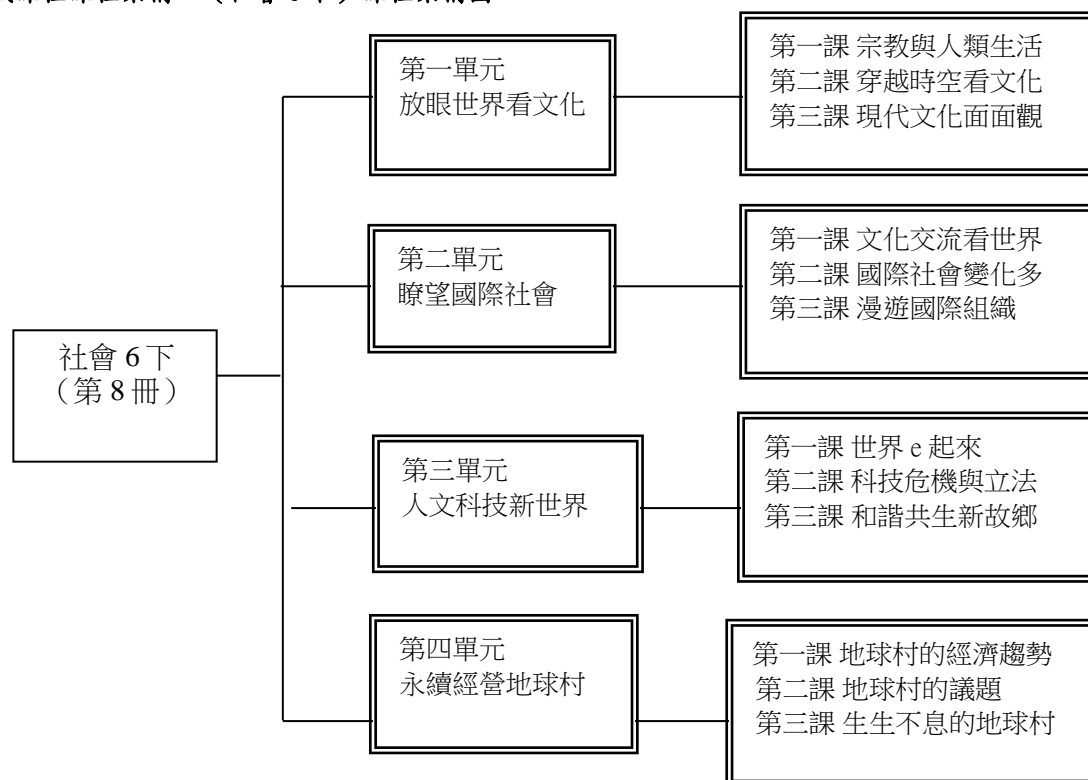
1. 本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（54）節。

2. 本學期學習目標：

- (1) 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
- (2) 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
- (3) 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
- (4) 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。

3. 本學期課程架構：

■學習領域課程課程架構：（社會 6 下）課程架構圖



☐彈性學習節數課程架構：（請依學校實際情形調整；應含國小三至六年級、國中八、九年級「國語文補強教學」，國小五、六年級「數學補強教學」，國小三至六年級「資訊教育」，國小三至六年級「英語文」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習	其他
內容								
節數								

4. 本課程是否實施混齡教學：☐是本計畫進行____年級及____年級之混齡教學 ☒否

5. 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/15~2/17	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 活動一：宗教的認識與分布 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁 2. 問答：為何會產生宗教？ (1)為何會產生宗教？ 答：宗教來自於人對自然的敬畏，或對人生的困惑。 (2)各宗教雖然均有其教義、戒律及活動方式，但主要的目的大多是為何？ 答：主要目的大多是鼓勵人們向善。 3. 看圖：教師藉由「世界主要宗教分布圖」，帶領學生認識世界主要宗教分布的地區。 4. 統整：了解宗教的產生與目的，並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。 活動二：細說主要宗教 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。 2. 問答： (1)世界上信仰人口最多的宗教為何？	3	翰林版國小社會 6 下教材 第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	口頭評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

		<p>信仰人口排列第二的宗教為何？</p> <p>(2)基督宗教和伊斯蘭教主要信奉的神分別為何？</p> <p>(3)基督宗教和伊斯蘭教所奉行的經典分別為何？</p> <p>(4)基督宗教教徒主要的活動方式？</p> <p>(5)舉例說明伊斯蘭教的戒律。</p> <p>(6)佛教起源於哪裡？</p> <p>(7)佛教的始祖是誰？基本思想是什麼？</p> <p>(8)請舉例說出佛教的戒律。</p> <p>(9)道教起源於哪裡？奉誰為教祖？主要經典為何？</p> <p>(10)道教如何替人消災祈福？</p> <p>(11)道教追求與重視什麼？</p> <p>3. 統整：雖然各個宗教有不同教義和信仰方式，但基本精神都是鼓勵人們向善。</p>				
第二週 2/18~2/24	<p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活</p> <p>活動三：宗教與生活</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 10、11 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)宗教具有何種功能？ 答：鼓勵人們向善、安定人心。</p> <p>(2)宗教透過哪些方式為社會貢獻心力？ 答：創辦醫院、開辦學校、設立基金會等方式。</p> <p>(3)你的家人或朋友中有沒有人有宗教信仰？請你訪問他們，談談在生活上如何受到宗教的影響，並和同學分享。</p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	口頭評量 習作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>宗教起源故事</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>(4)分享自己或親戚、朋友信仰宗教的情形。</p> <p>3. 統整：有宗教信仰的人通常在生活中都會奉行所信仰宗教的戒律，以達該宗教的理想境界。</p> <p>活動四：宗教經驗談</p> <p>1. 習作實作：完成習作 1-1「宗教經驗談」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第三週 2/25~3/2	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化</p> <p>活動一：文化大不同</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。</p> <p>2. 調查：調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的各個文化，並請學生分享相關內容。</p> <p>3. 看圖：教師藉由「世界知名文化圖」，帶領學生認識世界知名文化的分布地區。</p> <p>4. 統整：認識過去世界知名的文化及其分布的情形。</p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	口頭評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第四週 3/3~3/9	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化</p> <p>活動二：世界的文化</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 13~19 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)兩河文化最著名的有？</p> <p>(2)古埃及文化中最著名的文物是什麼？</p> <p>(3)在希臘實施民主政治的城邦是？實施軍事統治的城邦是？</p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	口頭報告 習作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>古文明探究統整</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>(4)請說出希臘文化中著名的學者。</p> <p>(5)舉例說明羅馬文化時期大型的公共建設。</p> <p>(6)印度文化中很多重要的成就起源於什麼需求？</p> <p>(7)中華文化的主要內涵是什麼？</p> <p>3. 統整：世界上著名的文化各有其特色，無論是否依舊存在，都影響到現今的文化。</p> <p>活動三：找尋文化足跡</p> <p>1. 習作實作：完成習作 1-2「找尋文化足跡」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
<p>第五週 3/10~3/16</p>	<p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元放眼世界看文化</p> <p>第三課現代文化面面觀</p> <p>活動一：尋找生活中的文化</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20~23 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)比較昔日和現代生活平權方面的差異。</p> <p>(2)說說看電影、電視、電腦、手機等高科技傳播媒體的產生，對人類生活有什麼影響？</p> <p>(3)現今社會為迎合大眾需求，許多產品都強調感官刺激，請舉生活上的實例。</p> <p>(4)說說看現代文化中，有哪些部分令人擔憂？</p> <p>3. 統整：過去社會已統治者為主，重視階級的文化與現代社會的平權思想有很大的差異。科技發展與人們思想</p>	3	<p>翰林版國小社會 6 下教材</p> <p>第一單元放眼世界看文化</p> <p>第三課現代文化面面觀</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>及社會的轉變，不論在食、衣、住、行、育、樂等各方面，生活上都表現出通俗、食用和普及的特色，以迎合大眾的需求。但造成民眾物質欲望高漲，或花錢沒有節制的現象，是現代社會發展的隱憂。</p> <p>活動二：文化花絮</p> <p>1. 報告：請學生報告自己所蒐集的世界各地文化活動。</p> <p>2. 發表與分享：請學生發表曾參與過的文化活動經驗。</p> <p>3. 統整：不論是在音樂、戲劇表演等方面的文化活動，任何人都可以自由參與，可見現代文化已普及，成為我們生活中的一部分。</p>				
<p>第六週 3/17~3/23</p>	<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界</p> <p>活動一：各有特色的世界文化</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 因為地理環境不同，各地的建築文化有哪些不同？</p> <p>(2) 世界各地的人們會因為哪些因素，產生各具特色的文化？</p> <p>(3) 世界各地的文化交流現況如何？可否舉例說說看。</p> <p>3. 歸納：世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，發展出各具特色的文化。</p> <p>活動二：冰原歷險記</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 79~81 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 建造冰屋的材料有哪些？</p>	3	<p>翰林版國小社會 6 下教材 第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界</p>	口頭評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>生活中的文化衝突與融合</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>(2)水在建造冰屋時的功能是什麼？</p> <p>(3)冰很冷，為什麼住在冰屋裡，反而比較溫暖呢？</p> <p>(4)冰屋裡可以生火嗎？冰屋會不會因為這樣就融化了？</p> <p>(5)過去因紐特人建造傳統冰屋，現今因紐特人還會建造冰屋嗎？</p> <p>活動三：文化交流的衝突</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 27 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)在文化交流的過程中，會產生哪些互動的關係？</p> <p>(2)請舉出文化衝突的例子。</p> <p>(3)我們生活周遭有哪些文化衝突的例子？</p> <p>3. 分享：請學生分享對戰爭的感受，或如何避免引起戰爭的看法。</p> <p>4. 歸納：</p> <p>(1)隨著交通工具與傳播媒體的快速發展，各地不同文化的交流愈來愈頻繁。</p> <p>(2)在文化交流的過程中，產生衝突、合作、創新等互動關係。</p> <p>(3)在文化交流的過程中，不同文化常因差異形成偏見或誤會，而引發衝突或對抗，甚至引起戰爭。</p>				
<p>第七週 3/24~3/30</p>	<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國</p>	<p>第二單元瞭望國際社會</p> <p>第一課文化交流看世界</p> <p>活動四：文化交流的合作與創新</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)舉例說明文化合作的實例。</p> <p>(2)舉例說明文化創新的實例。</p>	3	<p>翰林版國小社會 6 下教材</p> <p>第二單元瞭望國際社會</p> <p>第一課文化交流看世界</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

	<p>家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>(3)我們生活周遭有哪些文化創新的例子？</p> <p>(4)文化交流會產生不同的互動關係，世界各國應該努力的方向為何？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)柬埔寨的吳哥窟遺跡，因為具有獨特的建築和宗教文化特色，而被列為世界遺產；但在歲月的侵蝕和人為的破壞下逐漸傾頹。許多專家和團體開始展開國際合作行動，運用先進的科學技術協助吳哥窟的修護工作，讓古老的文明得以長存於世。</p> <p>(2)漢堡是西方飲食文化下的產物，在進入以米食為主的東方社會後，演變成具有漢堡形式，但以米飯為材料的「米漢堡」。</p> <p>(3)不同的文化交流互動時，產生衝突、合作、創新等情形，世界各國應該在互相學習與合作下，為人類帶來更美好的生活而努力，也應該盡力協調不同文化間的衝突，使文化的交流更具包容性、多樣性。</p> <p>活動五：飲食文化交流在臺灣</p> <p>1. 習作實作：完成習作 2-1「飲食文化交流在臺灣」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
--	--------------------	--	--	--	--	--

<p>第八週 3/31~4/06</p>	<p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 活動一：國際衝突與合作 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。 2. 討論與發表： (1)舉例說明何謂國際衝突？ (2)「歐盟」如何產生？ (3)你認為國際結盟會產生哪些需要解決的問題？ 3. 統整： (1)德國與法國是相鄰的兩個國家，德國有煤礦缺鐵礦，法國有鐵礦而缺煤礦。歐洲進入工業革命後，為了發展重工業，鐵和煤都是煉製鋼鐵的基本原料，因此成為德、法兩國常發生衝突、爆發戰爭的原因之一。 (2)經歷兩次慘痛的世界大戰後，德、法兩國決定拋棄舊有的仇恨與衝突，與比利時等國攜手建立「歐洲煤鋼共同體」。之後陸續有更多國家加入，演變成目前的「歐洲聯盟」（簡稱「歐盟」）。 (3)結盟的各個國家原本分別有不同語言、貨幣、文化習俗等，經濟實力也不相同，如何能同心協力，考驗各國領導人及人民的智慧。 活動二：我知道的「歐盟」 1. 說故事：教師以說故事的方式，介紹歐盟產生的重要歷史紀事。如成立於西元幾年？原始發起國家數量？現今國家數量？歐元如何產生？ 2. 討論與發表：</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會 6 下教材 第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多</p>	<p>口頭評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 英國脫歐探究 ◎銜接補強課程</p>
--------------------------	--	---	----------	--	-------------	---

		<p>(1)歐盟的成立目的為何？ (2)歐盟和歐元區有何差異？ (3)貨幣價值如何計算？歐元與新臺幣的匯率為何？</p> <p>3. 統整：歐洲從「歐洲煤鋼共同體」開始，經過半個世紀不斷的整合、擴大，終於成立了在政治經濟上統合的「歐洲聯盟」。近年由於經濟情勢的演變，歐盟發展的步伐有所放緩，但依然是國際上一個重要的組織。</p> <p>活動三：全球關連下的世界</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2. 看圖：教師透過「COVID-19（嚴重特殊傳染性肺炎）爆發影響全球」的例子，帶領學生了解世界各國關係愈來愈密切所產生的影響。</p> <p>3. 討論與發表：教師帶領學生討論，除了課本提及的問題，還有哪些事也需要全球合作來共同解決？例如：環境的保護——氟氯碳化物的使用、汽機車排放廢氣標準的訂定、各種廢棄物的處理等；疾病的防治——SARS 的防治、各種流行疾病、新的病毒防治等；基本人權問題——飢餓問題等。請教師選擇課本圖片中學生最感興趣的主題做討論，並由學生分組選擇有興趣的主題蒐集資料做專題報告，在課堂中分享或繳交書面報告，報告內容建議含問題的現況、產生原因、國內的情形等。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第九週 4/07~4/13</p>	<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織</p> <p>活動一：細說「聯合國」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)聯合國目前有幾個會員國？請舉例說明有哪些國家加入聯合國？</p> <p>(2)聯合國的成立宗旨？</p> <p>(3)聯合國曾推動哪些工作？</p> <p>(4)聯合國發表《世界人權宣言》的目的是什麼？</p> <p>(5)我國為什麼不是聯合國的會員國？</p> <p>3. 統整：聯合國是由 193 個會員國所組成的國際組織，屬於政府組織，目前世界上大部分的國家都是聯合國的會員國。聯合國成立宗旨為主張以和平的方式解決國與國間的爭端，以保障國際間的安全，維護世界的和平。第二次世界大戰後，世界各地還是不斷的發生中小規模的紛爭，但聯合國一直努力的扮演著調停、防止戰爭擴大的角色。聯合國曾發表《世界人權宣言》，目的在希望保障每個人享有生命、自由和人身安全的權利。我國雖然經過多年的努力，目前仍然無法成為聯合國的一員。</p> <p>4. 延伸問題討論：</p> <p>(1)聯合國的會旗圖案有何特別的標誌？想一想有什麼特別的含意？</p> <p>(2)聯合國曾經推動哪些工作？</p> <p>(3)聯合國有哪些附屬組織？</p> <p>(4)《世界人權宣言》中，針對教育及兒童的部分有哪些條文？主要內容為</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會 6 下教材 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織</p>	<p>資料蒐集 口頭評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
--------------------------	--	--	----------	---	----------------------	--

		<p>何？</p> <p>活動二：簡介「聯合國教科文組織」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 35 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)聯合國教科文組織屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2)聯合國教科文組織成立的宗旨是什麼？</p> <p>(3)聯合國教科文組織曾經推動哪些工作？</p> <p>3. 統整：聯合國教科文組織的成立宗旨在於期望透過教育、科學及文化，來促進各國間合作，並對和平與安全做出貢獻，使世界人民不分種族、性別、語言或宗教，在正義、法律、人權和基本自由方面，獲得更加普遍的尊重。</p> <p>4. 延伸問題及活動：</p> <p>聯合國教科文組織的代表標誌有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？</p>				
<p>第十週 4/14-4/20 (4/16、4/17 期中評量)</p>	<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>第二單元瞭望國際社會</p> <p>第三課漫遊國際組織</p> <p>活動三：簡介「聯合國難民署」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 35 頁</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)聯合國難民署的主要工作為何？</p> <p>(2)難民定義為何？</p> <p>(3)本世紀最大的難民問題發生在哪裡？為什麼？</p> <p>活動四：簡介「世界衛生組織」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 36 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)世界衛生組織屬於政府組織或非政</p>	3	<p>翰林版國小社會 6 下教材</p> <p>第二單元瞭望國際社會</p> <p>第三課漫遊國際組織</p>	口頭評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>＊表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>府組織？</p> <p>(2)世界衛生組織的宗旨是什麼？</p> <p>(3)世界衛生組織曾經推動哪些工作？</p> <p>(4)我國是不是世界衛生組織的會員國？</p> <p>3. 統整：世界衛生組織的成立宗旨在追求全人類的健康，協助各國政府提升人民的健康品質。曾經推動防治SARS、天花、「全球飲食、運動及健康對策」等工作。目前我國不是世界衛生組織的會員國。</p> <p>4. 延伸問題及活動：</p> <p>(1)世界衛生組織今年主要推動的工作為？</p> <p>(2)世界衛生組織的會旗有什麼特別的圖案？想一想，有何特別的含意？</p> <p>活動五：簡介「國際紅十字會」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 37 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)國際紅十字會屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2)紅十字運動的基本原則是什麼？</p> <p>(3)紅十字會以何種形式籌措經費？</p> <p>4. 延伸問題及活動：</p> <p>(1)紅十字會今年度主要推動的工作為何？</p> <p>(2)紅十字會的會旗有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週 4/21~4/27</p>	<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織</p> <p>活動六：簡介「國際反地雷組織」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 國際反地雷組織屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2) 國際反地雷組織的宗旨是什麼？</p> <p>(3) 國際反地雷組織曾經推動哪些工作？</p> <p>活動七：改變世界的偉人</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 諾貝爾獎的由來為何？</p> <p>(2) 諾貝爾獎共分為哪幾類？</p> <p>(3) 諾貝爾獎頒發給哪些人？</p> <p>3. 分享：</p> <p>(1) 你曾經在課本上或課外讀物中認識哪些諾貝爾獎的得主？他們有哪些貢獻？說一說他的故事。</p> <p>(2) 你最欣賞的諾貝爾獎得主是哪位？為什麼？</p> <p>(3) 你知道臺灣有哪些人得過諾貝爾獎？他們的貢獻為何？</p> <p>(4) 如果讓你選擇，你最希望成為哪一類的得主？</p> <p>活動八：簡介「奧運會」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 39 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 奧委會屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2) 奧運會的宗旨是什麼？</p> <p>(3) 奧運會幾年舉辦一次？其發源地為何？下一次的舉行時間及地點為何？</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會 6 下教材 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>國際寄信活動</p> <p>◎銜接補強課程</p>
---------------------------	--	--	----------	---	----------------------	--

		<p>3. 延伸問題及活動：</p> <p>(1)2004 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？</p> <p>(2)2012 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？</p> <p>(3)2016 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？</p> <p>(4)臺灣在奧運會的名稱為何？</p> <p>(5)你喜歡的比賽項目為何？為什麼？</p> <p>(6)你最擅長的運動為何？你知道要成為一位奧運選手，需要經過哪些關卡嗎？</p> <p>活動九：關心國際，向世界發聲</p> <p>1. 習作實作：完成習作 2-2「關心國際，向世界發聲」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第十二週 4/28~5/04	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來</p> <p>活動一：大家 e 起來</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42 頁。</p> <p>2. 說明：</p> <p>(1)引導學生說出曾經利用資訊科技進行學習的經驗。</p> <p>(2)請學生分享利用網際網路進行討論、傳遞電子訊息、觀賞影像、搜尋資料、瀏覽數位圖書館等多元的學習途徑。</p> <p>3. 討論與發表：「e 化學習」與在一般教室學習有什麼不同？</p> <p>活動二：線上購物大觀園</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。</p> <p>2. 發表：</p>	3	<p>翰林版國小社會 6 下教材 第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來</p>	<p>口頭評量 實際演練 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>(1)老師開啟一個線上購物網站，引導學生觀察：有哪些功能或服務？</p> <p>(2)線上購物和傳統的購物型態有何不同？</p> <p>活動三：線上購物安全須知</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)你曾經聽過利用網路購物卻產生不愉快的消費經驗之相關新聞嗎？</p> <p>(2)利用網路購物要注意哪些事情？</p> <p>(3)除了線上購物之外，你還知道哪些新興的交易方式？</p> <p>活動四：我的 e 政府</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁。</p> <p>2. 發表：</p> <p>(1)藉由瀏覽學校網站，老師引導學生發現：是否有和自己的學習或生活密切相關的訊息？</p> <p>(2)藉由瀏覽政府網站，老師引導學生發現：是否有和自己的生活相關的訊息？</p> <p>活動五：上天下地 e 交通</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46 頁。</p> <p>2. 分享：使用電子地圖的經驗與方便性。</p> <p>3. 討論與發表：全球定位系統（GPS）可以為我們提供哪些生活上的服務？</p> <p>4. 統整：因應著大量的交通運輸需求，藉由 e 化科技的協助，讓我們「行」的秩序得到充分的支援，以及便利快捷。</p> <p>活動六：做個 e 世代公民</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 47 頁。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)請舉一個例子說明科技的進步，對生活帶來哪些便利？</p> <p>(2)請說明科技的進步，對你的想法有哪些改變？</p> <p>(3)請說明 e 世代在學習方面有哪些特色和從前不同？</p> <p>3. 統整：透過學習的四大支柱「學習新知、動手操作、與人相處、自我實現」，因應 e 世界未來的多元豐富，將是一個充滿挑戰與終身學習的課題。</p> <p>活動七：大家 e 起來</p> <p>1. 習作實作：完成習作 3-1「大家 e 起來」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第十三週 5/05~5/11	<p>8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法</p> <p>活動一：科技危機與立法</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。</p> <p>(2)你覺得應該如何改善呢？</p> <p>活動二：生活科技危機小偵探</p> <p>1. 提問一：在日常生活中，你發現哪些科技因缺乏管制，而造成負面效應的例子？</p> <p>2. 提問二：在你印象中，曾記得有哪些科技因運用不當，而危害人類社會的例子？</p> <p>3. 提問三：尋找日常生活食品，分析</p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	口頭評量 習作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

	<p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>它的添加物，向同學報告你的發現。</p> <p>活動三：倫理危機</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 分享你所知道關於複製人、複製動物的新科技。</p> <p>(2) 你贊成複製人類嗎？</p> <p>(3) 複製人類可能會產生什麼問題？</p> <p>3. 統整：性別篩選、複製科技等科技上的進步，可能蘊含倫理危機，都是科技社會中應討論與重視的議題。</p> <p>活動四：核能爭議</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 51 頁。</p> <p>2. 討論與發表：對於核能科技的正、負面看法有哪些？</p> <p>3. 統整：核能問題一直頗受爭議，例如：核廢料的貯存地點、核電廠興建與否等，而核安演習可提高核能安全的知能與應變能力。</p> <p>活動五：科技與立法</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 為什麼公共工程要做環境影響評估？</p> <p>(2) 該如何因應食品添加物危機？</p> <p>3. 統整：了解科技進步可能帶來的生態危機、食品添加物危機、倫理危機、核能危機後，如何透過法律或國際公約加以規範，就顯得相當重要。e 世代的公民可透過立法的手段，秉持謙虛的人文關懷態度，以確保新科技符合社會的公共利益。</p> <p>活動六：辯論會</p>				
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>1. 教師設計各類具爭議性的議題。</p> <p>2. 將全班學生分為正、反兩方。</p> <p>3. 依據議題，提出個人或小組不同的想法。</p> <p>4. 統整：透過辯論，對於爭議性的議題，正反雙方的看法都有初步的認識。</p> <p>活動七：科技危機與解決策略</p> <p>1. 習作實作：完成習作 3-2「科技危機與解決策略」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第十四週 5/12~5/18	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉</p> <p>活動一：友善環境新趨勢</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)請學生上臺發表自己所蒐集，與生態環保相關的新聞與資料。</p> <p>(2)學生就近觀察自己所居住的地區，是否有環境汙染的問題？</p> <p>(3)學生觀察第 54、55 頁插圖，是否與自己所居住的環境相似？</p> <p>(4)日本琵琶湖地區的居民如何保護該地的水資源？</p> <p>3. 統整：世界各國為了解決在工業過度發展與都市化後，造成生態失衡和農業沒落等問題，於是各國政府和民間積極尋求各種解決方案。例如：日本琵琶湖地區農民推廣無農藥、無化肥的耕種方式，並採收蘆葦做成屏風、門簾，成為具有文化特色的農</p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	口頭評量 資料蒐集習作 評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>村。</p> <p>活動二：友善環境（世界）</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 菲律賓伊福高地區的居民如何與自然環境相處？</p> <p>(2) 德國南方鄉村運用哪些綠能科技維護土地和自然資源？</p> <p>3. 統整：菲律賓伊福高梯田的居民，其唱誦的傳統歌曲與梯田景觀，都是珍貴的世界文化遺產；在德國南方的鄉村，當地居民運用最先進的綠能科技，在房屋屋頂上設置太陽能板，並將牛糞轉化為沼氣、肥料等方式，兼顧產業發展與環境保育。</p> <p>活動三：友善環境（臺灣）</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 為什麼臺灣有愈來愈多人開始致力於有機農業？</p> <p>(2) 友善環境的耕作方式有什麼好處？</p> <p>3. 分享：你最想去課本提的哪個景點？為什麼？</p> <p>4. 統整：臺灣也有愈來愈多組織和人們，開始致力於維護生態環境與農業生產，居民努力建立有機且健康的耕種環境，使得田園裡的生物種類愈來愈多，同時推廣農產品和傳承農業文化。</p> <p>活動四：小兵立大功</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 有什麼天然的方法可以保護農作</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>物？</p> <p>(2)臺灣農田常見的福壽螺成長快速，科學家研發出什麼產品因應？</p> <p>(3)農夫市集是什麼？</p> <p>3.統整：農業專家與政府單位分析、調查生態環境的變化，並研究各種生物防治技術。</p> <p>活動五：農業困境分析思考表</p> <p>1.習作實作：完成習作 3-3「農業困境分析思考表」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第十五週 5/19~5/25	<p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢</p> <p>活動一：休戚與共</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 62 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)印度和巴基斯坦因何種因素而爆發戰爭？</p> <p>(2)印度和巴基斯坦兩國雖有戰事，但仍共同協商什麼問題？</p> <p>(3)國際奧比斯基金會從事什麼工作？</p> <p>(4)人類如何創造最大的福祉？</p> <p>3.分組討論與發表：</p> <p>(1)想一想，家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處？有哪些相異處？</p> <p>(2)全球人口增加及每人用水量增加，許多河流域都是跨越國界，各國抱持什麼立場，才能解決問題？</p> <p>活動二：分工合作</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 63 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)圖中臺灣的珍珠奶茶店裡有哪些工</p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	口頭評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>具或原料是進口的物品？</p> <p>(2)圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是臺灣出產的物品？</p> <p>(3)各國產業發展會受到哪些因素影響？</p> <p>(4)國際間形成產業分工有什麼好處嗎？</p> <p>3. 討論與發表：學童發表紀錄或調查結果。</p>				
<p>第十六週 5/26~6/01 (5/28-5/29 畢業考)</p>	<p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢</p> <p>活動三：世界舞臺</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)世界各國形成一個共同市場，是受到哪些因素的影響？</p> <p>(2)世界各國形成一個共同市場後出現哪些現象？</p> <p>(3)企業為什麼要將工廠分散在各國？</p> <p>(4)企業在全球尋找最佳作業地點，對消費者有何好處？</p> <p>(5)企業在全球尋找最佳作業地點，可能對勞工產生什麼影響？</p> <p>3. 討論與發表：學生發表資料蒐集的結果，並討論下列問題。</p> <p>(1)通訊科技、交通工具的進步，為什麼可以促進全球化發展？</p> <p>(2)你知道有哪些企業將工廠分散在不同的地區？</p> <p>(3)你知道哪些國家的產物或生產技術獨步全球？</p> <p>活動四：全球化的移民潮</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。</p> <p>2. 問答：</p>	3	<p>翰林版國小社會 6 下教材 第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>(1)請舉出一個例子說明，各國為了提升競爭力，如何爭取優秀人才？</p> <p>(2)為何生活富裕的地區經常從平均所得較低的國家引進外籍移工？</p> <p>(3)臺灣引進的外籍移工多半從事哪些工作？</p> <p>(4)全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作有何影響？</p> <p>(5)當我們面對跨國工作的現象時，應該抱持著什麼心態？</p> <p>活動五：全球化現場</p> <p>1. 習作實作：完成習作 4-1「全球化現場」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>				
第十七週 6/02~6/08	<p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題</p> <p>活動一：苦澀巧克力</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)在全球化發展下，各國人民生活水準相同嗎？</p> <p>(2)在全球化發展下，為何有些國家人民生活較富裕呢？</p> <p>(3)富裕的國家是否存在著人民貧富不均的問題？</p> <p>(4)為何許多國家出現勞工失業、勞工薪資停滯不前的現象？</p> <p>3. 教師講述「占領華爾街運動」：引導學生了解近 30 年來，美國國內貧富差距逐漸擴大的現象。</p> <p>4. 討論：老師準備多款市售巧克力，先引導學生說出巧克力的製造國家，</p>	3	翰林版國小社會 6 下教材 第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	口頭評量 資料蒐集	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>兒童人權</p> <p>◎銜接補強課程</p>

		<p>再引導學生探究可可豆生產與製造過程。無法進入為止。</p> <p>活動二：人飢己飢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。 2. 體驗活動：依次請學生進入紙箱，一直到 3. 請學生分享不同人數在紙箱中的感覺，了解地球資源有限。 4. 問題與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 由「世界人口預估成長圖」來看，美國人口普查局預測未來人口將如何發展？ (2) 世界人口快速增加，可能產生哪些影響？ (3) 引導學生說出自己飢餓的感覺？長期挨餓可能會有什麼後果？ (4) 由「世界飢餓人口比例示意圖」來看，飢餓人口多分布在哪些地區？ (5) 學生整理並發表蒐集的資料，歸納形成飢餓的原因與地點。 <p>活動三：平權社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68 頁。 2. 問答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請說出兒童人權受到侵犯的例子。 (2) 請說出婦女人權受到侵犯的例子。 (3) 在我們的地球村，還有哪些人們的生存權需要大家的重視？ <p>活動四：攜手打擊犯罪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 69 頁。 2. 問答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼犯罪活動國際化的趨勢愈來愈嚴重？ (2) 國際犯罪問題有哪些？ (3) 如何有效打擊國際犯罪？ 				
--	--	---	--	--	--	--

		3. 討論與發表：請學生發表蒐集的資料，說明犯罪的類型及警方破案的經過。				
第十八週 6/09~6/15	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 活動一：關懷地球村 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2. 分組討論並報告：討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、「乾淨能源」、「公平交易」等例子。 3. 共同討論：在臺灣的校園裡，已有許多小朋友響應「蔬食日」的活動，請說說看此活動有哪些意義？你支持這項活動嗎？ 活動二：永續發展地球村 1. 習作實作：完成習作 4-2「永續發展地球村」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	翰林版國小社會 6 下教材 第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	口頭評量 習作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

6. 本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

7. 補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）